

*Р. Р. Толкач (Республика Беларусь, Лида,  
ГУО “Средняя школа № 15 г. Лиды”)*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В современном динамичном обществе, отмеченном проявлениями профессионально-деловой конкуренции и мобильности, ценятся разносторонне образованные, творческие люди, которые могут генерировать новые и нестандартные идеи. Помимо этого, от успешного человека в наше время требуется достаточно высокий уровень речевого развития. Задачей современной школы становится выявление и развитие предпосылок для совершенствования указанных качеств личности.

Для того, чтобы обучающийся мог осознанно прийти к выбору профессии, необходимо развивать комплекс следующих социально и личностно значимых качеств:

- когнитивных (познавательных): любознательности, познавательной настойчивости и целеустремленности, широты кругозора, способности к анализу и синтезу и т.д.;
- коммуникативных: открытости, искренности, коммуникабельности, позитивной настроенности, умения отстаивать свои идеи и т.п.;
- организационно-деятельностных (методологических): ответственности, волевой саморегуляции и выдержки, последовательности и планомерности в поведении, требовательности к себе, самоанализа и самооценки и под. [1, с. 32; 2, с. 3; 3, с. 5; 4, с. 76; 5, с. 227].

Для формирования вышеперечисленных качеств, необходимых для готовности освоить ту или иную профессию, проводится работа во время уроков, воспитательных мероприятий и других видов взаимодействия в системе “учащийся – педагог – школа”. Применяются разнообразные приемы, методы и формы работы. Значительную роль можно отвести такой организации обучения, как проблемно-эвристическая.

Проблемно-эвристическое обучение – это особый тип обучения, основой которого являются принципы проблемности и открытости заданий, направленных на формирование познавательной самостоятельности учащегося, на разностороннее развитие его личности, посредством систематического решения учебных проблем, выполнения им мыслительных операций и создание собственных образовательных продуктов.

С научной и практической точек зрения проблемно-эвристическое обучение реализует цель современного образования: воспитание ученика, который может учиться самостоятельно, что ориентирует педагога и учащегося на достижение неизвестного им заранее результата. Данный метод обучения способствует развитию инициативности учащихся; формируется положительная внутренняя мотивация в результате поиска нового знания; развиваются умения

творческого подхода к поиску ответов на поставленные вопросы, к использованию полученных знаний, умений и навыков в новых, нетиповых ситуациях. Немаловажным является повышение самооценки обучающихся. Знание учащихся становится целостным и личностно окрашенным. С социальной и личностной точек зрения эвристическое обучение способствует развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой культуры учащихся, что выдвигается как универсальная задача в построении учебных дисциплин. Развитие человека-творца, организатора, созидателя относится к социально значимым «вызовам» современности.

Все приемы проблемно-эвристического подхода в обучении способствуют воспитанию целеустремленной личности. Среди них можно выделить общелогические и присущие всем технологиям обучения (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию) и особенно характерные для уроков филологического цикла. Среди последних – лингвистический эксперимент, постановка проблемных и эвристических вопросов, создание проблемных языковых ситуаций, выполнение как проблемных, так и эвристических (открытых) заданий и решение соответствующих задач и др.

*Проблемный вопрос* – это вопрос, на который учащийся не может дать ответ с помощью имеющихся знаний, и ему необходимо самостоятельно найти этот ответ. Данный вид вопроса не подразумевает ограниченности припоминанием и воспроизведением информации, характерными для обычного вопроса.

*Проблемная задача* (М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин и др.) – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Учащиеся для поиска этих данных должны анализировать факты, выяснять причинно-следственные связи. Такая задача решается с помощью математических расчетов, поисковой лабораторной работы, а непосредственно на уроках русского языка – путем словесного рассуждения. Проблемная задача имеет оригинальное решение: чтобы ее решить, невозможно воспользоваться только лишь готовым алгоритмом либо образцом. Решая проблемные задачи, учащийся приобретает и совершенствует знания, которых не хватало для их решения.

Одним из наиболее часто используемых приемов является анализ проблемной ситуации. Под проблемной ситуацией можно понимать ситуацию смыслового и деятельностного конфликта между знаниями, представляющими собой прошлый опыт, и незнанием того, как объяснить некие новые явления. Проще говоря, это такая ситуация, когда учащийся хочет решить какие-то стоящие его в затруднение задачи, но у него нет достаточных знаний и он должен сам их найти.

*Эвристическое задание* – это учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности [см., в частности: 8; 9]. Данная трактовка принята в нашей работе [10].

Задачи и задания открытого типа значительно развивают языковые и речевые способности учащихся, поскольку требуют активной мыслительной деятельности, использования большего количества устных ответов, рассуждений для обоснования собственного мнения, чем органично пополняется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи школьников.

Таким образом, применение проблемно-эвристических приемов на уроках активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию их интеллектуального потенциала, учит ставить цели, рефлексировать и познавать себя, что непосредственно позволяет формировать и совершенствовать языковую, лингвистическую, речевую и коммуникативную компетенции, которые понадобятся в процессе приобретения любой профессии. Комплекс данных характеристик определяет перспективный индивидуально-личностный портрет выпускника, обладающего важнейшей современной «компетенцией к приобретению компетенций» – к их приращению и совершенствованию.

### *Литература*

1. Хуторской, А.В. Дидактика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.
2. Король, А.Д. Методология, содержание и практика реализации инновационного образования в БГУ в контексте Университета 3.0 / А.Д. Король, О.И. Чуприс, Н.И. Морозова // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2018. – № 6. – С. 3–7.
3. Проектирование и применение заданий эвристического характера в процессе коммуникативно-речевой подготовки обучающихся // Роль университетского образования и науки в современном обществе : материалы междунар. науч. конф., Минск, 26–27 февр. 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Д. Король (пред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 420–425.
4. Таяновская, И. В. Лингвометодические основы развития учебно-коммуникативных текстообразующих умений школьников / И. В. Таяновская. – Минск: РИВШ, 2006. – 272 с.
5. Таяновская, И. В. Специфика формирования учебно-коммуникативных умений текстообразования: русский язык в белорусской школе (5–11 классы) / И. В. Таяновская. – М. : Прометей, 2012. – 376 с.
6. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
7. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971. – 205 с.
8. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика: книга для учителя и родителя / А. Д. Король. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Выш. шк., 2019. – 253 с.
9. Король, А. Д. Как разработать эвристическое задание? / А. Д. Король // Нар. асвета. – 2014. – № 3. – С. 12–15.
10. Толкач, Р.Р. Использование проблемно-эвристической организации обучения в работе по речевому развитию учащихся : дис. ... маг.: 1-08 80 02 / Р. Р. Толкач. – Минск, 2020. – 75 с.