

В системе высшего образования и дополнительного образования взрослых (переподготовка и повышение квалификации) в условиях образовательного процесса целенаправленно развиваются профессиональные, социально-личностные, информационно-коммуникационные и специальные компетенции специалистов [2]. В данной связи дорожная карта формирования компетенций позволит наметить необходимые ориентиры и подобрать ресурсы для развития компетентных и инновационно-активных профессионалов, заложить основу и направление их непрерывного образования.

Список использованных источников

1. *Миллер, Н. В.* Особенности целеполагания профессионального обучения в условиях всеобщей цифровизации образования / Н. В. Миллер // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе. – 2021. – С. 323–326.
2. Профессиональные компетенции преподавателей естественнонаучных дисциплин в условиях цифровизации образования / О. Н. Григорьева [и др.] // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021). – 2021. – С. 85–96.

УДК 378.147

ДОРОЖНАЯ КАРТА ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. М. Артемьева, Н. С. Куралович

Республиканский институт высшей школы, Минск

Рассмотрена дорожная карта внедрения модели проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в образовательный процесс учреждений высшего образования: структура, методологические подходы разработки концепции проектирования ИОТ, модель проектирования ИОТ, мониторинг качества реализации, возможные риски при внедрении модели проектирования ИОТ.

Ключевые слова: высшее образование; индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); принципы проектирования ИОТ, риски при внедрении модели проектирования ИОТ.

ROAD MAP FOR IMPLEMENTING THE MODEL OF DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF YOUNG PEOPLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

S. Artemyeva, N. Kuralovich

National Institute for Higher Education, Minsk

The road map for the implementation of the model of designing individual educational trajectories in the educational process of higher education institutions is considered: structure, methodological approaches to the development of the concept of designing individual educational trajectories, the model of designing individual educational trajectories, monitoring the quality of implementation, possible risks in the implementation of the model of designing individual educational trajectories.

Keywords: higher education; individual educational trajectory; principles of designing individual educational trajectory; risks when implementing the model of designing individual educational trajectory.

Дорожная карта определяет наглядное представление пошагового сценария развития определенного объекта, классов объектов, некой технологии, группы технологий, бизнеса, компании, отрасли, индустрии и даже плана достижения политических, социальных целей [1]. Это – структурированный набор индикаторов и задач, решение которых ведет к достижению общей цели и позволяет отслеживать внедрение инициативы [2].

Модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий молодежи направлена на персонализацию процесса обучения и улучшение вовлеченности, мотивации и карьерных результатов молодых людей. Эта модель требует системного подхода к разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), учитывающих уникальные потребности и цели каждого студента.

Необходимым условием реализации ИОТ является укрупнение специальностей высшего образования, поскольку распространение опыта создания ИОТ, полученного в 2012 г. в рамках оптимизации цикла социально-гуманитарных дисциплин (СГД), на получение вариативной общепрофессиональной и специальной подготовки опирается в неприемлемость используемых в рамках преподавания цикла СГД механизмов ограничения роста учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Важными аспектами внедрения модели проектирования ИОТ в образовательный процесс учреждений высшего образования являются:

- переход на модульный принцип построения образовательных программ;
- усиление взаимодействия учреждений образования с рынком труда;
- создание условий для оперативного реагирования учреждений образования на запросы рынка труда;
- целевая подготовка специалистов и рабочих (служащих) для удовлетворения потребностей экономики в специалистах различного профиля (в том числе заключение долгосрочных соглашений о профессиональной и научной подготовке сотрудников ведущих предприятий региона);
- запуск механизмов независимой оценки, контроля за обеспечением качества образования, государственной аккредитации учреждений образования.

На базе РИВШ в рамках НИР «Научно-методическое обоснование нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения интеграции образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования» [3] в 2017 г. создан специализированный образовательный интернет-ресурс Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования (www.edustandard.by), обеспечивающий возможность участия учреждений высшего образования, представителей государственных органов, а также иных организаций, заинтересованных в подготовке специалистов по определенным профилям образования, направлениям образования, специальностям, в разработке и обсуждении проектов образовательных стандартов, примерной учебно-программной документации, нормативных правовых и методических документов. Здесь проводится регулярная работа по наполнению и актуализации базы данных нормативной и учебно-программной документации учреждений высшего образования. Об актуальности и востребованности такой работы говорят цифры статистики: в период с 01.01.2022 по 14.12.2022 сайт посетили 69 415 пользователей, просмотрено более 2 688 245 страниц. Количество посетителей в месяц колеблется от 2655 до 6256, среднее количество посетителей в день – 204.

Разработанная концепция проектирования ИОТ на уровне высшего образования базируется на методологических подходах:

- компетентностном (позволяет достигать компетентностно-ориентированных целей);
- системном (система реализации задач профессиональной деятельности, отражающая взаимосвязь целей и способов, содержания обучения и диагностики результатов);
- личностно-ориентированном (предусматривает проектирование и реализацию ИОТ обучающихся с учетом их запросов и тем самым позволяет создать условия для достижения значимых для обучающихся личных целей);
- квалиметрическом (ориентирован на количественную оценку качества реализации ИОТ и сформированность профессионально-педагогической компетентности).

