

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций
Кафедра английского языка естественных факультетов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ А.Э. Черенда

«19» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ А.В. Бурачонок

«29» января 2024 г.

Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)
Электронный учебно-методический комплекс для специальностей:
6-05-0532-01 «География»,
6-05-0532-02 «Гидрометеорология»,
6-05-0521-03 «Геоэкология»,
6-05-0532-05 «Космоаэрокартография и геодезия»,
6-05-0532-06 «Геоинформационные системы»,
6-05-0532-07 «Геотехнологии туризма и экскурсионная
деятельность»
1-31 02 04 «Геотехнологии туризма и экскурсионная
деятельность»
1-56 02 02 «Геоинформационные системы (по
направлениям)»
1-56 02 02-01 «Геоинформационные системы (земельно-
кадастровые)»

Регистрационный № 2.4.2-24/420

Составители:

Шарейко И.Л., старший преподаватель кафедры английского языка
естественных факультетов ФСК БГУ,

Селиванова А.А., преподаватель кафедры английского языка естественных
факультетов ФСК БГУ.

Рассмотрено и утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
29.02.2024 г., протокол № 6.

Минск 2024

УДК 811.111'276.6:91(075.8)
И 683

Утверждено на заседании Научно-методического совета БГУ
Протокол № 6 от 29.02.2024 г.

Решение о депонировании вынес:
Совет факультета социокультурных коммуникаций
Протокол № 6 от 29.01.2024 г.

Составители:

Шарейко Ирина Леонидовна, старший преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК БГУ,

Селиванова Анна Андреевна, преподаватель кафедры английского языка естественных факультетов ФСК БГУ.

Рецензенты:

кафедра теории и практики перевода УО «Минский государственный лингвистический университет» (заведующий кафедрой Карапетова Е.Г., кандидат филологических наук, доцент);

Воскресенская А.А., заведующий кафедрой английского языка гуманитарных факультетов БГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика): электронный учебно-методический комплекс для специальностей: 6-05-0532-01 «География», 6-05-0532-02 «Гидрометеорология», 6-05-0521-03 «Геоэкология», 6-05-0532-05 «Космоаэрокартография и геодезия», 6-05-0532-06 «Геоинформационные системы», 6-05-0532-07 «Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность», 1-31 02 04 «Геотехнологии туризма и экскурсионная деятельность», 1-56 02 02 «Геоинформационные системы (по направлениям)», 1-56 02 02-01 «Геоинформационные системы (земельно-кадастровые)» / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. английского языка естественных факультетов ; сост. И.Л. Шарейко, А.А. Селиванова. – Минск : БГУ, 2024. – 59 с. : табл. – Библиогр.: с. 58–59.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)(профессиональная лексика)» предназначен для студентов факультета географии и геоинформатики I ступени получения высшего образования. ЭУМК содержит пояснительную записку, методические рекомендации для преподавателя и студентов, теоретический раздел, практический раздел, раздел контроля знаний, включающий формы диагностики компетенций, образцы тестов, требования к зачету и экзамену, вспомогательный раздел, который состоит из учебно-методической карты, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и списка рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	9
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	18
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	20
3.1. Формы диагностики компетенций	20
3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость	22
3.3. Методика формирования итоговой оценки	22
3.4. Текущий контроль / Промежуточный контроль / Итоговый контроль.....	22
3.5. Образцытестов	24
3.6. Требования к зачету.....	32
3.7. Требования к экзамену	33
3.8. Критерии оценки знаний студентов на экзамене.....	35
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
4.1. Учебно-методическая карта.....	40
4.2. Примеры эвристических заданий	45
4.3. Методические рекомендации для преподавателя	47
4.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	54
4.5. Инновационные подходы и методы, используемые в преподавании учебной дисциплины	57
4.6. Рекомендуемая литература	58
4.7. Электронные ресурсы.....	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебно-методический комплекс представляет собой совокупность документов, направленных на создание содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки студентов I ступени получения высшего образования. Электронный учебно-методический комплекс сформирован на основе учебной программы учреждения высшего образования «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» и учитывает:

- требования образовательных стандартов высшего образования I ступени и учебных планов по специальностям I ступени высшего образования естественнонаучных факультетов БГУ;

- социальный заказ на уровень языковой подготовки, выраженный в потребностях и профессиональных намерениях студентов;

- особенности общеобразовательной подготовки по иностранному языку студентов неязыковых специальностей;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Главная цель обучения иностранному (английскому) языку в рамках дисциплины, предусмотренной учебной программой для неязыковых специальностей вузов, состоит в формировании у студентов общей, коммуникативной и профессиональной иноязычных компетенций.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение определёнными когнитивными приёмами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование обще-учебных и компенсационных умений, умения постоянного совершенствования.

Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Соответственно, особое значение приобретает умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Профессиональная компетенция предполагает развитие у студентов умений профессионального и делового общения в сочетании с так называемым «общим языком».

Наряду с *практической целью* – обучением общению – данная дисциплина ставит образовательную, развивающую и воспитательную цели. *Образовательная цель* означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. *Развивающая цель* предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций студентов, их готовности к коммуникации и, в целом, состоит в гуманитарном и гуманистическом развитии личности обучаемых. *Воспитательная*

цель заключается в формировании у студентов уважения и интереса к духовным ценностям стран и народов изучаемого языка, в поддержании интереса к учению, в формировании познавательной активности и в воспитании потребности в практическом использовании английского языка в различных сферах деятельности.

Данная дисциплина нацелена на формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнёрства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения.

Основными *задачами* изучения учебной дисциплины являются:

1) развитие умений построения высказываний основных функциональных типов:

а) монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление позиции говорящего по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

б) диалогической речи (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной информацией с собеседником; участие в дискуссии по теме / проблеме, аргументирование своей точки зрения и т.п.);

2) совершенствование навыков и развитие умений логичного и аргументированного устного и письменного изложения своих мыслей; реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии;

3) совершенствование навыков и развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух аутентичных монологических и диалогических текстов, с разной полнотой и точностью понимания их содержания; воспроизведения услышанного путём репродукции, перефразирования, пересказа;

4) овладение различными видами чтения, предполагающими разную степень понимания прочитанного в соответствии с коммуникативной задачей (на материале аутентичных текстов);

5) формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента в овладении иностранным языком, что предполагает учёт личностных потребностей и интересов обучаемого;

6) формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к осуществлению профессиональной коммуникации в контексте диалога культур.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» должно обеспечить формирование у студентов следующей универсальной компетенции:

УК. Использовать языковой материал в профессиональной области, готовить устное или письменное сообщение научного характера профессиональной тематики на иностранном языке.

В результате изучения английского языка студент должен

знать:

– основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать иностранный язык как средство общения;

– особенности профессионально-ориентированной письменной и устной речи;

уметь:

– понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

– находить необходимую информацию общего характера в таких материалах повседневного использования как письма, брошюры и короткие официальные документы;

– решать коммуникативные ситуации профессионального характера;

– переводить аутентичные тексты по специальности с иностранного языка на родной язык с использованием словаря и справочников;

владеть:

– всеми видами чтения для работы со специализированной аутентичной литературой;

– навыками и умениями профессионально-ориентированной диалогической и монологической речи;

– навыками работы со справочниками по соответствующей отрасли науки.

ЭУМК по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» рассчитан на 1,5 года и предполагает следующую организацию образовательного процесса: 270 часов (для очной (дневной) формы получения высшего образования), в том числе 156 аудиторных часов, из них:

- II семестр: всего 90 часов, в том числе 50 аудиторных часов, из них: практические занятия – 44 часа практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

- III семестр: всего 90 часов, в том числе 54 аудиторных часа, из них: практические занятия – 48 часов практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

- IV семестр: всего 90 часов, в том числе 52 аудиторных часа, из них: практические занятия – 46 часов практических и практические занятия с применением дистанционных образовательных технологий (ДО) – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Весь курс обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики подразделяется на три этапа (I этап – II семестр, II этап – III семестр, III этап – IV семестр), строится на основе интеграции теоретической (грамматика), профессионально-ориентированной и социокультурной составляющих и направлен на усвоение языкового материала (фонетика, лексика, грамматика), формирование и развитие речевых умений и навыков, а также на углубление и расширение профессионально-ориентированных знаний. Структурирование и подача учебного материала основываются на принципах интегративности, последовательности, доступности и ориентированы на формирование навыка самостоятельного получения знаний.

