

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВГМУ**
**BUILDING INFORMATION LITERACY
IN OVERSEAS STUDENTS OF VSMU**

Гниденко Екатерина Владимировна – ведущий библиотекарь, Витебский государственный медицинский университет (Республика Беларусь), e-mail: gnidenkoe@mail.ru

Hnidzenka Katsiaryna Uladzimirauna – leading librarian, Vitebsk State Medical University (Belarus), e-mail: gnidenkoe@mail.ru

Аннотация. В статье дается обзор понятий информационной грамотности и культуры, специфичность информационной культуры для студентов медицинских вузов, рассмотрен опыт преподавания дисциплины «Основы библиотековедения, библиографии и информационного поиска документов» на английском языке в Витебском государственном медицинском университете, описано содержание курса. Указаны данные из обратной связи студентов 2022–2023 учебного года после прохождения курса, отражающие определенные вызовы для преподавателя.

Abstract. The article review the definition of information literacy and information culture, specific of medical student academic culture. The author covers her experience in teaching the discipline “The core of library science, bibliography and informational search of a document” in English at Vitebsk State Medical University; it also describes the course content. There is a feedback data from students in 2022–2023 academic year after completing the course that can be a challenge for the educator.

Ключевые слова: информационная грамотность, информационная культура, цифровая среда, медицинское образование

Keywords: information literacy, information culture, digital environment, medical education

Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и использовано в национальной программе высшего образования. В 1989 году Ассоциация Коллежских и Исследовательских библиотек, входящая в Ассоциацию Американских библиотек (ALA), назвала информационно-грамотным человеком «личность, которая способна обрабатывать, разместить, оценить информацию и использовать её наиболее эффективным образом» [8].

Позднее появилось более широкое понятие «информационная культура». В 2002 году Н. Гендина и соавторы определяют информационную культуру как «одну из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность

по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных и технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе» [5, с. 34].

В мировой практике курсы информационной грамотности проходят по-разному: в виде очных занятий в пределах учебного плана, внутри одного из учебных курсов, как дистанционный курс, обязательный и элективный (факультативный) курс, для самостоятельного изучения, с зачетом и без, ряд занятий по записи в небольших группах. Также в американских и европейских библиотеках широко распространены так называемые «либгайды» с описанием способов поиска, видов библиографического описания и правилами оценки ресурсов. Некоторые университеты покупают для своих учебно-методических комплексов курсы по информационной грамотности, например, курс ProQuest Research Companion [9].

Чаще всего подобные курсы можно разделить на information literacy – общая информационная грамотность для студентов колледжей и студентов младших курсов; и science literacy [7] – для студентов старших курсов, магистров. В планах уроков по информационной грамотности для библиотекарей (Information literacy lesson plan for librarians) [6] от Elsevier прослеживается направленность на развитие science literacy у студентов, включая знакомство с планированием исследования.

На территории стран СНГ в учебных планах может значиться занятия «Информационной культуры» или «Информационно-библиографической культуры» [3], но часы на преподавание сокращаются и дисциплина исчезает из учебных планов. Информационная грамотность студента особенно актуальна сейчас, так как одним из критериев при аккредитации вуза является наличие доступа к электронным библиотечным системам, и если студент не умеет пользоваться электронными ресурсами вузовской библиотеки, то библиотека должна его научить. Не менее важен вопрос надежности источников в оценке получения и применения, в особенности медицинских, знаний на практике, а также вопрос этичного использования информации в системе научных коммуникаций, открытый доступ к публикациям и авторское право.

Не следует забывать, что формировать информационную грамотность студентов определенной профессии необходимо с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности [4]. В белорусском пособии 2012 года «Основы информационной культуры студента-медика» указывается, что информационная культура специалиста-медика – это составляющая профессиональной компетентности, включающая в себя стремление к постоянному обновлению профессиональных знаний, умение узнавать и формулировать свои информационные потребности, анализировать свое информационное поведение, умение осуществлять

информационный поиск, оперативная переработка больших массивов профессиональной информации, аналитически оценивать ее качество, мотивация и навыки систематического профессионального чтения, понимание важности профессионального общения, активность в распространении нового знания, компьютерная грамотность и применение информационных технологий в своей деятельности [2]. В предыдущей статье того же автора [1] предлагается двухэтапное развитие информационной культуры от базового до аналитического уровня.

На данный момент в Витебском государственном медицинском университете (далее – ВГМУ) на базе библиотеки проводится факультативный курс «Основы библиотековедения, библиографии и информационного поиска документов» для первого курса на русском и английском языках в объеме 6 академических часов для студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» и «Педиатрия». Преподавание ведется согласно единой учебной программе 2023 года для всех специальностей на двух языках. По итогам изучения дисциплины проводится зачёт, отметка о его сдаче выставляется в зачётную книжку. Главная цель курса состоит в формировании у студентов информационной культуры, необходимой для успешной учебной и научно-исследовательской деятельности, системы знаний об источниках информации и навыков, необходимых для ее самостоятельного поиска.

С 2012 года выделяется также 2 часа на преподавание информационной грамотности у студентов заочного отделения. В 2014 году была разработана теоретическая часть электронного учебно-методического пособия «Основы информационной культуры» в системе дистанционного обучения ВГМУ.

Курс для студентов факультета подготовки иностранных граждан (далее – ФПИГ) на английском языке был запущен в 2016 году. Он проводится на специальностях «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» и включает в себя 3 занятия: вводная лекция и два практических занятия.

