

Секция 2

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 378.046.4

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. И. Богуш, В. В. Бондарь

Межотраслевой институт повышения квалификации
и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала
Белорусского национального технического университета, Минск

В публикации рассмотрены основные предложения по внедрению новых подходов к организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла дополнительного образования взрослых в строительной отрасли Республики Беларусь.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; повышение квалификации; переподготовка; строительная отрасль; социально-гуманитарный цикл.

IMPLEMENTATION OF NEW APPROACHES IN THE ORGANIZATION OF TEACHING DISCIPLINES OF THE SOCIAL AND HUMANITIES CYCLE OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

L. Bogush, V. Bondar

Inter-branch Institute of Advanced Studies and Retraining of Personnel
in Management and Personnel Development of Belarusian
National Technical University, Minsk

The article discusses the main proposals for the introduction of new approaches to the organization of teaching disciplines of the social and humanitarian cycle of additional education for adults in the construction industry of the Republic of Belarus.

Keywords: additional adult education; advanced training; retraining; construction industry; social and humanitarian cycle.

Помочь любому человеку сохранить, а позднее передать последующим поколениям культурные и нравственные ценности своего народа помогает изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла. По специальности переподготовки «Промышленное и гражданское строительство», предусмотрен государственный компонент в учебном плане, в частности учебные дисциплины «Идеология белорусского государства», «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности» и др.

Система дополнительного образования взрослых в Беларуси одной из своих целей имеет обеспечение разных отраслей высокопрофессиональными специалистами требуемого уровня квалификации.

Сегодня мало быть специалистом-профессионалом, нужно быть еще и гражданином, патриотом, необходимо не только владеть технологиями производства, но и эффективно управлять вверенным коллективом людей. Зададимся несложным, но актуальным в настоящее время вопросом. В коллективах работают уже сформировавшиеся (разного возраста) граждане, осознавшие и принявшие основные положения идеологии белорусского государства? Увеличивается ценность навыков по решению различных проблем и задач, часть из которых не имеют готовых решений. Рыночная экономика диктует обществу свои ценности, ставит во главу угла материальную сторону жизни. Материальное противопоставляется духовному. Человек должен ценить историко-культурное наследие, традиции и интересы своего государства. На это должна быть направлена система дополнительного образования взрослых, давая то, что будет сопровождать человека на протяжении всей его жизни.

В Послании [1] обозначено: «Но если не осуществлять перемены, они пройдут без нас и мимо нас... Также мы должны помнить и о воспитательной роли образования... Мы просто обязаны выиграть борьбу за умы и души людей... Посмотрите, что творится в информационном пространстве. Именно в информационном поле сегодня проходят все решающие сражения за национальную безопасность».

«Не вызывает сомнения, что обучение профессионально-ориентированной взрослой категории требует специфической организации

учебного процесса и особых форм педагогического общения и контроля. В настоящее время сформировалась тенденция на сокращение аудиторного времени (на 20–30 %) от общего количества часов, выделенного на изучение отдельно взятой темы. Резко возрос объем самостоятельной работы и слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации самим приходится планировать и проводить образование без непосредственного общения друг с другом и с преподавателем» [2]. Сегодня существует возможность «скачивания» информации из сети Интернет по любому вопросу без прочтения и анализа сути загруженной информации. Возможность «скачивания» может снижать интерес слушателей к учебе, познавательному процессу, а также к преподавателю.

Считаем, что необходимо постоянно уделять время идеологическому, гражданскому, патриотическому воспитанию и организации взаимодействия в семье. Курс идеологии, который преподается в вузах, содержит темы, которые входят в предмет: идеология в системе социально-гуманитарного знания, мировоззренческие основы идеологии, социальные, экономические и политико-правовые основы идеологии белорусского государства и др. Жизнь не стоит на месте, на практике всегда появляется что-то новое. Повышение квалификации – это часть единого процесса формирования гражданина и специалиста. Личность преподавателя, его гражданская позиция, искренность, уровень профессионализма играют основную роль.

