

Таким образом, «Цифровые технологии в высшей школе» позволяют: организовать доступную и эффективную систему современного образования; создать оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагогических кадров; преодолеть относительную закрытость учреждений и сотрудничать на правах педагогического партнерства.

Самое важное при внедрении «Цифровых технологий» – понимать, зачем мы внедряем данные технологии в систему образования. Начинать процесс стоит, если нам очевидно, что подобные способы доставки знаний обучающимся позволят добиться новых качественных результатов обучения. В новой парадигме и методологии образования качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь И. В. Карпенко, 15 марта 2019 г. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by>. – Дата доступа: 21.09.2023.
2. Головенчик, Г. Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2020. – №4 (13). – С. 9–10.
3. Король, А. Дистанция в образовании: от методологии к практике / А. Король, Ю. Воротницкий, В. Кочин // Наука и инновации. – 2020. – № 6 (208). – С. 22–29.
4. Петраков, В. Н. Дистанционное обучение в системе высшего и дополнительного образования взрослых: достижения, перспективы / В. Н. Петраков. – Минск: РИВШ, 2016. – 98 с.

УДК 378.12:004.9

ДОРОЖНАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

И. И. Гарновская

Республиканский институт высшей школы, Минск

Рассмотрена сущность понятия дорожной карты и продемонстрированы возможности построения и использования дорожных карт формирования компетенций специалиста как эффективного стратегического инструмента целеполагания и планирования в образовании.

Ключевые слова: компетенции; компетентностный подход; дорожная карта.

ROADMAP OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

I. Harnouskaya

National Institute for Higher Education, Minsk

The concept of roadmap is presented. The structure and opportunities of roadmap as effective strategical and planning tool for competencies managing in education are described and analyzed.

Keywords: competencies; competence approach in education; roadmap.

По причине постоянных изменений социального заказа и условий на рынке труда, связанных со стремительными технологическими изменениями в соответствии с потребностями развивающейся цифровой экономики, актуальной проблемой становится приведение результатов обучения специалистов в соответствие современным требованиям.

В данной связи важно не только определить компетенции, необходимые для успешной интеграции специалиста в профессиональную деятельность, но и предпринять все необходимые меры для формирования данных компетенций в период обучения. Важная роль сегодня отводится задачам планирования и целеполагания, которые могут быть в полной мере реализованы при создании дорожной карты обучения специалиста.

Дорожная карта формирования компетенций – это пошаговый план развития компетенций специалиста, который включает в себя определение целей, задач, методов и сроков обучения, а также оценку результатов. Этот план позволяет студентам и преподавателям понять, какие знания и навыки необходимо приобрести для достижения определенных целей в учебе и профессиональной деятельности. В отличие от учебной программы, предусматривающей также указание целей, задач, методов обучения и его предположительных сроков, выражающихся в количестве выделяемых академических часов на изучение материала, дорожная карта для обучающегося задает его индивидуальную траекторию обучения, основанную на самостоятельном и свободном выборе материалов обучения, его средств и методов. Этот выбор обучающийся делает на основе своих индивидуальных предпочтений для получения желаемых и необходимых в имеющихся условиях образовательных результатов.

Для студентов учреждений высшего образования дорожная карта служит дополнением к учебной программе, позволяя в индивидуальном порядке устранить возникающие трудности при изучении основной программы за счет дополнительных материалов, или углубить знания по наиболее интересным для студента вопросам учебной программы. На определенных этапах обучения такая дорожная карта может сыграть ведущую роль в развитии будущего специалиста, например при выборе темы и написании дипломных и курсовых работ, прохождении практики и стажировки, участии в научно-исследовательской работе.

Для специалистов, уже закончивших учреждение высшего образование, получивших специальность и приступивших к труду на рабочем месте, в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагающей, что обучение и получение новых знаний и навыков происходит на протяжении всей жизни человека, дорожная карта представляет собой эффективный инструмент саморазвития, дальнейшего совершенствования специалиста в выбранной профессии, стратегический план построения карьеры, получения новых необходимых компетенций в ответ на вызовы времени и требования рынка труда, на изменяющиеся личные потребности и жизненные обстоятельства.

Таким образом, дорожная карта представляет собой более общий по сравнению с учебным планом, гибкий универсальный и персонализированный инструмент педагогического дизайна и стратегического планирования в образовании и самообразовании, поскольку выходит за рамки учебных программ как по содержанию, так и по временным рамкам.

Создание дорожной карты формирования компетенций будет особенно полезно, а в некоторых случаях даже необходимо, следующим группам специалистов:

- выпускникам учреждений высшего образования, ищущим пути своего дальнейшего развития в полученной профессии;
- специалистам, нуждающимся в преодолении кризисных состояний (профессиональная стагнация, выгорание) и находящихся в поисках путей профессионального саморазвития;
- специалистам, желающим овладеть смежной или новой специальностью, сменить направление работы, овладеть узкой специализацией;
- специалистам, желающим сформировать дополнительные компетенции для соответствия более широкому спектру вакансий на рынке труда и при подготовке к собеседованиям с работодателем.