Теоретическая составляющая первого этапа включает учебный материал по следующим темам: времена активного и пассивного залогов, согласование времен, прямая и косвенная речь.

Профессионально-ориентированная составляющая первого этапа включает следующий учебный материал: «География как наука», «Появление и развитие географии», «Основные направления современных географических исследований», «Значение географии в современном мире», «Географические исследования и открытия», «Знаменитые исследователи».

Социокультурная составляющая первого этапа предполагает обсуждение вопросов по теме «Факультет географии и геоинформатики (краткая летопись, основные этапы развития факультета, подразделения, особенности учебного процесса, выдающиеся представители)».

Теоретическая составляющая второго этапа включает учебный материал по следующим темам: неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив); причастные, герундиальные и инфинитивные обороты.

Профессионально-ориентированная составляющая второго этапа включает следующий учебный материал: Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг История картографии. Географическая карта и другие картографические произведения. Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Мировой климат. Погода и метеорологические явления. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека. География XXI века

Социокультурная составляющая второго этапа предполагает обсуждение вопросов по темам «Республика Беларусь» и «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии».

Теоретическая составляющая третьего этапа включает учебный материал по следующим темам: прилагательное, наречие, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, сослагательное наклонение, условные предложения.

Профессионально-ориентированная составляющая третьего этапа включает следующий учебный материал: Природные ресурсы и проблема их истощения Глобальное потепление. Опасные природные явления Население мира Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы. Причины. Последствия. Пути решения Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества Моя специальность.

Социокультурная составляющая третьего этапа предполагает обсуждение вопросов по теме «Трудоустройство».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел ЭУМК «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» для студентов факультета географии и геоинформатики БГУ составлен на основе учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» для студентов I степени получения высшего образования и включает материал следующих учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе при изучении данной дисциплины:

1. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021>. – Дата доступа: 29.01.2024.

2. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills : учебное пособие / И. Л. Шарейко [и др.], под ред. И. Л. Шарейко – Минск : БГУ, 2019. – 203 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/235987>. – Дата доступа: 29.01.2024.

3. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Руководство по использованию = English. Practice Book for Developing Speaking Skills. Activity Manual : учебно-метод. пособие / И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/242515> – Дата доступа: 29.01.2024.

4. Шарейко, И. Л. Английский язык для студентов-гидрометеорологов = English for Hydrometeorology Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 97 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204163> – Дата доступа: 29.01.2024.

5. Шарейко, И. Л. Английский для студентов-экологов = English for Ecology Students : учеб.-метод. пособие / Т. В. Елисеева, И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2010. – 138 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968> – Дата доступа: 29.01.2024.

6. Шарейко, И. Л. Английский для студентов специальности ГИС = English for GIS Students : учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 151 с.

7. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = English for Geography Students : учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682> – Дата доступа: 29.01.2024.

8. Шарейко, И. Л. Видеокурс: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999> – Дата доступа: 29.01.2024.

9. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
10. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.
11. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

Основными при изучении данной дисциплины являются учебные пособия № 1-3 в приведенном выше перечне. Основанием для их выбора в качестве базовых явились цель обучения и вытекающие из нее коммуникативные, познавательные и развивающие задачи, решению которых будет способствовать включенный в названные пособия учебный материал. Седьмое издание, приведенное выше, рассматривается как дополнительный источник, который рекомендуется использовать в группах студентов с продвинутым уровнем владения языком или во время самостоятельной внеаудиторной работы.

