

# ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 378.147:30

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

*Ю. П. Бондарь*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*В статье актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования анализируется с точки зрения введения государственного компонента новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин.*

*Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины; история белорусской государственности; философия; современная политэкономия.*

## **SOCIO-HUMANITARIAN EDUCATION: NEW APPROACHES**

*Yu. Bondar*

National Institute for Higher Education, Minsk

*In the article the relevance of studying social and humanitarian disciplines in higher education institutions is analyzed from the point of view of the introduction of the state component of the new model of the cycle of social and humanitarian disciplines.*

*Keywords: socio-humanitarian disciplines; history of Belarusian statehood; philosophy; modern political economy.*

В основе деятельности систем образования Беларуси и России лежат единые цели и задачи: формирование интеллектуальной и творчески развитой личности, гармоничное образование и высокопрофессиональная подготовка специалистов, воспитание любви к Родине, развитие национальной культуры, стремление строить отношения между людьми, народами и государствами на основе уважения прав личности, добра и справедливости.

Качественный уровень высшего образования в Беларуси и России обусловлен сохранением и развитием традиций фундаментальности подготовки специалистов, включающей наряду с основательной научно-методологической компонентой и значительную социально-гуманитарную составляющую образования, что позволяет воспитать достойных граждан и высококвалифицированных специалистов.

Изучение социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования наших государств основывается на традициях советской высшей школы и к настоящему времени прошло несколько схожих этапов своего институционального оформления.

В советское время учебные дисциплины «История КПСС», «Марксистско-ленинская философия», «Научный коммунизм» и т. д. являлись идеологическим стержнем государства и занимали значительное время в учебном процессе. С их помощью создавалась четко сформулированная, теоретически концептуализированная история страны, формирующая культурно-мировоззренческое отношение советского человека к окружающему миру.

В начале 1990-х гг. назначение социально-гуманитарных и экономических дисциплин было продиктовано парадигмой «гуманизации и гуманитаризации» профессиональной подготовки, а также необходимостью знакомства будущих специалистов с основами рыночной экономики. В последующие годы этот цикл «оброс» рядом учебных дисциплин, нацеленных на восполнение пробелов школьного образования и достижение энциклопедической полноты знаний студентов по широкому перечню гуманитарных дисциплин, что привело не только к искусственному увеличению объема цикла социально-гуманитарных дисциплин (до 25 % от всего объема обучения), но и к размытию его содержательной направленности. Неоднократно предпринимались и попытки сократить объем цикла социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе посредством введения интегрированных модулей и одновременно сохранить набор изучаемых учебных дисциплин, обеспечить специализацию социально-гуманитарных знаний в привязке к будущей профессиональной деятельности выпускника.

Современные условия информационного общества, глобализационные и социально-экономические процессы, условия жизнедеятельности людей и факторы обеспечения безопасности личности, общества и государства ставят перед социально-гуманитарным образованием задачу

по глубокому осмыслению новых реалий и поиску адекватных ответов на вызовы времени.

В текущем году в системе высшего образования Республике Беларусь мы завершили процесс адаптации целевого назначения социально-гуманитарных дисциплин к современным вызовам и разработали новую модель цикла социально-гуманитарных дисциплин – междисциплинарную, гибкую, внутренне согласованную и более эффективную в плане обеспечения личностного и гражданского развития студентов, нежели нынешний набор формально разрозненных модулей. Предусматривается, что предложенные изменения позволят циклу социально-гуманитарных дисциплин достаточно быстро реагировать на задачи формирования у обучающихся необходимых универсальных компетенций и создать в процессе обучения студентам условия, позволяющие максимально раскрывать и развивать личностно-профессиональные способности, приобретать позитивный социальный опыт и проявлять социальную и профессиональную ответственность.

Государственный компонент (*базовая часть*) новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин представлен тремя обязательными дисциплинами: «История белорусской государственности», «Философия», «Современная политэкономия».

Обязательная учебная дисциплина «История белорусской государственности» является новой интегрированной учебной дисциплиной, которую на 1-м курсе будут изучать все студенты вне зависимости от специальности и формы получения образования. Содержательно дисциплина «История белорусской государственности» объединяет в единое смысловое целое знания по истории Беларуси, социологии, педагогике, политической экономии, идеологии и позволяет через призму исторического контекста сформировать у обучающихся целостное восприятие белорусской государственности во всех ее проявлениях, фундаментальные научные гуманитарные знания, ознакомить их и с историей белорусской государственности, и с основами традиционной для белорусского общества христианской морали, правовой традицией Беларуси, основами конституционного устройства нашей страны и в целом с нашими национальными приоритетами, нашим местом в мире.

Содержание второй обязательной учебной дисциплины «Философия» значительно переработано: сокращена тематика истории философии, больше внимания уделено изложению важнейших проблем теоретической философии в ее современных интерпретациях, а также

философскому осмыслению места Беларуси в современном цивилизационном процессе.

