

обладать нестандартным мышлением<sup>1</sup> и способностью принимать нестандартные решения, адекватные возникающим проблемным и конфликтным ситуациям, общественным рискам.

Вопросы экономики образования, образовательные эффекты неэкономического характера важны для системного управления образованием. Вопрос, является ли образование только лишь экономическим фактором, – важнейший проблемный вопрос, от ответа на который зависят направления и перспективы развития современного общества.

УДК 378:371.32

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ**

*Е. Г. Федорцова*

Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации, Гомель

*В статье автор делится методическим опытом по качественной подготовке учебных пособий, подаваемых на гриф Министерства образования; приводит обзор замечаний рецензента и рекомендаций технической и дизайн-эргономической экспертизы по своему электронному учебному пособию, которые носят универсальный характер и будут полезны для авторов учебно-методических работ по разным учебным дисциплинам.*

*Ключевые слова: электронное учебное пособие; гриф Министерства образования; техническая и дизайн-эргономическая экспертиза; замечания; корректура.*

## **FROM THE EXPERIENCE IN DEVELOPING ELECTRONIC TRAINING MANUAL**

*Y. Phedortsova*

Belarusian Trade and Economics University  
of Consumer Cooperatives, Gomel

*The author of the article shares the methodological experience in qualitative developing training manuals submitted for the stamp of the Ministry of Education. The author gives an overview of reviewer's comments and recommendations of technical and ergonomic expertise on the electronic training manuals that are universal in*

---

<sup>1</sup> По нашему мнению, такого рода «навык» может быть развит только в рамках классического образования исследовательского типа.

*nature and will be useful for the authors of educational and methodological works on different academic disciplines.*

*Keywords: electronic training manual; stamp of the Ministry of Education; technical and ergonomic expertise; comments; adjustment.*

Участие профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования в различных видах учебно-методической, научно-исследовательской, идеологической и воспитательной деятельности предполагает наличие ответственного, профессионального, качественного и творческого подходов. Однако подготовка изданий с грифом, например, Министерства образования (далее – Минобробразования), увеличивает значимость вышеобозначенных подходов в разы, дополняя их еще скрупулезностью и креативностью. Особенно, если речь идет не о печатных, а об электронных учебных пособиях (далее – ЭУП), в которых приведенный материал отличается повышенной наглядностью.

Имея два авторских учебных пособия с грифом Минобробразования Республики Беларусь, печатное и электронное (2014, 2020) [1, 2], считаем полезным поделиться методическим опытом по подготовке подобных изданий с целью положительного и ускоренного окончательного рецензирования для получения грифа. Подробнее остановимся на разработке ЭУП «Беларуская мова. Эканамічная лексіка» [2], так как последние годы именно использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании уделяется значительное внимание. Особенно актуальны электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК), ЭУП и другие электронные учебные издания (далее – ЭУИ) не только при дистанционном обучении, но и на заочной, дневной формах обучения. ЭУИ смогли достаточно хорошо себя зарекомендовать при удаленном обучении во время пандемии с вынужденной самоизоляцией, в процессе образования людей с ограниченными физическими возможностями и др.

Для представления на гриф Минобробразования автор учебно-методической работы (совместно с другими подразделениями университета, например учебно-методический отдел, отдел дистанционных образовательных технологий и инноваций, полиграфия) готовит пакет необходимых документов:

- 1) учебная программа по данной учебной дисциплине;
- 2) ксерокопии учебных планов;
- 3) сведения об авторе(ах) (2 экземпляра);
- 4) краткая аннотация (2 экземпляра);

- 5) выписка из протокола заседания научно-методического совета учреждения образования, в котором работает автор;
- 6) мастер-диск ЭУИ на оптическом носителе (3 экземпляра);
- 7) авторский оригинал ЭУИ (распечатанный текстовый и графический материал) (2 экземпляра);
- 8) руководство пользователя в печатном виде (3 экземпляра);
- 9) методические рекомендации по использованию ЭУИ в образовательном процессе (3 экземпляра);
- 10) оригинал-макет обложки и упаковки (3 экземпляра);
- 11) письмо ректору Республиканского института высшей школы.

Содержательная часть ЭУИ, безусловно, будет отличаться в зависимости от конкретной учебной дисциплины, поэтому рекомендации рецензентов по содержанию учебно-методической разработки (ЭУП «Беларуская мова. Эканамічная лексіка») анализировать не станем. Подробнее следует остановиться на замечаниях рецензента, а также технической и дизайн-эргономической экспертизы, которые носят универсальный характер и будут полезны для авторов ЭУИ по разным учебным дисциплинам. Эргономика является самостоятельной наукой, которую преподаватели гуманитарных дисциплин не изучали, поэтому замечания, отмеченные экспертом в данной области знаний, вполне объяснимы и закономерны.

