

**ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК**

**RETRAINING IN THE SPECIALTY «DIGITAL EDUCATION
TECHNOLOGIES» AS AN OPPORTUNITY FOR PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF MANAGERS AND SPECIALISTS
OF UNIVERSITY LIBRARIES**

Стрелкова Ирина Борисовна – заведующий кафедрой технологий профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент, УО «Республиканский институт профессионального образования», (Республика Беларусь), e-mail: irin-strelkova@yandex.ru

Strelkova Irina Borisovna – Head of the Department of Technologies of Vocational Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Republican Institute of Vocational Education (Belarus), e-mail: irin-strelkova@yandex.ru

Аннотация. Раскрыто содержание и показана уникальность Образовательного стандарта нового поколения по специальности 9-09-0114-17 «Технологии цифрового образования» с присвоением квалификации «Специалист по цифровому образованию», разработанного преподавателями Республиканского института профессионального образования в целях системного формирования цифровых компетенций педагогических работников. Показана актуальность данной специальности переподготовки для руководителей и специалистов университетских библиотек.

Annotation. The content and uniqueness of the new generation Educational standard in the specialty 09-09-0114-17 «Digital Education technologies» with the qualification «Digital Education Specialist», developed by teachers of the Republican Institute of Vocational Education for the purpose of systematic formation of digital competencies of teaching staff, is revealed. The relevance of this specialty of retraining for managers and specialists of university libraries is shown.

Ключевые слова: формирование цифровых компетенций, технологии цифрового образования, образовательный стандарт, профилизация, специалист по цифровому образованию, специалисты университетских библиотек, дополнительное образование взрослых.

Keywords: formation of digital competencies, digital education technologies, educational standard, profiling, digital education specialist, university library specialists, additional adult education.

В условиях цифровой трансформации общества подготовка и переход всех участников образовательного процесса к жизни в цифровом обществе; обеспечение доступности образовательных услуг на протяжении всей жизни; развитие дистанционных и сетевых форм обучения в системе высшего образования и дополнительного образования взрослых; развитие инфраструктуры поддержки онлайн обучения, дистанционной формы реализации учебных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, эффективного сетевого взаимодействия для обеспечения деятельности учреждений образования являются приоритетными направлениями Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. [1], Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 гг. [2], Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [3].

В одной из публикаций 2022 года нами были обозначены основные проблемы, актуальные как для системы образования, так и для библиотечного дела Республики Беларусь: 1) техническая неготовность библиотек учреждений образования (общего среднего, среднего специального, профессионально-технического, чуть реже – высшего образования) к быстрому переводу (при необходимости) библиотечно-информационного обслуживания пользователей в онлайн режим в соответствии со всеми критериями качества и эффективности; 2) неготовность библиотечных специалистов к быстрому реагированию на изменения; недостаточность (или отсутствие) у них компетенций, необходимых для работы в цифровой образовательной среде; психологическая неготовность (нежелание) постоянно заниматься саморазвитием, проходить обучение и др. [4, с. 177]. Наши выводы были основаны на результатах специально проведённого в январе 2021 г. сотрудниками Республиканского института профессионального образования анкетирования преподавателей и специалистов библиотек учреждений профессионального образования и дополнительного образования взрослых Республики Беларусь (общая выборка составила 107 чел.), результатах постоянного мониторинга обратной связи всех слушателей учебных программ повышения квалификации и переподготовки Республиканского института профессионального образования, а также собственный многолетний опыт профессиональной (библиотечной) и педагогической деятельности автора данной статьи. В настоящее время (конец 2023 года) мы можем подтвердить сохранившееся наличие профессиональных дефицитов цифровых компетенций преподавателей и библиотечных специалистов учреждений профессионального и высшего образования и потребностей в повышении их квалификации для успешной работы в условиях цифровой образовательной среды.

