

**Список использованных источников**

1. *Kochetkov, D.* Review of the Russian-language Academic Literature on University Rankings and a Global Perspective / D. Kochetkov. – Humanities and Social Sciences Communications. – 2023. – 10(1). – 1–11.

2. *Downing, K.* The Impact of Higher Education Ranking Systems on Universities / K. Downing, P. J. Loock, S. Gravett. – Routledge, 2021.

3. *Стерлигов, И. А.* Российский конференционный взрыв: масштабы, причины, дальнейшие действия / И. А. Стерлигов // Управление наукой: теория и практика. – 2021. – Т. 3. – № 2. – С. 222–251.

УДК 378.091.212.2(476.2)

**О ВСТУПИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
В РЕГИОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ**

*И. Н. Ковальчук, Л. А. Иваненко*

Мозырский государственный педагогический университет имени  
И. П. Шамякина, Мозырь

*Рассмотрены особенности приема абитуриентов в региональные университеты на педагогические специальности по новым правилам приема. Обращено внимание на прием абитуриентов на условиях целевой подготовки.*

*Ключевые слова: вступительная кампания; педагогические специальности; физико-математическое образование; целевая подготовка.*

**ABOUT THE ADMISSION CAMPAIGN  
FOR PEDAGOGICAL SPECIALTIES  
TO REGIONAL UNIVERSITIES**

*I. Kovalchuk, L. Ivanenko*

Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakina, Mozyr

*The features of admission of applicants to regional universities for pedagogical specialties according to the new admission rules are considered. Attention is drawn to the admission of applicants under the conditions of targeted training.*

*Keywords: admission campaign; pedagogical specialties; physics and mathematics education; targeted training.*

Вступительная кампания в учреждения высшего образования 2023 г. проходила в соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными

в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 03.01.2023 г. № 2, и была направлена на совершенствование отбора наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов для получения востребованных экономикой страны специальностей, на повышение объективности оценки знаний абитуриентов и соблюдение принципа равной возможности поступления в УВО. Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденные Указом Президента Республики Беларусь от 27.01.2022 г. № 23, были доработаны с учетом результатов широкого изучения общественного мнения и экспертных оценок, а также апробации отдельных норм в ходе вступительной кампании 2022 г.

Остановимся на особенностях приема на педагогическую специальность 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование (с указанием предметных областей)» в УО МГПУ им. И. П. Шамякина. Эта специальность относится к числу наиболее востребованных экономикой специальностей.

Нельзя не отметить появление уникальной возможности для региональных университетов в 2023 г. зачислять без вступительных испытаний на основании п. 23 Правил приема победителей (дипломы I, II, III степени) университетской олимпиады в соответствии с квотой 15 % от контрольных цифр приема. Хорошим дополнительным бонусом для победителей университетских олимпиад является их зачисление в число студентов университетов значительно раньше основного приема абитуриентов. Эти два фактора (зачисление без вступительных испытаний и более ранние сроки зачисления) сыграли важную роль в том, что победители региональных университетских олимпиад не уехали поступать в основной набор в столичные УВО. Это позволит в дальнейшем увеличить число одаренных мотивированных абитуриентов в региональных УВО, особенно на педагогических специальностях. Надо отметить, что практически все зачисленные победители университетской олимпиады по математике в УО МГПУ им. И. П. Шамякина на специальность 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование» из Гомельской области и большая вероятность, что они останутся здесь в дальнейшем после окончания университета работать учителями математики и информатики.

Но региональные университеты с трудом привлекают на педагогические специальности физико-математического профиля мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования из профильных

педагогических классов: как правило, такие абитуриенты выбирают либо гуманитарные педагогические специальности, либо поступают в БГПУ им. М. Танка в г. Минске. Считаем, что профориентацию на педагогические специальности необходимо проводить с участием самих учителей физики, математики и информатики, как это было в советское время. Учитель, как никто другой, каждый день своим личным примером, интересными фактами из жизни может и должен показать преимущества профессии педагога, чтобы в эту профессию шли лучшие выпускники.

В условиях острой потребности в учителях математики и физики во всех учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь необходимо рассчитывать на целевую подготовку. Тем более, что новые Правила приема предусматривают увеличение количества мест для получения высшего образования на условиях целевой подготовки специалистов по педагогическим специальностям до 60 % от контрольных цифр приема.