Успешному внедрению модели проектирования ИОТ будет способствовать реализация следующих принципов:

1) принцип профессиональной направленности (перевод образовательно-познавательной деятельности при реализации ИОТ в профессионально направленную);

2) принцип мотивации (движущий фактор развития профессионализма с учетом компетентностно-ориентированных целей, интересов и потребностей личности);

3) принцип самоорганизации (деятельность обучающегося, направленная на активность и стремление к самосовершенствованию);

4) принцип опережающей подготовки (учет в содержании ИОТ обучающихся перспективных потребностей системы образования);

5) принцип нелинейности ИОТ, который обеспечивается модульным построением содержания предметных дисциплин и наличием всех необходимых учебных материалов для самообразовательной нелинейной деятельности студента, прозрачной и объективной системой контроля [4];

6) принцип системности знаний и обучения обеспечивается интегрированными специальными профильно-ориентированными и комплексными заданиями, итоговыми и промежуточными диагностиками компетенций студентов, нацеленных на постоянное обобщение и систематизацию приобретенных знаний;

7) принцип достаточности и неперегруженности учебно-методических материалов для освоения дисциплины обеспечивается в том числе информационным наполнением предметной среды по учебной дисциплине;

8) принцип систематической и объективной диагностики компетенций обеспечивается специальной рейтинговой системой выявления успешности продвижения обучаемого по индивидуальной траектории обучения, контроля и самоконтроля приобретаемых им компетенций, возможностью осуществлять коррекцию и управляющее учебное воздействие преподавателя в учебной и электронной среде.

Модель проектирования ИОТ может быть представлена следующим образом:

Социальный заказ, прогнозирующий потребность в квалифицированных кадрах: в соответствии с запросами рынка труда, системы образования.

Цель: повышение качества образовательного процесса за счет индивидуализации обучения.

Задачи:

1) определить содержание и структуру компетенций для создания условий реализации ИОТ;

2) спроектировать ИОТ;

3) разработать курс «Управление качеством высшего образования» для учебно-методического сопровождения ИОТ студентов;

4) подготовить специалистов в области обеспечения и оценки качества образования посредством переподготовки руководителей и специалистов по специальности 9-09-0114-21 «Управление качеством образования».

Теоретико-методическая база: нормативные правовые акты в сфере высшего образования, общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации», макеты образовательных стандартов высшего образования.

Методологические подходы: компетентностный, системный, личностно-ориентированный, квалиметрический.

Принципы проектирования ИОТ: профессиональной направленности, мотивации, самоорганизации, опережающей подготовки, нелинейности ИОТ, системности знаний и обучения, достаточности и неперегруженности учебно-методических материалов, систематической и объективной диагностики компетенций.

Учебный план: обязательные учебные дисциплины государственного компонента, обязательные учебные дисциплины компонента учреждения образования, учебные дисциплины по выбору обучающегося

(выбранные для освоения из представленного перечня в соответствии с личными интересами и обязательные для освоения).

Компетенции: универсальные, базовые профессиональные, углубленные профессиональные, специализированные.

Запросы: индивидуальный учебный план студентов.

ИОТ: обязательные учебные дисциплины, учебные дисциплины по выбору обучающегося (в том числе инклюзивные траектории, творческие траектории).

Мониторинг качества реализации ИОТ:

- уровень формирования универсальных, базовых профессиональных, углубленных профессиональных и специализированных компетенций;
- банк кейсов (проектов, моделей, разработок и пр.);
- оценка качества: выбор критериев качества, методика оценивания, шкала оценивания, средства оценивания;
- апробация кейсов (проектов, моделей, разработок и пр.);
- коррекция;
- внедрение в профессиональную деятельность.

Социальный результат: повышение качества образовательного процесса за счет его индивидуализации, повышения мотивации обучающегося, востребованность на рынке труда работодателями.

Риски при внедрении модели проектирования ИОТ (отражают неготовность учреждений образования к внедрению ИОТ):

- нормативно-правовое обеспечение процесса индивидуализации обучения, сетевого взаимодействия образовательных учреждений, касающихся использования имеющихся ресурсов для реализации ИОТ студентов;
- разработка технологической карты процесса проектирования ИОТ;
- степень готовности системы высшего образования к тесному сотрудничеству и сотворчеству между педагогами и студентами для проектирования индивидуальной образовательной программы;
- методология расчета и оплаты учебной нагрузки преподавателя в ситуации фактического выбора студентами дисциплин;
- недостаточное финансовое обеспечение оплаты учебной нагрузки преподавателя в ситуации фактического выбора студентами дисциплин;
- разработка механизмов коррекции и сопровождения для обеспечения гибкости ИОТ и ее способности соответствовать запросам студен-

тов в ситуации изменения условий организации образовательного процесса, появления новых образовательных ресурсов;

- необходимость тьюторского сопровождения процесса проектирования ИОТ студентов и фактическим отсутствием специалистов, способных это осуществить [5];
- готовность студентов активно, самостоятельно и ответственно участвовать в построении ИОТ;
- готовность преподавателей осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Список использованных источников

1. Пак, Н. И. Учебные дорожные карты как средство личностно ориентированного обучения / Н. И. Пак, Е. Г. Дорошенко, Л. Б. Хегай // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С 97–111.

2. Кузык, Ю. Что такое дорожная карта [Электронный ресурс] / Ю. Кузык. – Режим доступа: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=223&d_no=20108#.V5sllPCdeEQ. – Дата доступа: 22.09.2023.

3. Научно-методическое обоснование нормативно-правового и организационно-управленческого обеспечения интеграции образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования [Электронный ресурс]: отчет о НИР (заключ.) / ГУО «РИВШ»; рук. С. М. Артемьева. – Минск, 2016. – 395 с. – Библиогр.: с. 202–212. – № ГР 20150560. – Инв. № 81500.

4. Андреева, Н. М. Методика использования дорожных карт при электронном обучении студентов информатике (на примере экономических и биологических направлений подготовки): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. М. Андреева. – Красноярск, 2015 – 168 с.

5. Степанова, Л. Н. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов / Л. Н. Степанова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Междунар. науч.-практ. конф., 25–26 мая 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; [редкол.: Г. М. Романцев и др.; науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров]. – Екатеринбург, 2016. – С. 290–294.