Республиканский институт профессионального образования, являясь аккредитованной научной организацией и базовой организацией государственных участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке, повышению квалификации кадров в системе профессионального образования, ежегодно реализует свыше 90 учебных программ повышения квалификации, значительная часть которых включает «цифровые» модули (блоки) (от 4-х до 20 и более часов), направленных на формирование у слушателей компетенций, связанных с разработкой электронных средств обучения в специальных программных средах или онлайн сервисах, использованием в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, реализацией технологий дистанционного обучения и др. (Рисунок 1):

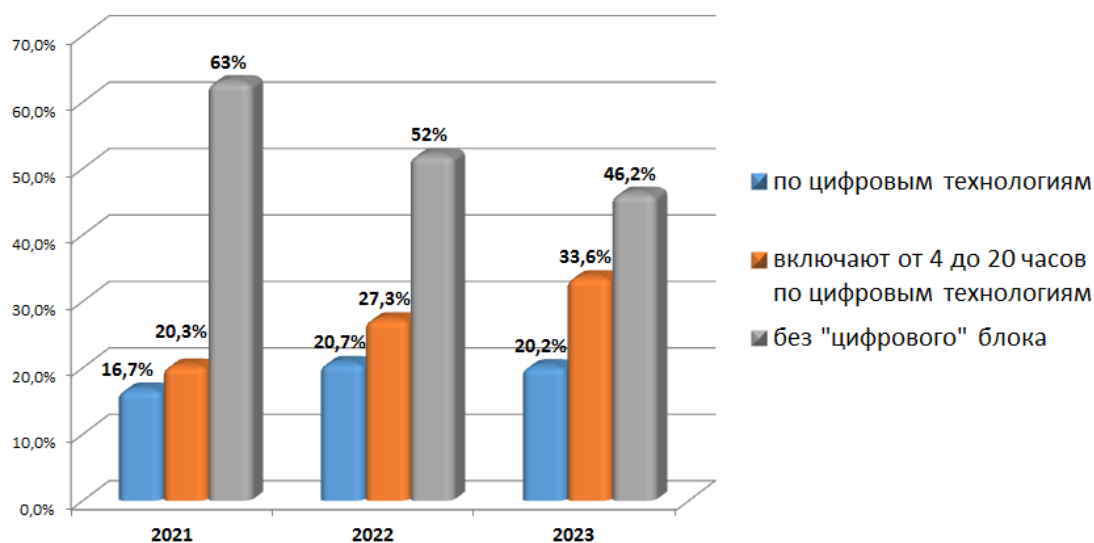


Рисунок 1 – Образовательные программы повышения квалификации: долевое соотношение с точки зрения формирования цифровых компетенций

Вместе с тем, учебные программы повышения квалификации не решают в полной мере проблему формирования цифровых компетенций, а лишь предоставляют возможность взрослым обучающимся увидеть свои профессиональные дефициты в данном аспекте, познакомиться с отдельными цифровыми инструментами и сервисами, осознать возможности и получить мотивацию для дальнейшего саморазвития.

В современных условиях цифровой трансформации образования, развития дистанционных и сетевых форм обучения в системе высшего образования и дополнительного образования взрослых, особой актуальности концепции постоянного обучения и развития на протяжении всей жизни проблема не только формирования цифровых компетенций педагогов, но и *подготовка специалистов по цифровому образованию*, способных проектировать образовательный процесс в цифровой среде, внедрять в него цифровые технологии и управлять учебной деятельностью обучающихся в цифровой среде, потребовала внесения изменений в нормативную правовую базу страны.

Кафедрой технологий профессионального образования Республиканского института профессионального образования был разработан Образовательный стандарт нового поколения по специальности 9-09-0114-17 «Технологии цифрового образования» с присвоением квалификации «Специалист по цифровому образованию» [5]. В соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь [6] данный стандарт относится к профилю образования 01 «Педагогика», направлению образования 011 «Образование», группе специальностей 0114 «Сопровождение образовательного процесса».