Третья обязательная учебная дисциплина «Современная политэкономия» также является новой интегрированной учебной дисциплиной, содержание которой направлено на формирование у студентов понимания сущности социальных, экономических и политических явлений и процессов, происходящих в белорусском обществе и мире под воздействием внутренних политико-экономических факторов и трансформации глобальной социально-экономической среды и современного миропорядка.

Вузовский компонент (*вариативная часть*) цикла социально-гуманитарных дисциплин самостоятельно формируется вузом и представлен тремя дисциплинами (*2 дисциплины по выбору УВО и 1 дисциплина по выбору студента*), что позволяет учесть специфику специальности и индивидуальные потребности обучающихся, региональные особенности и специфику учебного заведения и его кадровые возможности.

Вузам предлагается открытый список рекомендуемых для изучения студентами вариативных дисциплин, который включает: «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»; «Культурология»; «Личностно-профессиональное развитие специалиста»; «Основы права»; «Политология»; «Социальная психология»; «Социология».

В контексте перечня вариативных дисциплин цикла социально-гуманитарных дисциплин хочу обратить ваше внимание, что мы сохраняем для вузов задачу по формированию у студенческой молодежи мировоззренческих принципов на основе подвига советского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, обеспечению их инструментарием для сохранения исторической правды и норм поведения, ценностей и традиций, выработанных советским народом в период преодоления трагических событий и последствий Великой Отечественной войны.

В этих целях в новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин изучение учебной дисциплины «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» объемом 36 ауд. ч. будет организовано каждым учреждением высшего образования. И эта дисциплина будет стержневым учебным курсом на всех уровнях основного образования: начиная с 9-го класса общеобразовательной

школы (как обязательная факультативная дисциплина), продолжая на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования (обязательный факультатив в объеме 20 часов) и в высшей школе.

Хочу отметить, что установленный перечень обязательных для изучения базовых дисциплин и дисциплин по выбору обеспечивает формирование у студентов научного мировоззрения, гражданских и патриотических позиций, учитывает специфику специальности и индивидуальные потребности обучающихся, а общее количество часов достаточно для решения поставленных задач, так как мы обеспечили должную содержательную преемственность между социально-гуманитарным образованием в средней школе и вузе.

Похожие задачи, но только на другом уровне, решает и общесреднее социально-гуманитарное образование. По отношению к вузовскому оно имеет пропедевтический характер и вместе с тем выполняет совершенно самостоятельную и неоспоримую жизненно-практическую функцию. Не все школьники станут студентами вузов, но все они должны получить ту стартовую мировоззренческую подготовку, которая позволит им осознанно и ответственно прокладывать свой путь в жизни.

При разработке новой модели цикла социально-гуманитарных дисциплин мы знакомимся с международным (прежде всего государств постсоветского пространства) опытом организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин, однако эта информация была «фоновой» и позволила оценить соответствие выработанных нашими экспертами подходов зарубежной практике.

В первую очередь значительное внимание было уделено изучению российской практики социально-гуманитарной подготовки студентов в вузах страны, с целью выработки согласованных подходов к расширению практики организации совместных образовательных программ.

Согласно новой версии федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по различным направлениям подготовки – ФГОС ВО 3++, ориентированных на профессиональные стандарты, во всех бакалаврских программах в рамках базовой части изучаются следующие учебные дисциплины: история (3–4 з. ед.), философия (2–4 з. ед.). Кроме того, в базовую часть УВО могут включать: экономику (2–4 з. ед.), правоведение (2 з. ед.) и некоторые другие учебные дисциплины и модули. В рамках вариативной части, содержащей учебные дисциплины по выбору студента, встречаются: политология,

социология, культурология, иностранный язык (профессионально-ориентированный курс), психология и педагогика, педагогика, психология делового общения, логика и др. Объемы как базовой, так и вариативной части социально-гуманитарных дисциплин в образовательных программах бакалавриата определяются самими вузами.

В целом можно констатировать схожесть подходов в системах высшего образования наших государств к целевому назначению и объему трудоемкости социально-гуманитарных дисциплин, их ориентации на формирование востребованных и современных универсальных компетенций. Вместе с тем тематика содержательного наполнения социально-гуманитарных дисциплин и их влияние на формирование универсальных компетенций современного специалиста может стать приоритетной задачей для проведения совместных научных исследований и разработок в рамках белорусско-российских конкурсов совместных научных исследований.

Считаю важным в рамках нашей деятельности по интеграции систем высшего образования Беларуси и России значительное место уделить определению минимума философских, экономических, политологических, психолого-педагогических, культурологических знаний, формирующих универсальные компетенции современного специалиста обязательных к освоению для граждан наших государств.

В заключение хочу отметить, что за годы существования Союзного государства в сфере формирования общего образовательного пространства пройден немалый и достаточно сложный путь, многое сделано и есть определенные результаты. Позитивные возможности, создаваемые исторической и культурной близостью наших народов, не реализуются автоматически, а предполагают целенаправленную и согласованную каждодневную работу, состоящую в реализации конкретных программ и проектов, принимаемых в целях строительства Союзного государства, в интересах молодых граждан наших стран.