Наш опыт преподавания показывает эффективность прямого общения преподавателя и слушателей, использование кратких видеороликов, сюжетов, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов на семинарах, вебинарах, за круглым столом. Геймификация, ролевые игры, мозговой штурм, разбор кейса (кейс-метод, кейс-стади) – это новые методы. При внедрении новых подходов к организации преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла дополнительного образования взрослых преподавателю и слушателю надо очень осторожно относиться к искусственному интеллекту. Популярный сегодня тип ИИ, называемый генеративным искусственным интеллектом, представляет собой компьютерную программу, создающую вещи, которые выглядят так, как будто их сделали люди, что помогает распространению фейковой информации. Сегодня отсутствуют различия технологии, баз данных, на которых происходит обучение, и правовые основания функционирования ИИ в Беларуси и мире. Также ГИИ опасен тем, что может подменить

самостоятельное мышление студента, слушателя при нерегулированном неправильном использовании. Внедрять новые подходы и методы надо с осторожностью. Например, использовать компетентностный подход, деятельностный подход, социокультурный подход, индивидуализацию и др.

У преподавателей-практиков больше возможностей реализовать компетентностный подход в группах повышения квалификации. Как показывает практика, в состав групп повышения квалификации входят специалисты не только государственных, но и частных организаций. Очевидно, что методически непродуманная и бесконтрольная работа слушателей дополнительного образования взрослых с первичной информацией по идеологии может привести к негативным последствиям. Поэтому, с целью усиления и укрепления идеологической составляющей в системе обеспечения дополнительного образования взрослых Республики Беларусь, предлагается:

1. Пересмотр содержания обучения, методики проведения занятий с введением обязательного государственного компонента в учебные программы повышения квалификации для всех категорий слушателей – темы «Идеология белорусского государства», в том числе «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности»;

2. С целью реализации и контроля выполнения обязательного государственного компонента – темы «Идеология белорусского государства» не только формально («на бумаге»), но и в реальной жизни, необходимо внести изменения и дополнения в НПА. В частности, по аналогии с требованиями, установленными в НПА для специалистов ЖКХ, аудиторов, оценщиков, антикризисных управляющих и др., внести соответствующие корректировки в подп. 9.5 п. 9 главы 9 перечня административных процедур, утвержденных Указом Президента Республики Беларусь от 26.04.2010 г. № 200.

Список использованных источников

1. Послание белорусскому народу и Национальному собранию от 4 августа 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/poslanie-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu-1596556577>. – Дата доступа: 15.10.2023.

2. *Богущ, Л. И.* Актуальные вопросы правового обеспечения дополнительного образования взрослых строительной отрасли Республики Беларусь /

Л. И. Богущ, В. В. Бондарь // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск: РИВШ, 2022. – С. 9–16.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ «СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ»

Н. В. Гапанович-Кайдалов

Гомельский государственный медицинский университет, Гомель

В статье рассматриваются навыки коммуникации медицинского работника, необходимые для повышения эффективности профессиональной деятельности. В качестве средства формирования навыков коммуникации студентов медицинского университета предлагается методика «Стандартизированный пациент», результаты использования которой в учебном процессе коррелируют со средними баллами студентов по дисциплине «Профессиональная коммуникация в медицине».

Ключевые слова: общение; медицинская консультация; профессиональная коммуникация; навыки коммуникации; стандартизированный пациент.

FORMATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS' PROFESSIONAL COMMUNICATION SKILLS BY USING THE METHOD "STANDARDIZED PATIENT"

N. Gapanovich-Kaidalov

Gomel State Medical University, Gomel

The article discusses the communication skills of a medical worker necessary to improve the efficiency of professional activity. As a means of forming communication skills of medical university students, the method "Standardized patient" is proposed, the results of which in the educational process correlates with the average scores of students in the discipline "Professional communication in medicine".

Keywords: communication; medical consultation; professional communication; communication skills; standardized patient.

Актуальной задачей развития и совершенствования системы здравоохранения является повышение качества медицинской помощи населению, которое предполагает формирование у будущих врачей навыков