Рассмотрим основные замечания эксперта (рецензента):

1) разные шрифты и их размеры. ЭУП «Беларуская мова. Эканамічная лексіка» создавалось на основе ЭУМК «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», который получил регистрацию в 2017 г. [3] и состоит из восьми теоретических модулей. На самом деле, при их подготовке использовались шрифты Times New Roman, Calibri, Arial и др. и разные их размеры. Как было отмечено экспертом, неоднотипность шрифта снижает быстроту и глубину усвоения теоретического материала. Нами были использованы разные шрифты, чтобы обучающийся посредством зрительной памяти лучше запоминал материал конкретного модуля, не путая с другими. Размеры шрифтов отличались, по мнению автора, в зависимости от важности информации. Данное замечание было учтено частично;

2) разнообразная цветовая гамма (количество используемых цветов превысило 4). К сожалению, нами не были учтены рекомендации СанПиНа, согласно которым на одной электронной странице цветовая гамма текстовой информации должна ограничиваться четырьмя цветами,

причем не слишком яркими. Экспертом было рекомендовано черным цветом подавать основной текст, синим – терминологический аппарат модуля, красным – проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, курсивом четвертого цвета – примеры-иллюстрации. Изначально разные цвета основного текста нами были намеренно использованы для лучшей наглядности, однако после замечания эксперта цветовая гамма была сокращена до 4: текст красного цвета был частично заменен на другие цвета, яркие тона заменены на более спокойные, зеленый цвет использовался при оформлении примеров;

3) использование разных анимационных эффектов. Применение их в ЭУП, по мнению автора, было оправдано с методической точки зрения, однако, прислушавшись к мнению специалиста и рекомендациям СанПиНа, для однообразия издания все анимационные эффекты были сняты;

4) обращено внимание на технические недочеты:

- переносы в словах (на разных компьютерах переносы становились дефисами);
- отделение инициалов от фамилии при автоматическом переносе фамилии на другую строку;
- замена дефиса тире и наоборот;
- смещение текстовой части, указательных стрелок при составлении схем;
- перекрытие рисунком, фотографией основного текста и др.

Вышеуказанные недочеты связаны с разными компьютерными версиями и касаются только оформления модулей, а не содержательной части, поэтому легко поддаются исправлению и корректировке. Однако на ликвидацию технических недочетов автору придется потратить время, так как без этих исправлений работа над ЭУП не будет завершена;

5) при оформлении литературы наблюдается разноречивое написание издательств, напр.: *Вышэйшая школа*, *Выш. шк.* Действительно, два источника этого издательства были по-разному записаны, что связано с таким оформлением выходных данных самих книг:

Зразікава, В. А. Беларуская мова. Прафесійная лексіка для эканамістаў: вучэбны дапаможнік / В. А. Зразікава, А. В. Губкіна. – Мінск: *Вышэйшая школа*, 2016. – 383 с.

Рамза, Т. Р. Беларуская мова? З задавальненнем! Для замежных навучэнцаў / Т. Р. Рамза. – Мінск: *Выш. шк.*, 2010. – 310 с. + 1 электрон. апт. дыск : гук.

Однако сейчас оформление списка литературы необходимо приводить в соответствие с ГОСТом, т. е. Вышэйшая школа, а не так, как источник указан в выходных данных его года издания;

б) если в системе дистанционного обучения УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» используется в образовательном процессе ЭУМК «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» этого же автора, то необходимо в «Руководстве пользователя» указать отличие нового издания от уже существующего. Поэтому сведения в «Руководстве пользователя» нами были дополнены следующей информацией: «В процессе использования в образовательном процессе ЭУМК «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» автор постоянно стремился его усовершенствовать. В последней редакции 2020 г. были внесены корректировки в теоретической части и оформлении; обновлен список основной и дополнительной литературы; добавлены лексические и грамматические задания, которые, во-первых, смогут более объективно оценить степень подготовленности и уровень знаний студентов, во-вторых, дадут возможность преподавателю отбирать те или иные задания при индивидуальном, групповом, дистанционном либо удаленном обучении».

Таким образом, для успешного прохождения технической и дизайн-эргономической экспертизы при представлении ЭУИ на гриф Минобразования целесообразно прислушаться к данным рекомендациям, а со многими замечаниями следует согласиться и в будущем следовать им, чтобы техническая часть ЭУИ была оценена положительно.

#### **Список использованных источников**

1. Федарцова, К. Р. Беларуская мова. Эканамічная лексіка: вучэб. дапаможнік / К. Р. Федарцова. – Мінск: РІВШ, 2014. – 260 с.

2. Федарцова, К. Р. Беларуская мова. Эканамічная лексіка: электронны вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі па эканамічных спецыяльнасцях / К. Р. Федарцова. – Мінск: НІРУП «Інстытут прыкладных праграмных сістэм», 2020. – Майстар-дыск (3,58 Мб).

3. Федарцова, К. Р. Электронны вуч.-метад. комплекс па вучэбнай дысцыпліне «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» для студэнтаў усіх спецыяльнасцей I ступені атрымання вышэйшай адукацыі / К. Р. Федарцова (р/п № 5141711467 ад 03.04.2017 г. аб уключэнні ў Дзярж. рэгістр інфарм. рэсурса).