

шинстве несколько более высокие отметки на экзамене. Однако причины их более высокой успеваемости по аналитической химии могут быть связаны не только с процессом изучения этой дисциплины и требуют отдельного изучения.

Таким образом, вновь разработанные учебная программа и методические материалы в сочетании с изменениями в методике преподавания позволили студентам изучить основы аналитической химии в течение одного, 3-го, семестра.

Список использованных источников

1. *Быстрыков, В. П.* Проблемы и перспективы повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов педагогической специальности «Биология и химия» по аналитической химии / В. П. Быстрыков // Высшая школа: проблемы и перспективы: сб. материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 16–18.

УДК 378.147

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ: ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА)

Т. К. Яшина

Международный университет «МИТСО», Минск

Рассмотрены теоретические и практические аспекты изучения основ психологии в вузе и психологические знания и умения, актуальные для студентов.

Ключевые слова: основы психологии; учебная деятельность; психологические знания и умения.

THE STUDY OF PSYCHOLOGY BASICS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS – KNOWLEDGE AND SKILLS RELEVANT FOR STUDENTS (RESULTS OF THE SURVEY)

T. Yashyna

International University “MITSO”, Minsk

Reviewed are the theoretical and practical aspects of psychology basics study in higher educational establishments and psychological knowledge and skills relevant for students.

Keywords: psychology basics; educational activity; psychological knowledge and skills.

Современная система высшего образования в Республике Беларусь большое внимание уделяет организации и качеству преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах. Данная тенденция является весьма актуальной, так как дисциплины социально-гуманитарного блока (куда входят и базовые психологические дисциплины) напрямую влияют на формирование мировоззренческого восприятия студентов, развитие общекультурных основ и ценностей, умение соотносить внешнюю сторону информации (технически «что» и «как» видит-слышит студент) с внутренней (психологической) стороной (какой душевный отклик оставляет эта информация, как именно студент ее воспринимает, понимает и реагирует). Говоря с точки зрения такого психологического компонента, как мотивация («совокупность стойких мотивов при наличии доминирующего, определяющего направленность личности, ценностные ориентации, деятельность» [1, с. 71]) любого человека, найдя соответствующие положительные или отрицательные мотиваторы, можно «сподвигнуть» что-либо сделать. Это – внешняя сторона любой деятельности (учебной, трудовой, игровой, информационной, др.). Но сделать именно хорошо, качественно, через внутренние переживания, с душевным откликом, искренним желанием и искренней уверенностью, убежденностью – это исключительно внутренняя (психологическая) сторона любой деятельности, а также получаемого после нее результата.

В рамках преподавания в вузах базовых основ психологи традиционно большое значение уделяется теоретическим основам изучения данной науки. Практическая часть состоит в первую очередь из закрепления изученных теоретических тем с использованием различных форм и методов (тесты, рефераты, опросы, презентации, т. п.). Несмотря на то что количество этих форм и методов может быть достаточно разнообразным, преподаватель в любом случае должен придерживаться базового теоретического материала. Однако возникает вопрос – какие практические психологические знания и умения являются интересными и актуальными для самих студентов? Каких психологических знаний им не хватает, чтобы формировать себя как личность, чтобы эффективно взаимодействовать с другими людьми, не бояться и уметь проявлять свои эмоции не через «мессенджеры-посредники» и «смайлики», а в процессе прямого общения.

Чтобы определить интересы студентов по актуальным для них практическим психологическим знаниям и умениям, которые они хотели бы изучать в рамках учебной дисциплины «Основы психологии», в МИТСО на кафедре социально-гуманитарных дисциплин был проведен опрос студентов 1-го курса юридических и экономических специальностей (общее количество – 177 чел.). В результате проведенного опроса и рейтинговой оценки полученных результатов была получена следующая итоговая информация: наибольший практический интерес и актуальность у студентов как юридического, так и экономического факультетов вызывают знания и умения по обучению приемам успешного взаимодействия, влияния, коммуникации. Вторую по значимости для студентов обоих факультетов рейтинговую оценку получили практические знания и умения, затрагивающие вопросы понимания и оценки личных качеств другого человека (других людей). Третье по значимости рейтинговое место получили два варианта: студенты юридического факультета отметили заинтересованность в развитии лидерского потенциала и формировании личного имиджа; студенты экономического факультета – в формировании информационной культуры. Дополнительно была высказана заинтересованность всех студентов в практическом изучении приемов невербального общения, особенностей общения между парнями и девушками (половой аспект) и приемов самопознания, т. е. изучения собственных психологических особенностей, осмысление самого себя.

Исходя из результатов проведенного опроса, можно сделать вывод, что у студентов 1-го курса весьма актуальным и наиболее востребованным является запрос на изучение и практико-ориентированное обучение умениям (приемам), направленным на эффективное социальное взаимодействие; обучение успешной коммуникации, влиянию и взаимовлиянию; востребованы знания и умения, направленные на саморазвитие. Студенты отметили, что в школах и гимназиях этому не учат. Кроме того, указанную выше теоретическую и практическую информацию студенты могут (хотят) получать и в рамках изучения базовой учебной дисциплины «Основы психологии». В вузах ознакомление с приемами эффективной коммуникации могут проводить и педагоги-психологи, входящие в систему социально-педагогического и психологического сопровождения студентов. Однако изменение или расширение практического блока учебной дисциплины «Основы психологии» также могло бы быть достаточно актуальным.

Список использованных источников

1. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие / К. К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.

УДК 781.7:372.878(510)

**МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ**

Чэн Сюйжун

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск

В статье рассмотрены вопросы музыкального образования Китая. Описываются исторические периоды развития музыкальной культуры Китая. Определяется важность музыкального образования в Китае, целью которого является духовно-нравственное воспитание молодежи через приобщение к музыкальной культуре.

Ключевые слова: музыкальное образование; Китай; музыкальная культура; духовно-нравственное воспитание молодежи.

**WORLD-AGE BASICS OF MUSIC EDUCATION
IN CHINA**

Cheng Xurong

Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk

The article deals with the issues of music education in China. Historical periods of the development of Chinese music culture are described. The importance of music education in China is determined, the purpose of which is the spiritual and moral education of young people through the introduction to music culture.

Keywords: music education; China; music culture; spiritual and moral education of young people.

Музыкальная культура Китая является одной из древнейших в мире. Ее истоками служат первобытные песни и пляски, которые уже во втором тысячелетии до н. э. представляли собой достаточно развитое явление. Тексты XI–VI вв. до н. э. трактуют слово «юэ» (музыка) как понятие, обобщающее поэзию, изобразительное искусство, танец.

В период династии Тан (VII–X вв.) произошел общий подъем культуры, который коснулся в том числе музыкального образования: в 714 г. открылось 5 музыкальных учебных заведений. В X в. было создано