1. **Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021>– Дата доступа: 29.01.2024.**

Учебное пособие предназначено для студентов факультета географии и геоинформатики и направлено на развитие навыков и умений устной речи в процессе работы с текстом. Учебный материал представлен в четырех частях: устная практика (Practical English); повторение изученного материала (Revise and Check); дополнительные тексты и задания для чтения (Supplementary Reading); проектно-исследовательская деятельность (Project Work). Первая часть учебного пособия состоит из шести разделов (Units), включающих базовый текст и упражнения, приближенные по своему содержанию к реальным коммуникативным ситуациям и направленные на обучение говорению. Структура разделов предусматривает как последовательное выполнение всех видов упражнений в едином комплексе, так и их выборочное использование в зависимости от уровня подготовленности студентов и характера поставленных задач. Каждый раздел заканчивается словарем (Target Vocabulary), содержащим тематические и общеупотребительные слова, их перевод и примеры употребления. Для определения степени усвоения изученной темы предназначены задания из части Revise and Check. Наличие шкалы самооценки (Can-do Checklist) позволяет учащимся оценить полученные знания или выявить пробелы в усвоении учебного материала самостоятельно, без помощи преподавателя. В учебное пособие включены также дополнительные тексты для чтения по всем изучаемым темам (Supplementary

Reading). В целях повышения эффективности работы к каждому тексту даны упражнения тренировочного или творческого характера. Комплексное использование заданий поможет перейти от учебной деятельности к выполнению самостоятельных творческих проектов, варианты которых рассмотрены в части Project Work. Предложенные виды проектно-исследовательской деятельности позволяют повысить практическую направленность обучения и уровень владения языковым материалом.

2. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills : учебное пособие / И. Л. Шарейко [и др.], под ред. И. Л. Шарейко – Минск : БГУ, 2019. – 203 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/235987> – Дата доступа: 29.01.2024.

Учебное пособие «English. Practice Book for Developing Speaking Skills» рекомендовано для обучения студентов неязыковых специальностей. Объем используемого аутентичного материала и степень сложности предложенных заданий обуславливает выбор преподавателем комплекса упражнений в соответствии с уровнем сформированных на предшествующих этапах изучения английского языка навыков и умений студентов. Пособие предназначено для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей. Учебное пособие разноуровневое, что предполагает выбор преподавателем комплекса упражнений в соответствии с уровнем владения английским языком студентами определенной группы. В пособие включено 8 тематических разделов (Units), выбор тем для которых обусловлен их познавательной ценностью и коммуникативной целесообразностью. Каждый из разделов (Units) содержит упражнения для развития навыков диалогической речи (Vocabulary and Speaking), лексический минимум (Target Vocabulary), аутентичные страноведческие тексты и задания по написанию различных видов письменных работ (Reading and Writing), видеоматериалы, представляющие собой познавательные репортажи ведущих мировых компаний, отрывки из художественных и документальных фильмов, сериалов и интеллектуальных игр (Watching). Структура разделов предполагает как последовательное выполнение всех видов упражнений в рамках единого комплекса, так и их выборочное использование. Грамматический материал вводится постепенно и только там, где содержание позволяет наиболее эффективно его усвоить. Весь комплекс заданий разработан с учетом коммуникативной направленности учебного материала и способствует автоматизации навыков владения основными лексическими явлениями в диалогической речи. В издание включены тематические разделы (Units), они подразделяются на четыре части (Vocabulary and Speaking, Target Vocabulary, Reading and Writing, Watching) и состоят из комплекса взаимосвязанных заданий и упражнений, направленных на активизацию и развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на говорение. Отдельные части, например Reading and Writing, Watching, могут использоваться в качестве дополнительного материала для самостоятельного

