

УДК 378.146:372.881.1

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*В. С. Кипкаева*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Рассмотрены особенности тестового контроля навыков и умений чтения. Дается сравнение традиционных и тестовых форм контроля. Рассматриваются особенности традиционных и адаптивных тестов, технологии адаптивного тестирования.*

*Ключевые слова: тест; тестирование; адаптивное тестирование; четырехшаговая стратегия технологии адаптивного тестирования.*

## **FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEST CONTROL OF READING SKILLS AND ABILITIES IN HIGH SCHOOL**

*V. Kipkayeva*

National Institute for Higher Education, Minsk

*The features of the test control of reading skills and abilities are considered. A comparison of traditional and test forms of control is given. The features of traditional and adaptive tests, adaptive testing technology are considered.*

*Keywords: test; testing; adaptive testing; four-step strategy of adaptive testing technology.*

Педагогический контроль уровня владения чтением является одной из актуальных проблем методики обучения иностранному языку. Успешность обучения чтению определяется наличием эффективных способов контроля степени его сформированности.

В соответствии с требованиями программы у слушателей должны быть сформированы навыки и умения в чтении, понимании и извлечении информации из иноязычных текстов. Но, как показывают многочисленные исследования, у слушателей умение извлекать информацию из текста не достаточно развито. Одной из причин этого является несовершенство контроля как условия результативного управления обучением чтению.

Современный преподаватель со знанием иностранного языка должен обладать комплексом навыков и умений чтения, которые необхо-

димо развивать. Также важно выявить критерии оценки этих навыков и умений и провести их диагностику.

Одним из важнейших условий организации процесса обучения преподавателей со знанием иностранного языка является наличие оперативных сведений о ходе учения и качестве усвоения знаний. Такую информацию дает контроль, предполагающий наличие связи между преподавателем и обучающимся, благодаря которой преподаватель получает информацию о результатах своей работы и может внести в нее коррективы.

Тестовая форма контроля по сравнению с традиционной обладает такими преимуществами, как тщательность разработки теста в соответствии с определенными правилами и процедурами, предварительная экспериментальная проверка для отбора соответствующих установленным требованиям заданий, наличие особых характеристик валидности и надежности, объективность результатов тестирования, быстрота проверки выполненной работы, возможность индивидуализации процессов обучения и контроля, количественного учета и статистической обработки результатов тестирования.

Анализ исследований зарубежных и отечественных ученых показал, что педагогические тесты, будучи тестами достижения успешного усвоения, предназначенными для измерения знаний, навыков и умений тестируемых, являются одним из наиболее мощных, надежных и объективных средств определения учебных достижений тестируемых. В исследованиях изучены вопросы теории педагогических тестов, композиции и формы тестовых заданий, условий и процедуры проведения тестов, предъявления данных и их интерпретации.

В исследованиях по тестированию навыков и умений чтения предлагается традиционный тест фиксированной длины, предназначенный для проверки сформированности навыков и умений чтения среднего тестируемого, обеспечивающий точность измерений за счет большого числа заданий, характеризующийся неизменностью числа тестовых заданий в процессе осуществления тестового контроля, наличием коэффициентов валидности и надежности как усредненной меры точности измерений.

Анализ теоретических исследований подтверждает важность создания тестов с учетом их корректировки, с ориентацией на уровень навыков и умений каждого тестируемого или группы тестируемых, что предполагает использование эффективных форм так называемого адаптивного тестирования.

Преимуществами адаптивного тестирования являются оптимизация процедуры традиционного тестирования путем экономии труда; высокая эффективность, которая обеспечивается минимизацией числа заданий и сокращением времени тестирования; повышение качества теста и точности измерений за счет адаптации заданий по трудности к уровню подготовленности тестируемых; индивидуализация выполнения теста посредством измерения навыков и умений тестируемых разного уровня подготовки с помощью разных по составу тестов; исключение возможности списывания в процессе выполнения адаптивных тестов.

Адаптивное тестирование позволяет повысить точность измерений и оптимизировать процедуру контроля за счет адаптации трудности теста к уровню подготовленности тестируемых. Вычисление показателей уровня подготовленности испытуемого и трудности заданий осуществляется посредством математических расчетов и статистической обработки результатов выполнения теста.

Четырехшаговая стратегия технологии адаптивного тестирования позволяет на основе выявления несформированных навыков и умений чтения каждого студента в отдельности разработать общую стратегию обучения с учетом среднего результата тестирования и доминантных проблем по группе, а также проверить сформированность в ходе обучения навыков и умений каждого студента только на тех уровнях восприятия и понимания дискурса, которые по результатам тестирования до обучения были выявлены как несформированные.

В рамках данной технологии каждый тестируемый в процессе выполнения определенного числа заданий входного теста, пирамидального теста с заданиями средней степени трудности, пирамидального адаптивного и итогового адаптивного тестов, отличающихся по числу и трудности, движется по своей индивидуальной траектории.

Таким образом, тестовый контроль навыков и умений чтения обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать разработчику в процессе осуществления контрольно-оценочной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. *Челышкова, М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М. Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
2. *Gronlund, N. E.* Assessment of Student Achievement / N. E. Gronlund. – Longwood division, Allyn & Bacon, 6<sup>th</sup> ed. – 1998. – 230 p.