

УДК 378.1

О НЕКОТОРЫХ НЕОЧЕВИДНЫХ ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ю. Н. Шестаков

Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск

В статье описаны неочевидные проблемы, непосредственно влияющие на качество учебно- и научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы, и некоторые пути их решения.

Ключевые слова: высшая школа; Стратегия; Беларусь интеллектуальная; проблемы; научно- и учебно-методическое обеспечение; образовательный процесс.

ABOUT SOME NON-OBVIOUS PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

Yu. Shestakov

Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk

The article describes non-obvious problems that directly affect the quality of educational and scientific-methodological support of the educational process of higher education, and some ways to solve them.

Keywords: higher school; Strategy; intellectual Belarus; problems; scientific and educational methodological support; educational process.

Система высшего образования в настоящее время совершенствуется: открываются новые специальности, уточняются образовательные стандарты, перерабатываются учебные планы и программы в соответствие условиям и потребностям экономики и производства, в ответ на современные вызовы и угрозы.

Стратегией «Наука и технологии: 2018–2040» определены 7 наиболее существенных для Беларуси внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность реализации модели «Беларусь интеллектуальная», среди которых «... недостаточно быстрое реагирование системы образования на изменения рынка труда и новые запросы национальной экономики» [1; с. 11].

«Будут доминировать процессы интеллектуализации производства, переход к постоянному инновационному процессу в большинстве отраслей и непрерывному образованию в большинстве профессий», – отмечается в Стратегии [1; с. 12]. Здесь же разработчики отмечают, что

наращивание интеллектуальной составляющей экономического роста Беларуси «должно обеспечиваться по трем составляющим:

- превращение Беларуси в IT-страну, ...;
- усиление взаимодействия в науке и инновациях, ...;
- наращивание научно-технической компетентности и усиление мобильности кадров, ...» [1; с. 12].

Для эффективной реализации названной Стратегии необходимо уже сейчас решать проблемы, с которыми система высшего образования сталкивается все чаще.

Озвучим одну из глобальных проблем – «проблема «отставания» содержания и методов обучения студентов и слушателей в области цифровизации от фактических потребностей и запросов общества и работодателей» [2]. Решению этой проблемы будет «способствовать, с одной стороны, целенаправленная подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава учреждений высшего, среднего специального образования и дополнительного образования взрослых с целью освоения им и использования в практической деятельности современных цифровых образовательных технологий (в т. ч. с использованием классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности), а также совершенствования знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятельности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle). С другой стороны, – сокращение сроков разработки, согласования и утверждения учебно-программной документации (далее – УПД) подготовки, повышения квалификации и переподготовки ППС, руководящих работников и специалистов ... в области цифровизации производства ...» [2].

При организации деятельности по разработке, внедрению и освоению инноваций в сфере производства в условиях цифровой трансформации экономики Беларуси необходимо учитывать, что основной контингент профессорско-преподавательского состава по разным причинам (возраст, неумение, нежелание, др.) в кратчайшие сроки не овладеет в полной мере «современными цифровыми образовательными технологиями (в т. ч., с использованием классической, дополненной и смешанной виртуальной реальности)». Очевидно, что параллельно с совершенствованием знаний и умений по использованию современных методик и технологий обучения содержанию и способам деятель-

ности как в области учебной дисциплины, так и в рамках цифровизации образовательного процесса (например, с помощью образовательной среды Moodle), профессорско-преподавательскому составу необходима техническая помощь, которую в полной мере могут оказать ассистенты преподавателя (хотя бы 1 на 2–3 преподавателей) из числа выпускников и сотрудников ИТ-сферы, которых в стране подготовлено и готовится в достаточной степени.

Еще одной проблемой, с которой сегодняшние студенты столкнутся в ходе профессиональной деятельности, является проблема согласованности действий всех субъектов инновационной деятельности: научных работников (им необходимо передавать и внедрять новые знания о технологиях, оборудовании и др.); работодателей (им нужны работники, владеющие современным содержанием и способами деятельности для выполнения заданий по стратегическим направлениям); специалистов учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования и дополнительного образования взрослых – сферы образования (им необходимо решать посредническую функцию между наукой и производством посредством переработки научной информации, ее адаптации для применения в практической деятельности работниками материальной сферы через разработку содержания обучения, организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, грамотное использование методов, методических приемов и средств обучения, др.). Нынешний студент завтра – один из названных субъектов.

Каждый из субъектов сталкивается с проблемами:

- научные работники и производственники-разработчики инноваций в материальной сфере – со слабым умением структурировать и вербализовать свои разработки и их результаты для передачи информации и способов деятельности обучающимся для эффективного внедрения в производство;
- работодатели – с неумением сформулировать компетенции, которыми должен обладать работник, отправляемый, например, на повышение квалификации, и, соответственно, – запрос для сферы образования;
- работники производственной сферы – с непониманием научно-производственной терминологии при обозначении простых и известных явлений, процессов, понятий;
- сфера образования – с, порой, неадекватными запросами работодателей на разработанное содержание обучения [3].

Решить названную проблему, считаем мы, возможно при условии координации деятельности по подготовке субъектов инновационных процессов к нововведениям в стране, учитывая при этом, что нынешний студент завтра, как сказано было выше, – один из субъектов инновационной деятельности...

При нерешенности озвученных проблем качество научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы будет категорически отставать от потребностей рынка труда.

Очевидно, что решение названных проблем лежит в зоне ответственности не только высшей школы, но системы образования в целом.

И начинать решение этих проблем необходимо, считаем мы, с информированности широких слоев населения как о проблемах, так и путях их решения.

Список использованных источников

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» / II Съезд ученых Республики Беларусь. – Минск, РУП «Издательский дом «Беларуская навука», 2017. – 42 с.

2. *Шестаков, Ю. Н.* К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы / Ю. Н. Шестаков // Материалы III Международной науч.-практ. конф. АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования», 20 января 2022 г. / Под науч. ред. А. В. Корниенко, Н. В. Новичкова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 118–121.

3. *Шестаков, Ю. Н.* Развитие человеческого капитала посредством формирования новых профессиональных компетенций / Ю. Н. Шестаков // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск: РИВШ, 2022 – С. 139–148.

УДК 616.31:378.147

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКЕ

Т. Л. Шевела, Т. А. Совостюк

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования практическое обучение на стоматологическом факультете учреждения обра-