изучения, так как работа с учебным пособием не предполагает выполнения полного объема включенных в него упражнений. Единая структура позволяет осуществлять целенаправленное формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений. Vocabulary and Speaking. Цель этой части – формирование речевых навыков в коммуникативно-обусловленных ситуациях общения. Упражнения направлены на активизацию рече-мыслительной деятельности студентов и многократное повторение способов решения той или иной задачи в многочисленных вариантах, обеспечивая закрепление речевых образцов и подготавливая студентов к их творческому использованию в спонтанной речи. Выполнение упражнений способствует овладению тактикой построения диалога в соответствии с речевыми намерениями участников диалога и с учетом складывающегося и развивающегося между ними взаимодействия. Target Vocabulary. Здесь содержится перечень лексических единиц, необходимых для работы над темой (Key Words), краткие рекомендации по работе с ними (Student's Notes) и пример использования изучаемой единицы в речи (Example Sentence). Для эффективного пополнения словарного запаса обучаемых и активизации его в речи рекомендуется заполнять все три колонки словаря самостоятельно и поэтапно, в процессе изучения темы. Reading and Writing состоит из аутентичных текстов разных жанров и стилей для развития навыков беглого чтения (просмотрового, ознакомительного и поискового). Тексты выступают также в качестве подготовительных упражнений для обучения письму. Приведены образцы документов (деловых и неформальных писем, эссе и т. п.) и инструкции по их составлению. Watching. В данной части представлены оригинальные видеоролики, демонстрирующие богатство и разнообразие английского языка, способствующие развитию навыков восприятия иноязычной речи на слух. Раздел Checkouts включает тестовые задания, таблицы для самооценки и последующего анализа обучающимися степени усвоения полученных знаний и уровня сформированности умений и навыков по всем видам речевой деятельности (говорение (I can talk ...), аудирование (I can understand ...), чтение (I can read ...) и письмо (I can write ...)). В разделе Functional Index представлены основные формулы речевого общения и их применение в устной речи. Раздел, в котором повторяются пройденные темы, используя методику готовых фраз (функциональных единиц). Студентам предлагается серия упражнений, предназначенных для выработки автоматизированных навыков воспроизведения и употребления изученных формул речевого общения в различных ситуациях коммуникации. В конце учебного пособия предлагаются дополнительные материалы для расширения словарного запаса и совершенствования навыков говорения в различных ситуациях коммуникации (Communication Activities, Speaking Hints). Данные разделы завершают работу над темами и предполагают решение конкретных коммуникативных задач обучаемыми (составление диалога), т. е. тренировку ситуативного употребления как языкового материала, так и функциональных видов речевых высказываний с учетом характера коммуникативных партнеров и их ролевого

взаимодействия. Так, в разделе Speaking Hints представлены подробные инструкции по выполнению упражнений, построенных на основе преднамеренного создания различий в получаемой информации. Студенты А и В обращаются к указанной странице (Student A should read the instructions and information on page 186, Student B should look at page 192 and do the same) и знакомятся с предложенными заданиями. При этом важно, чтобы партнеры по общению не знали о планах собеседника (Do not show these to your partner). Этот прием предполагает создание проблемной ситуации, решение которой максимально активизирует коммуникативную деятельность обучающихся и позволяет приблизить учебные занятия к реальной жизни. При работе с учебным пособием рекомендуется придерживаться предложенной в нем последовательности изучения тем. Однако в пределах одного раздела возможны вариации при организации образовательного процесса, так как учебный материал ранжирован не поурочно, а по конкретным видам речевой деятельности (говорение, чтение и письмо, аудирование), оставляя преподавателю свободу действий в зависимости от цели занятия и конкретных условий обучения. Издание предназначено для студентов, имеющих базовую подготовку не ниже уровня «pre-intermediate» и стремящихся совершенствовать и углублять свои знания. Следует отметить, что наличие упражнений от уровня «pre-intermediate» до «upper-intermediate» позволяет использовать учебное пособие в группах с различным уровнем подготовки, и дает возможность преподавателю сформировать свою систему подачи материала, варьируя количество, объем и последовательность выполняемых упражнений.

3. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Руководство по использованию = English. Practice Book for Developing Speaking Skills. Activity Manual : учебно-метод. пособие / И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/242515> – Дата доступа: 29.01.2024.

Издание представляет собой методические рекомендации для преподавателей и студентов, работающих с учебным пособием «Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English.

Practice Book for Developing Speaking Skills». Содержит описание целей и задач обучения, методических принципов построения учебного курса. Состоит из восьми тематических разделов, в которых даны подробные инструкции по выполнению заданий, скрипты к аудио- и видеоматериалам и ключи к упражнениям.

4. Шарейко, И. Л. Английский язык для студентов-гидрометеорологов = English for Hydrometeorology Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 97 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204163> – Дата доступа: 29.01.2024.