Абитуриенты, поступавшие в 2023 г. по новым Правилам для получения высшего образования на условиях целевой подготовки, сдавали одно внутреннее вступительное испытание устно в УВО по учебному предмету, который был определен предметом первого профильного испытания. Такая форма экзамена в университете позволяет членам приемной комиссии «увидеть» абитуриента: оценить наличие у него мотивации к получению данной специальности, умений рассуждать, грамотно строить речь (что необходимо для будущего педагога). Для обеспечения максимально объективной оценки знаний абитуриентов в комиссию по приему устного экзамена был приглашен школьный учитель по предмету, так как ответ на один и тот же билет может быть воспринят преподавателем университета и школьным учителем по-разному.

Так, на специальность «Физико-математическое образование (с предметной областью – математика и информатика)» было вступительное испытание по математике в устной форме. Национальный институт образования разработал 50 вопросов для внутреннего испытания для целевиков по всем предметам, в том числе по математике. Списки вопросов были размещены на сайте Министерства образования и сайтах университетов. Но считаем, что по математике необходимо вместо двух теоретических вопросов в билете предложить абитуриенту 5 практических заданий 1-го уровня сложности, после решения которых он в устной форме объяснит комиссии свои ответы. Например, по теме «Угол: определения (угла, равных углов, биссектрисы угла, развернутого угла,

градусной меры угла, прямого, острого, тупого и полного углов); свойства градусной меры угла. Смежные и вертикальные углы и их свойства» вместо теоретического вопроса можно предложить абитуриенту одно из следующих заданий.

Пример 1.  $\angle ADC$  и  $\angle CDB$  – смежные. Найти  $\angle ADC$  и  $\angle CDB$ , если  $\angle CDB : \angle ADC = 4 : 5$ .

Пример 2. Градусная мера  $\angle AOB$  равна  $150^\circ$ . Луч  $OC$  делит  $\angle AOB$  на два угла. Вычислите градусные меры  $\angle AOC$  и  $\angle COB$ , если градусная мера  $\angle AOC$  меньше градусной меры  $\angle COB$  в два раза.

Пример 3. Вычислите градусную меру угла, сторонами которого являются биссектрисы двух смежных углов.

В билете предлагаем 5 заданий по разным темам математики. Все задания можно разместить на сайте университетов. Такие задания, на наш взгляд, будут более комфортны для абитуриентов, которые за курс базовой школы итоговую аттестацию пишут в виде контрольной работы, а после 11-го класса – в форме тестирования. Для них изложение теоретического материала по математике непривычно, и они боятся его.

В целом новые условия приема в УВО для целевиков, безусловно, привлекательны. Абитуриент, поступающий на общих основаниях, готовится к трем предметам: два централизованных экзамена и одно централизованное тестирование. Целевик же может сделать упор на два предмета, выбрав для подготовки одну и ту же дисциплину как для централизованного экзамена, так и для сдачи внутреннего экзамена в университете. Кроме того, установленные сроки зачисления целевиков значительно раньше сроков основного приема абитуриентов являются дополнительным бонусом для целевиков, а также позволяют абитуриентам, не прошедшим по конкурсу на целевые места, дополнительно подготовиться для участия в общем конкурсе.

Также очень важно, что школа участвует в подборе абитуриента на педагогические специальности через выдачу рекомендации целевику, что дополнительно усиливает профессиональный отбор и ответственность за отбор мотивированных и подготовленных абитуриентов.

Итак, вступительная кампания в УВО по новым Правилам показала состоятельность новаций. Новые подходы к отбору и зачислению абитуриентов позволили выполнить приоритетную задачу – не потерять одаренных и привлечь мотивированных абитуриентов на педагогические специальности.

#### Список использованных источников

1. Правила приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 27.01.2022 г. № 23; в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 03.01.2023 г. № 2 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32300002&p1=1>. – Дата доступа: 20.10.2023.

УДК 378.12

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БРЕНДИНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*В. Н. Пунчик*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Обоснована структура педагогической технологии образовательного брендинга с позиции критериев технологичности: концептуальность, эффективность, воспроизводимость, системность, управляемость.*

*Ключевые слова: образовательный брендинг; педагогическая технология.*

## PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF TEACHERS' EDUCATIONAL BRANDING

*V. Punchyk*

National Institute for Higher Education, Minsk

*The pedagogical technology structure of teachers' educational branding from the position the technologicity criteria is substantiated: conceptuality, efficiency, reproducibility, systematicity, manageability.*

*Keywords: educational branding; pedagogical technology.*

Системные изменения в современном образовании, связанные с отрывом от традиционной модели образования, где педагог выступает авторитетной фигурой в роли носителя знаний, и переходом к модели, ориентированной на развитие личности обучающегося и активное участие обучающихся в процессе обучения как значимые ценности, приводят к уменьшению роли и прямого влияния педагога на образовательный процесс. С появлением электронного и дистанционного обучения, расширением онлайн-ресурсов, электронных учебников и автоматизированных систем оценки обучающиеся получают доступ к информации