

6. Макаров А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

7. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: зарубежный и отечественный опыт: учеб. пособие / под ред. А. В. Макарова, Ю. С. Перфильева, В. Т. Федина. – Минск: РИВШ, 2015. – 188 с.

УДК 37.01

## **ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*С. И. Максимов, Н. С. Клишевич*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Рассматривается взаимосвязь экономики и технологий образования в организационно-технологическом аспекте с точки зрения экономической эффективности инвестиций в гуманитарный капитал. Анализируются достоинства и недостатки технологизации профессиональной подготовки специалистов и дополнительного образования – повышения квалификации и переподготовки работников в условиях широкомасштабной цифровизации экономики и образования, обсуждаются ее современные проблемы и перспективы.*

*Ключевые слова: экономика образования; гуманитарный капитал; технологизация образования.*

## **ECONOMICS AND TECHNOLOGIES OF EDUCATION**

*S. Maximov, N. Klishevich*

National Institute for Higher Education, Minsk

*Close relationship between economy and used educational technologies (in a wide sense) is considered in an organizational-technological aspect of the economic efficiency of investments in human capital. Both strengths and gaps resulting adoption of technological principles into professional schooling and retraining caused by widespread digitalization of economy and education are analyzed, and of their contemporary problems and prospects are discussed.*

*Keywords: economics of education; humanitarian capital; technologization of education.*

Всемирная торговая организация (ВТО) трактует образование как услугу и тем самым, наряду с товаром, определяет образование и его результаты как экономическую сущность, обладающую определенной рыночной стоимостью. Современная наука – экономика образо-

вания – считает образование инвестицией индивидуума или общества в целом в (будущий) гуманитарный капитал, представляющий собой совокупность знаний, навыков и умений (компетенций), обладающих определенной экономической полезностью и, следовательно, рыночной стоимостью. Продажи гуманитарного капитала на рынке труда образуют доходы домашних хозяйств в форме потоков заработной платы, а подоходный налог (на продажи гуманитарного капитала) составляет существенную часть государственного бюджета. Все упомянутое – составные части рыночной экономической модели «участия» образования в производстве товаров и услуг.

Экономическая эффективность практической реализации данной модели зависит от следующих ключевых факторов – объема и сроков (длительности) инвестиций<sup>1</sup> в гуманитарный капитал, а также качества и сроков активного функционирования последнего на рынке труда. С точки зрения распределения времени жизненного цикла в рамках одного поколения можно говорить о двух фазах – фазе основных инвестиций в гуманитарный капитал от момента рождения индивидуума до возраста получения определенного уровня профессионального образования, обеспечивающего вхождение на рынок труда, и фазе активной экономической деятельности, приносящей производственную прибыль. Последняя продолжается с возраста вхождения индивидуума на рынок рабочей силы до возраста выхода на пенсию. Экономически выгодно сокращение длительности первой (инвестиционной) фазы производства гуманитарного капитала и тем самым увеличение длительности второй, производственной фазы, фазы возврата на инвестиции в гуманитарный капитал.

Прямое решение этой задачи невозможно – срок активной экономической жизни работника (в рамках одного поколения) ограничен в силу естественных физиологических причин<sup>2</sup>, а объем знаний, умений и навыков, которые требуется ему передать в инвестиционной фазе накопления гуманитарного капитала, непрерывно растет. Великая промышленная революция «нашла» решение этой проблемы в виде разделения труда, что в дальнейшем было эффективно реализовано технологически

---

<sup>1</sup> Многочисленные экономические исследования говорят о том, что большинство неудач инвестиционных проектов было связано именно с недостаточностью инвестиций.

<sup>2</sup> Как известно, увеличение пенсионного возраста – малопопулярная мера.

конвейерным производством сложных товаров и услуг и логистическим обеспечением такого производства «детальными», производимыми множеством различных поставщиков, порой значительно удаленных друг от друга географически. По сути дела, сегодня этот «технологически-логистический» подход реализуется в современном профессиональном образовании и дополнительном образовании взрослых<sup>1</sup>. На макроуровне это проявляется во все более узкой специализации образовательных направлений<sup>2</sup>, на микроуровне – в блочно-модульном подходе к построению образовательных программ, учебных курсов и структурировании учебной литературы<sup>3</sup>.

Преимущества и недостатки технологизации образования широко обсуждаются. При этом следует отдавать себе отчет в том, что массовая технологизация образования с применением информационно-коммуникационных технологий неизбежна и диктуется общим технологическим прогрессом в этом направлении. Организационно она удобна с точки зрения управления образовательным процессом, включая снижение рисков временной «потери» отдельных преподавателей – поставщиков образовательных услуг на блочно-модульном образовательном «конвейере». Экономически она эффективна сокращением издержек: подготовка «узкого» специалиста обходится дешевле и занимает меньше времени, чем обучение специалиста широкого профиля. Недостатки технологизации образования являются обратной стороной преимуществ. Узкие компетенции находятся в конфликте с общей компетентностью (кругозором) работника, снижают возможности его карьерного роста. Разностороннее образование и культура делают возможным эффективное внедрение инноваций, «рожденных» в других областях знаний. Стандартизация образования находится в известном противоречии с задачей подготовки работников образования и науки, а также управленцев, которые по смыслу своей деятельности должны

---

<sup>1</sup> И в значительной степени обеспечивается развитием и широкомасштабным применением современных ИКТ.

<sup>2</sup> Что позволяет сократить сроки подготовки специалистов.

<sup>3</sup> Обеспечивает «конвейеризацию» образования, а также облегчает формирование и реализацию программ дополнительного образования – повышения профессиональной квалификации и переподготовки взрослых – дополнительных инвестиций в гуманитарный капитал (возрастных) работников по отдельным узким (востребованным) направлениям.

обладать нестандартным мышлением<sup>1</sup> и способностью принимать нестандартные решения, адекватные возникающим проблемным и конфликтным ситуациям, общественным рискам.

Вопросы экономики образования, образовательные эффекты неэкономического характера важны для системного управления образованием. Вопрос, является ли образование только лишь экономическим фактором, – важнейший проблемный вопрос, от ответа на который зависят направления и перспективы развития современного общества.

УДК 378:371.32

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ**

*Е. Г. Федорцова*

Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации, Гомель

*В статье автор делится методическим опытом по качественной подготовке учебных пособий, подаваемых на гриф Министерства образования; приводит обзор замечаний рецензента и рекомендаций технической и дизайн-эргономической экспертизы по своему электронному учебному пособию, которые носят универсальный характер и будут полезны для авторов учебно-методических работ по разным учебным дисциплинам.*

*Ключевые слова: электронное учебное пособие; гриф Министерства образования; техническая и дизайн-эргономическая экспертиза; замечания; корректировка.*

## **FROM THE EXPERIENCE IN DEVELOPING ELECTRONIC TRAINING MANUAL**

*Y. Phedortsova*

Belarusian Trade and Economics University  
of Consumer Cooperatives, Gomel

*The author of the article shares the methodological experience in qualitative developing training manuals submitted for the stamp of the Ministry of Education. The author gives an overview of reviewer's comments and recommendations of technical and ergonomic expertise on the electronic training manuals that are universal in*

---

<sup>1</sup> По нашему мнению, такого рода «навык» может быть развит только в рамках классического образования исследовательского типа.