

му подходу к распределению компетенций. Роль педагога в синхронном онлайн-формате не ограничивается только преподаванием. Описанная схема может стать руководством к действию для тех, кто перешел или желает перейти на синхронный формат обучения. Это исследование наглядно демонстрирует управленцам в образовании, насколько усложняется роль педагога в цифровой среде. Очевидно, что это необходимо учитывать и при оценке нагрузки преподавателей, и при планировании повышения их квалификации.

Список использованных источников

1. *Ботарев, С.* Роль преподавателя на синхронном онлайн-занятии: как ее видят ученые [Электронный ресурс] / С. Ботарев. – Дата доступа: 29.05.2023.
2. *Дьяконов, Б. П.* Новые профессиональные роли педагога в современной информационно-образовательной среде / Б. П. Дьяконов, Б. М. Игошев // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – № 5. – С. 59–69.

УДК 159.9: 316.6

РАЗВИТИЕ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПСИХОЛОГИИ

И. И. Цыркун

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Белорусского государственного университета культуры и искусств, Минск

Рассматривается методика диагностики и развития аутопсихологической компетентности руководящих работников и специалистов сферы культуры в соответствии с задачами Кодекса об образовании Республики Беларусь об идеологическом воспитании в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: аутопсихологическая компетентность; ассоциативный эксперимент; ядро ассоциативного поля; руководитель, специалист в сфере культуры.

DEVELOPMENT OF AUTOPSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF MANAGERS AND SPECIALISTS IN THE FIELD OF CULTURE IN THE PROCESS OF RETRAINING AND INCREASING QUALIFICATION IN PSYCHOLOGY

I. Tsyrukun

Institute of Advanced Training and Retraining of Personnel
of the Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk

The article considers the methodology of diagnostics and development of autopsychological competence of managers and specialists in the field of culture, in accordance with the objectives of the Code of Education of the Republic of Belarus on ideological education in the system of advanced training and retraining of personnel.

Keywords: autopsychological competence; associative experiment; core of the associative field; supervisor, specialist in the field of culture.

В институте повышения квалификации и переподготовки как в учреждении дополнительного образования взрослых в соответствии с Кодексом об образовании должна достигаться цель воспитания и формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности слушателей. В статье 17 Кодекса об образовании формулируются задачи воспитания, которые решаются в процессе повышения квалификации и переподготовки. Важнейшими из них являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. А также создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности. Решение этих задач в процессе повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов сферы культуры предполагает развитие психологической компетентности. Особую актуальность это приобретает в сфере культурной деятельности, которая оказывает воздействие на развитие высших чувств человека (нравственных, познавательных, эстетических) и направленности личности (идеалов, мировоззрения, идеологии, интересов, ценностей, потребностей).

В проведенном нами исследовании о развитии психологической компетентности руководителей и специалистов по работе с нематериальными культурными ценностями [9] было показано значение того, что было создано белорусским народом в историческом прошлом для реализации смыслов современной жизни. Отсюда возникает необходимость и задача осознания того, что в сегодняшней деятельности в сфере культуры,

какие ее смыслы могут стать в будущем материальным и нематериальным культурным наследием.

Решение этой задачи предполагает развитие аутопсихологической компетентности руководителей и специалистов сферы культуры. Аутопсихологическую компетентность И. А. Боброва, В. В. Пантелева, И. В. Голубева, И. Г. Самохвалова рассматривают как систему «характеристик субъекта, обеспечивающих самоэффективность на основе процессов самопознания, самооценки, самоконтроля и саморегуляции своего поведения в профессиональной деятельности» [6, с. 4; 4, с. 76–80].

И. Г. Самохвалова выделяет в понятии «аутопсихологическая компетентность» два смыслообразующих элемента. Первый связан с таким личностным образованием, как представление индивида о самом себе («ауто» от греч. *autos* – сам), на основе которого он строит взаимоотношения с другими людьми, относится к себе, к результатам своей деятельности. Второй связан с понятием «компетентность» как личностной характеристикой, совокупностью интериоризованных знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [5, с. 76–83]. Содержательной характеристикой аутопсихологической компетентности является система ценностей, смыслов, идей, т. е. собственная мировоззренческая культура личности. Элементы мировоззренческой культуры фиксируются в представлениях о значимых для профессиональной группы концептах. Отсюда цель нашего исследования – разработать методику повышения эффективности обучения и переобучения специалистов и руководителей через формирование представлений о профессиональной психологической компетентности, необходимой для создания объектов культуры (проектов), которые могут быть оценены потомками как материальное и нематериальное культурное наследие [9]. Теоретико-методологической основой исследования является концепция С. Московичи о социальных представлениях [3], идеи и методические разработки научных школ И. Б. Бовиной [1], Т. П. Емельяновой [2], а также культурно-историческая концепция развития личности Л. С. Выготского, рефлексивно-личностный и субъектно-деятельностный подходы [7, 8].

Методика развития аутопсихологической компетентности проводится в виде естественного эксперимента. Он включает в себя, во-первых, диагностическую часть, в которой раскрываются особенности рефлекс-

сивных представлений слушателей. Создается ассоциативное поле значимых концептов «я как личность», «я как специалист в сфере культуры», «я как руководитель в сфере культуры». Во-вторых, практическую часть, которая состоит из интерактивного лекционного занятия и творческой деловой игры.