Рассмотрим принципы и алгоритм создания индивидуальной дорожной карты развития компетенций специалиста.

Ключевым звеном такой дорожной карты является цель, сформулированная и поставленная перед собой специалистом. Существует целый ряд эффективных принципов формулирования образовательной цели, например SMART, в соответствии с которым цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени (выполняемой к определенному заданному сроку). Целеполагание должно быть активным, т. е. происходить от обучающегося, задаваться в терминах действия, например «я сумею», «я буду знать», «я получу навыки», «я научусь».

Для достижения поставленной цели необходимо разбить ее на этапы, где каждый из них посвящен решению конкретно сформулированной задачи, приближающей к достижению цели [1]. Этапами могут быть выбор и прохождение курса обучения, реализация личного проекта для закрепления полученных на курсе знаний и умений, создание портфолио, прохождение стажировки и др.

На каждом этапе должны быть определены конкретные знания и умения, которые понадобятся для его успешного завершения. К примеру, при освоении анализа данных в любой профессиональной области необходимы умения выбора инструментария (статистические пакеты, языки программирования, фреймворки) и овладение знаниями и умениями для работы с выбранными инструментами, понимание принципов и специфики сбора данных и работы с ними, умение интерпретировать полученные результаты.

Далее необходимо определить ресурсы, которые потребуются – курсы, книги, пособия, материалы, видеоуроки, электронные образовательные ресурсы, готовые проекты для разбора и изучения.

Для каждого этапа также должны быть заданы конкретные сроки, ограничивающие его прохождение во времени. В соответствии с этим на каждом этапе должен быть разработан отдельный план его прохождения, по необходимости включающий список задач, чек-лист, алгоритм действий и др.

По мере реализации запланированных действий необходимо предусмотреть оценку прогресса и возможность корректировки планов, действий, задач и всей дорожной карты в целом. Любые успехи и неудачи на этапах достижения цели должны анализироваться с вынесением соответствующих выводов и внесением корректив как в общий

стратегический план, так и в сами этапы. Неизменной остается только поставленная цель, но и она может быть откорректирована вследствие резких изменений на рынке труда, в профессиональной и технологической сфере.

Для построения дорожной карты (roadmap) могут быть использованы различные программы, сервисы и ресурсы и шаблоны, например:

- Visio – графический пакет от Microsoft для построения схем и диаграмм;
- Draw.io, Lucid chart: онлайн-сервисы для подготовки схем и диаграмм;
- Venngage, Canva и другие сервисы для создания инфографики;
- специализированные шаблоны для офисных программ, например, для PowerPoint.

Перечисленные средства дают возможность создания дорожных карт различной степени детализации и разнообразного дизайна. Основная трудность при использовании готовых шаблонов дорожных карт состоит в том, что большинство из них разрабатывались для бизнеса и требуют значительной адаптации для их использования в целях образования и саморазвития. В связи с этим стоит отметить, что некоторые образовательные платформы массовых онлайн-курсов, такие как Coursera, edX и Udacity предоставляют своим пользователям дорожные карты непосредственно в структуре программы обучения. В случае бесплатных программ данные карты также могут стать образцом для разработки индивидуальной дорожной карты.

Мы можем выделить следующие условия для реализации развития компетенций в соответствии с дорожной картой:

- планируемый срок реализации дорожной карты – от 1 до 5 лет;
- наличие разнообразных электронных образовательных ресурсов с использованием различных модальностей (текстовые, аудио, видео и др.);
- доступ к средствам дистанционного (электронного) обучения;
- наличие внутренней и внешней мотивации к получению новых компетенций;
- охват всех необходимых для эффективной профессиональной деятельности компетенций, включая также так называемые софт-скилы, связанные с аспектами мышления, анализа, творчества и межличностной коммуникации.

В системе высшего образования и дополнительного образования взрослых (переподготовка и повышение квалификации) в условиях образовательного процесса целенаправленно развиваются профессиональные, социально-личностные, информационно-коммуникационные и специальные компетенции специалистов [2]. В данной связи дорожная карта формирования компетенций позволит наметить необходимые ориентиры и подобрать ресурсы для развития компетентных и инновационно-активных профессионалов, заложить основу и направление их непрерывного образования.

Список использованных источников

1. Миллер, Н. В. Особенности целеполагания профессионального обучения в условиях всеобщей цифровизации образования / Н. В. Миллер // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе. – 2021. – С. 323–326.
2. Профессиональные компетенции преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях цифровизации образования / О. Н. Григорьева [и др.] // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021). – 2021. – С. 85–96.

УДК 378.147

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. Артемьева, Н. С. Куралович

Республиканский институт высшей школы, Минск

Рассмотрена дорожная карта внедрения модели проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в образовательный процесс учреждений высшего образования: структура, методологические подходы разработки концепции проектирования ИОТ, модель проектирования ИОТ, мониторинг качества реализации, возможные риски при внедрении модели проектирования ИОТ.

Ключевые слова: высшее образование; индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); принципы проектирования ИОТ, риски при внедрении модели проектирования ИОТ.