При разработке Образовательного стандарта мы ориентировались на виды профессиональной деятельности специалиста по цифровому образованию (перечислены нами ранее) и исходили из того, что объектами профессиональной деятельности такого специалиста будут являться образовательный процесс в цифровой среде; цифровые технологии в образовательном процессе; учебная деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

Содержание Образовательного стандарта по любой специальности переподготовки, как известно, включает Государственный компонент и Компонент учреждения образования. Общее количество предусмотренных учебных часов – 1000, из которых 72 часа отводится на Государственный компонент и 928 часов – на Компонент учреждения образования.

Формирование специализированных профессиональных компетенций будущих специалистов по цифровому образованию будет осуществляться в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Электронные библиотеки и архивы открытого доступа», «Организация деятельности по защите информации в учреждении образования», «Научно-методическое и ресурсное обеспечение педагогической деятельности в цифровой среде», «Технологии разработки электронных образовательных ресурсов», «Проектирование педагогического процесса в условиях реализации дистанционной формы получения образования», «Технология организации и проведения вебинаров», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в цифровой среде», «Проектирование электронных учебно-методических комплексов», «Технологии педагогического взаимодействия в интернет-сообществах», «Технология разработки оценочных средств».

Уникальность разработанного нами Образовательного стандарта по специальности переподготовки 9-09-0114-17 «Технологии цифрового образования» состоит в том, что в его содержании предусмотрено три направления *профилизации* будущих специалистов по цифровому образованию [5]. В зависимости от вида деятельности нашего взрослого слушателя он может выбрать один из предложенных профилей, объём каждого из которых составляет 338 часов учебной нагрузки:

Профилизация «Организация обучения в цифровой среде» ориентирована, прежде всего, на методистов учреждений образования и предусматривает изучение следующих учебных дисциплин и модулей: «Образовательные технологии в цифровой среде», «Профессиональная адаптация педагога в цифровом окружении», «Тьюторинг и коучинг как новые модели преподавания в цифровой среде», модуль «Информационное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде» («Аналитико-синтетическая обработка текста и медиа», «Управление персональными информационными потоками»).

Профилизация «Педагогический дизайн» ориентирована на коллег (преподавателей, инженеров-программистов, методистов, ассистентов кафедр, специалистов библиотек и др.), являющихся участниками образовательного процесса (напрямую или опосредованно), но не имеющих педагогического образования. Соответственно учебные дисциплины и модули данной профилизации («Образовательные технологии в цифровой среде», «Педагогический дизайн образовательных программ и электронных образовательных ресурсов», «Педагогическая диагностика в цифровой образовательной среде», модуль «Информационное сопровождение образовательного процесса в цифровой среде» («Аналитико-синтетическая обработка текста и медиа», «Управление персональными информационными потоками»)) в значительной мере будут способствовать формированию у наших взрослых слушателей специализированных профессиональных компетенций, усиливая педагогическую составляющую специальности.

Профилизация «Информационно-аналитическая деятельность» заинтересует, на наш взгляд, руководителей (прежде всего, директоров и заместителей директоров по научно-методической работе университетских библиотек, начальников научно-исследовательских и научно-методических отделов университетов), преподавателей, ассистентов кафедр, методистов учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых и др. Формирование особых профессиональных компетенций будет осуществляться в процессе изучения следующих учебных дисциплин и модулей: модуль «Создание информационно-аналитической продукции» («Информационные ресурсы и документные потоки в структуре информационно-аналитической деятельности», «Аналитико-синтетическая обработка текста и медиа», «Создание консолидированных информационных ресурсов», «Информационно-аналитические продукты и услуги в сфере образования»); модуль «Управление информационно-аналитической деятельностью» («Менеджмент информационно-аналитической деятельности», «Маркетинг информационно-аналитической деятельности», «Квалиметрия образовательного процесса в условиях реализации дистанционной формы получения образования»); «Статистическая обработка результатов педагогических измерений»;

модуль «Персонализация информационно-аналитической деятельности педагога» («Управление персональными информационными потоками», «Основы библиометрии и сопровождение публикационной активности авторов»). Обращаем внимание на то, что данная профилизация в большей степени соотносится с содержанием профессиональных компетенций библиотечного специалиста:

Обучение по данной специальности переподготовки будет реализовано на базе Республиканского института профессионального образования с марта 2024 года в четыре этапа на протяжении 18,5 месяцев (дистанционная форма получения образования) или 18 месяцев (заочная форма получения образования).