В творческой деловой игре решаются две задачи. Первая задача – сформулировать проектные предложения по созданию продукта, который в будущем может приобрести статус материального или нематериального культурного наследия. Вторая задача – проявить в процессе создания продукта аутопсихологическую компетентность.

Испытуемым дается следующая инструкция. Внимательно прочитайте инструкции. Выполните два задания.

1. Осознайте свою деятельность, ее результаты, свои качества специалиста, которые помогают вам достичь профессиональных целей. Представьте, что именно из вашей деятельности, ее результатов может стать в будущем нематериальным культурным наследием. Кратко опишите проект, которые вы создаете сейчас и который в будущем войдет в нематериальное культурное наследие.

2. Прочитайте список профессионально важных качеств. Эти качества содержатся в ядре представлений вашей профессиональной группы о себе («я как личность», «я как специалист в сфере культуры», «я как руководитель в сфере культуры»).

Их считает важными ваша профессиональная группа. Создавая проект, ориентируйтесь на то, чтобы в нем были реализованы вами эти профессиональные качества. В итоговой части занятия обсуждаются созданные индивидуально и по подгруппам проекты и те качества, которые являются элементами аутопсихологической компетентности и были сознательно проявлены слушателями. А также обсуждаются возможности, средства и способы самовоспитания профессионально важных качеств.

Таким образом, внедрение новых форм, методов и подходов в организацию преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла позволяет решать задачи, сформулированные в Кодексе об образовании. Как показано в нашем исследовании, разработанная методика развивает творческие способности слушателей, основана на гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа. Она включает активное освоение слушателями программного материала по психологии в форме естественного эксперимента, диагностику рефлексивных представлений о себе («я как личность», «я как специ-

алист в сфере культуры», «я как руководитель в сфере культуры»). Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Показаны возможности влияния содержания образовательных программ по психологии на динамику представлений взрослых профессионалов о значимом для группы концепте «я как личность», «я как специалист в сфере культуры», «я как руководитель в сфере культуры».

2. Переподготовка и повышение квалификации дают возможность развивать аутопсихологическую компетентность, формировать сплоченность профессиональной группы в соответствии с ценностями общества, государственной идеологией.

Список использованных источников

1. Бовина, И. Б. Стратегии исследования социальных представлений [Электронный ресурс] / И. Б. Бовина // Социологический журнал. – 2011. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-issledovaniya-sotsialnyh-predstavleniy>. – Дата доступа: 12.04.2022.

2. Емельянова, Т. П. Социальные представления: История, теория и эмпирические исследования / Т. П. Емельянова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 476 с.

3. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 3–18.

4. Пантелеева, В. В. Структурный анализ компонентов аутопсихологической компетентности в деятельности педагогов / В. В. Пантелеева, И. В. Голубева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 76–80. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15314.htm>.

5. Самохвалова, И. Г. Подходы к исследованию аутопсихологической компетентности / И. Г. Самохвалова // Сб. науч. трудов кафедры психологии образования Института психологии / сост. Н. Н. Васягина. – 2013. – С. 76–83.

6. Совершенствование аутопсихологической компетентности педагога: учеб.-метод. пособие / Ред. кол.: И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2019. – 99 с.

7. Цыркун, И. И. Рефлексивный метод развития личности в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы культуры и искусства / И. И. Цыркун // Дзяржава і творчая асоба. Матэрыялы XI Міжнароднай навук.-практ. канф., 22 мая 2020 г. – Мінск: БДАМ, 2020. – С. 318–323.

8. Цыркун, И. И. Методика изучения представлений субъекта о себе как профессиональной личности в сфере культуры / И. И. Цыркун // Научный поиск в сфере современной культуры и искусства: материалы науч. конф. профессорско-преподавательского состава Белорус. гос. ун-та культуры и искусств

(Минск, 26 ноября 2020 г.) / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2021. – С. 348–351.

9. Цыркун, И. И. Диагностика и развитие представлений о профессиональной психологической компетентности руководителей и специалистов по работе с нематериальными культурными ценностями в процессе переподготовки и повышения квалификации / И. И. Цыркун // Сохранение нематериального историко-культурного наследия стран СНГ в контексте глобальных вызовов: Международный научно-практический семинар (Минск, 15–17 ноября 2022 г.): сб. науч. ст. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств [и др.]. – Минск, 2022. – С. 385–392.

УДК 378.126(510)

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
УНИВЕРСИТЕТОВ В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНА
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Чэнь Юй

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

В статье рассмотрена проблема развития профессиональных компетенций преподавателей университетов в контексте Закона Китайской Народной Республики «О профессиональном образовании». Раскрыты содержательные аспекты и основные структурные компоненты профессиональных компетенций преподавателей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; Закон о профессиональном образовании; инновационные методики.

**STAFF RETRAINING IN THE FIELD OF EDUCATION
QUALITY MANAGEMENT: CONTENT AND PROSPECTS**

Chen Yu

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

The article examines the problem of developing the professional competencies of university teachers in the context of this Law of the People's Republic of China "On Vocational Education". The content aspects and main structural components of the professional competencies of teachers are revealed.

Keywords: professional competencies; Law on Vocational Education; innovative methods.