

УДК 378.14:006.05

## **К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. В. Титович*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*В статье рассматривается текущее поколение образовательных стандартов по всем специальностям высшего образования Республики Беларусь, выделяются существенные характеристики текущего поколения образовательных стандартов. Акцентируется внимание на задаче концептуального осмысления следующего поколения образовательных стандартов.*

*Ключевые слова: образовательные стандарты высшего образования; поколение 3+; следующее поколение стандартов; поколение 4.*

## **TO THE ISSUE OF DESIGNING A NEW GENERATION OF EDUCATIONAL STANDARDS FOR HIGHER EDUCATION**

*I. Titovich*

National Institute for Higher Education, Minsk

*The article considers the current generation of educational standards for all specialties of higher education in the Republic of Belarus, highlights the essential characteristics of the current generation of educational standards. The article focuses on the task of conceptualizing the next generation of educational standards.*

*Keywords: higher education standards; generation 3+; next generation of standards; generation 4.*

Вступление в силу с 1 сентября 2022 года новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь сформировало правовые основания для комплексного внедрения текущего поколения образовательных стандартов по всем специальностям следующих видов высшего образования: общего высшего образования (образовательная программа бакалавриата), углубленного высшего образования (образовательная программа магистратуры) и специального высшего образования (непрерывная образовательная программа высшего образования).

Можно выделить следующие существенные характеристики текущего поколения образовательных стандартов высшего образования (поколение 3+), отраженные в «Методических рекомендациях по проектирова-

нию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)», утвержденных Министром образования 30 мая 2018 г.:

- учебно-программная документация образовательных программ высшего образования трансформирована из «типовой» в «примерную», что задает определенный уровень самостоятельности и ответственности у учреждений высшего образования. Примерная учебно-программная документация позволяет учреждениям высшего образования самостоятельно вводить профилизиции специальности (вариант реализации соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста) и более гибко и оперативно реагировать на актуальные запросы рынка труда и общества (для бакалавриата – в объеме 50 % общего количества часов);

- расширение использования компетентностного подхода в проектировании содержания образования. Компетентностная модель специалиста описана посредством универсальных, базовых (углубленных или специальных) профессиональных, специализированных компетенций. В учебно-программной документации образовательных программ высшего образования для каждой учебной дисциплины (модуля) установлена соответствующая компетенция и результаты обучения;

- компактное расположение модулей и учебных дисциплин в учебном плане, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров. Это также создает дополнительные условия для развития сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и расширение практики реализации совместных образовательных программ;

- дальнейшее расширение практики представления трудоемкости модулей и учебных дисциплин в зачетных единицах и преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц или кратна этому количеству зачетных единиц);

- обеспечена реальная преемственность содержания образования по разным видам высшего образования посредством приращения компетенций более высокого уровня;

- впервые формализована связь образовательных и профессиональных стандартов (посредством учета одной либо нескольких необходимых обобщенных трудовых функций, приведенных в профессиональных стандартах).

Вместе с тем современные социально-экономические реалии, в том числе включенность Республики Беларусь в построение региональных образовательных пространств, ставят задачи концептуального осмысления следующего поколения образовательных стандартов, которое придет в 2027 г. на смену действующему «поколению 3+». В рамках такого осмысления необходимо принимать во внимание результативность процессов перехода национальных систем высшего образования государств-партнеров по построению региональных образовательных пространств на новое поколение образовательных стандартов.

В Российской Федерации процесс концептуального оформления перехода на федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения («поколение 4») находится в завершающей стадии. Наиболее проработанная концепция принадлежит Координационному совету Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».

Учитывая определенные наработки государств-партнеров по построению региональных образовательных пространств, а также практику организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования, можно исходить из следующих посылов, которые могут лечь в основу концептуального описания нового поколения (поколение 4) образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь:

- дальнейшее расширение индивидуализации образовательных траекторий. Образовательные стандарты должны обеспечивать большую гибкость как в проектировании содержания образования (например, включение в программу обучения МООС), так и в установлении сроков получения образования, исходя из значительной вариативности в интеграции национального высшего образования с уровнями неунiversитетского образования Республики Беларусь и иностранных государств;
- введение для учреждений высшего образования, получивших статус «национальное учреждение образования», права на утверждение и использование собственных образовательных стандартов;
- расширение практики включения в перечень универсальных компетенций образовательных стандартов «soft skills», которые могут быть сформированы в университете в том числе и в рамках внеучебной деятельности, и включение в структуру образовательных стандартов требований к организации соответствующей внеучебной деятельности.