Одним из завершающих этапов переподготовки является стажировка, в процессе которой слушателям необходимо будет разработать и апробировать в условиях цифровой образовательной среды два авторских педагогических проекта: 1) проект электронного учебно-методического комплекса по одной из преподаваемых ими учебных дисциплин, который станет методическим обеспечением для второго авторского проекта, и 2) проект учебного занятия для реализации его в системе дистанционного обучения.

Формой итоговой аттестации по специальности переподготовки «Технологии цифрового образования» является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Проектирование электронных учебно-методических комплексов» и «Проектирование педагогического процесса в условиях реализации дистанционной формы получения образования», а также – в зависимости от выбранной профилизации – по учебной дисциплине «Образовательные технологии в цифровой среде» (профилизации «Организация обучения в цифровой среде» и «Педагогический дизайн») или учебному модулю «Создание информационно-аналитической продукции» (профилизация «Информационно-аналитическая деятельность»).

Ориентируясь на виды профессиональной деятельности будущего специалиста по цифровому образованию и успешное «встраивание» различных видов деятельности руководителей и специалистов ведущих университетских библиотек в образовательный процесс и научно-исследовательскую деятельность университетов, обратим особое внимание на то, что новая специальность переподготовки может представлять значительный интерес именно для библиотечных специалистов университетских библиотек. Переподготовка по данной специальности, как было отмечено ранее, позволит библиотечным специалистам получить педагогическое образование и иметь официальную возможность участвовать в образовательном процессе в качестве преподавателей (например, при реализации образовательных программ обучающего курса, направленного на формирование информационной культуры студентов; учебных программ повышения квалификации библиотечных специалистов

и др.). Формирование профессиональных компетенций, соответствующих квалификации «специалист по цифровому образованию», позволит специалистам университетских библиотек стать настоящими «кураторами образовательного контента» и оказывать консультационную и практическую помощь преподавателям и методистам кафедр факультетов; будет способствовать повышению имиджа университетской библиотеки в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 2 февр. 2021 г. № 66 ; с измен. и доп. от 8 февр. 2023 г. № 100 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. – Дата доступа: 19.08.2023.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 марта 2019 г. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. – Дата доступа: 19.08.2023.
3. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] : утв. заседанием Президиума Совета Министров Респ. Беларусь 04 февр. 2020 г. № 3 // Министерство экономики Республики Беларусь : офиц. сайт. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>. – Дата доступа: 23.08.2023.
4. Стрелкова, И. Б. Анализ образовательных потребностей преподавателей и библиотечных специалистов учреждений профессионального образования для разработки массового открытого онлайн-курса [Электронный ресурс] / И. Б. Стрелкова // Научно-исследовательская работа в библиотечной теории и практике : ежегодный межведомственный сб. науч. тр. / отв. за выпуск Ю. В. Соколова. – М., 2022. – С. 176–186. – Режим доступа: DOI: 10.33186/978-5-85638-241-8-2022-176-186. – Дата доступа: 19.08.2023.
5. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 9-09-0114-17 Технологии цифрового образования. Квалификация: Специалист по цифровому образованию [Электронный ресурс] : Образовательный стандарт : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 3 авг. 2023 г. № 227 // Онлайн-сервис готовых правовых решений iLex / ООО "ЮрСпектр". – Минск, 2023.
6. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации [Электронный ресурс] : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 24 марта 2022 г. № 54. – Режим доступа: https://nihe.by/images/OKRB_011-2022_Change__2.pdf. – Дата доступа: 19.08.2023.