На лекции студенты узнают, что такое информационная культура и информационная грамотность для медицинского студента, получают инструменты для поиска и оценки надежности источника, основы академической коммуникации информации, и как им со всем этим может помочь библиотека. На первом практическом занятии они знакомятся с продуктом библиотеки «Электронная полка студента», регистрируются в ресурсах, распространяемых по подписке для последующего использования учебников в электронном виде, обучаются основами поиска в открытых медицинских и химических базах данных, таких как Google scholar, Pubmed и Pubchem. Помимо простого поиска, изучается продвинутый поиск, включающий булевы операторы, трункацию, поиск по фразе. На втором занятии по основам библиографии студенты учатся оформлению внутритекстовых ссылок и списка источников по ГОСТ 7.1-2003.

В 2021 году был запущен курс в системе дистанционного обучения ВГМУ состоящий из трех основных блоков и одного необязательного для самостоятельного ознакомления по желанию. Три блока соответствуют тематике трех занятий, а дополнительный раскрывает шире тему чтения и оценки источников. В нем студенты могут узнать, из чего состоит научная статья, как ее читать и как провести проверку надежности источника согласно тесту для проверки объективной надежности источников информации по академическим дисциплинам (CRAAP), разработанному в библиотеке Калифорнийского государственного университета в городе Чико, и контрольному списку из журнала Nature. Каждый блок снабжен рядом дополнительных ссылок, переходя по которым студенты могут углубить свои знания самостоятельно.

В течение года объем занятий по информационной грамотности для студентов ФПИГ насчитывает более 100 академических часов. В 2023 году более 100 студентов, прошедших данный курс, оставили обратную связь, приняв участие в опросе. 50% студентов указали, что ранее у них были подобные занятия, например, в школе или колледже. При этом более 60 процентов студентов будут для поиска учебной информации использовать как книги, так и поисковые сервисы, среди которых самым популярным является Google. Более 50% предпочтут Википедию и сотрудничество с другими студентами для поиска информации. Библиотека для 87% студентов – это тихое место для учебы, и только потом «компас» в мире ресурсов. Более 70% студентов считают себя информационно грамотными, несмотря на то, что во время занятия по основам поиска единицы знакомы с поисковым синтаксисом и почти не используют продвинутый поиск даже на платформе Google.

Опыт показывает, что студенты возвращаются на втором или третьем курсе, с вопросами по поводу доступа, которые были рассмотрены во время изучения дисциплины во время занятий, так что возможно, есть предпосылка к пересмотру учебного плана и необходимости преподавания курса на старших курсах.

Обратная связь отражает недостаточное понимание студентами важности и необходимости занятий. Возможно, необходимо повторять подобные занятия по запросу и записи на последующих курсах, как это делается для студенческих научных кружков при кафедрах, научной лаборатории и научного студенческого общества. Чаще же мы сталкиваемся с единичными запросами от студентов, которые удовлетворяем в индивидуальном порядке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайцехович, Н. Ю. Информационная культура специалистов-медиков (на примере студентов и преподавателей медицинских университетов) / Н. Ю. Вайцехович // Рецепт. – 2010. – № 4. – С. 56–62.
2. Вайцехович, Н. Ю. Основы информационной культуры студента-медика [Электронный ресурс] : пособие для студентов / Н. Ю. Вайцехович ; [среди

реп. Ю. А. Переверзева]. – Минск : БГУКИ, 2012. – 82 с.: табл., схемы. – Режим доступа: <http://repository.buk.by/123456789/21618>. – Дата доступа: 06.10.2023.

3. Котко, Л. В. «Информационно-библиографическая культура»: современные подходы к преподаванию (из опыта библиотеки Челябинского государственного университета) [Электронный ресурс] / Л. В. Котко, С. В. Мусина, С. И. Фролова // Научные и технические б-ки. – 2016. – № 4. – Режим доступа: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/48/49>. – Дата доступа: 13.10.2023.

4. Любченко, О. А. Информационная компетентность студентов технического университета как объект научного исследования / О. А. Любченко // Весн. Віцебскага дзяржаўнага ўн-та. – 2019. – № 3. – С. 147–153.

5. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина [и др.]. – М., 2002. – 337 с. – Режим доступа: http://www.ifapcom.ru/files/publications/inf_clt_lib.pdf. – Дата доступа: 16.10.2023.

6. Information literacy lesson plan for librarians [Electronic resource] // Elsevier. – Режим доступа: <https://www.elsevier.com/librarians/information-literacy-lesson-plan>. – Дата доступа: 12.04.2023.

7. Moll-Willard, E. Boosting science literacy amongst postgrads – a role for librarians: A short online course designed by a librarian enhances science literacy skills for students [Electronic resource] / E. Moll-Willard // Elsevier. – Mode of access: <https://www.elsevier.com/connect/library-connect/boosting-science-literacy-amongst-postgrads-a-role-for-librarians>. – Date of access: 16.10.2023.

8. Presidential committee on information literacy [Electronic resource] : final report // ACRL. – Mode of Access: <https://www.ala.org/acrl/publications/whitepapers/presidential>. – Date of access: 16.10.2023.

9. ProQuest Research Companion [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://about.proquest.com/en/products-services/rescomp/>. – Дата доступа: 13.10.2023.