Учебно-методическое пособие составлено на основе оригинальных британских и американских источников и способствует усвоению и закреплению лексики английского языка, развитию различных видов чтения и пониманию литературы по специальности, а также отработке навыков устной речи в ситуациях профессионального общения. Пособие состоит из пяти разделов. Каждый раздел начинается с предваряющих вопросов, они помогают понять содержание текста и тем самым настраивают и подготавливают студента к восприятию материала, подлежащего изучению. Наличие в разделе текстов, чтение которых имеет определенную цель, позволяет формировать у студента различные стратегии чтения. Эти умения являются важными и необходимыми в профессиональной деятельности будущего специалиста. Система предлагаемых заданий и упражнений направлена на выработку у студентов навыков и умений реферирования и перевода текстов по специальности, ведения дискуссий на профессиональные темы.

5. Шарейко, И. Л. Английский для студентов-экологов = English for Ecology Students : учеб.-метод. пособие / Т. В. Елисеева, И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2010. – 138 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968> – Дата доступа: 29.01.2024.

Учебно-методическое пособие «English for Ecology» предназначено для студентов, владеющих английским языком на среднем уровне (Intermediate level). В пособие включен материал, который изучается на профилирующих кафедрах географического факультета младших курсов. В нем рассматриваются такие темы, как «Экология: предмет и основные понятия», «Антропогенное воздействие на атмосферу», «Вода и источники ее загрязнения», «Деградация и загрязнение земель», «Охрана лесов и растительного мира») и другие. Тексты составлены на основе оригинальной американской и английской учебной и научной литературы. Основная цель пособия – расширение активного словарного запаса по специальности, развитие навыков чтения и профессиональной коммуникации на английском языке по актуальным проблемам взаимоотношений человека с природой. По структуре пособие представляет собой пять разделов (Units), каждый из которых начинается с предваряющих вопросов, которые помогают прогнозировать содержание текста и тем самым настраивают и подготавливают студента к восприятию материала, подлежащего изучению. В свою очередь разделы состоят из аутентичных текстов с заданиями для разных видов чтения. Текст А, направленный на развитие изучающего чтения, предназначен для выработки умений и навыков извлекать полную информацию из текста, анализировать изложенные в нем факты, сравнивать их, обобщать и делать собственные выводы. Текст В и задания к нему предназначены для развития навыков ознакомительного вида чтения, что предполагает совершенствование умения студента находить и понимать основную информацию текста, умения отделить главное от второстепенного. Тексты С и D нацеливают студента на быстрый поиск основной тематической линии текста и формулирование его основной идеи. Наличие в разделе текстов, чтение каждого из которых имеет свою

определенную цель, позволяет формировать у студента различные стратегии чтения. Данные умения являются важными и необходимыми в профессиональной деятельности будущего специалиста. Во все разделы включены также тексты-диалоги, тексты для дополнительного чтения, снабженные словарем-минимумом тематической активной лексики. Система всех предлагаемых заданий и упражнений направлена в конечном итоге на выработку у студентов навыков и умений реферирования текстов по специальности, ведения дискуссий на профессиональные темы, а также на выработку переводческих навыков.

6. Шарейко, И. Л. Английский для студентов специальности ГИС = English for GIS Students : учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, И.Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 151 с.

Учебно-методическое пособие «EnglishforGISstudents» предназначено для студентов I- II курсов факультета географии и геоинформатики. В пособие включен материал, который изучается на профилирующих кафедрах по специальности Геоинформационные системы.

Пособие состоит из 3 разделов, в каждом из которых содержатся профессионально-ориентированные аутентичные тексты с заданиями, направленными на формирование у студентов умений и навыков извлечения главной информации, анализа изложенных фактов, реферирования специальной литературы, ведения дискуссий, а также переводческих навыков.

Во все разделы включены тексты для дополнительного чтения, которые можно использовать для формирования у студента различных стратегий чтения. В конце пособия приводятся глоссарий, разъясняющий значение ключевых и наиболее употребительных терминов и терминологических словосочетаний.

7. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = EnglishforGeographyStudents: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682> – Дата доступа: 29.01.2024.

Учебно-методическое пособие содержит профессионально ориентированные тексты, составленные на основе оригинальной американской и английской учебной и научной литературы. Предназначено для формирования и развития навыков чтения и устного реферирования иноязычных текстов по актуальным проблемам современной географии. Пособие состоит из восьми цельных и завершенных разделов, каждый из которых подразделяется на четко структурированные блоки, содержащие аутентичные тексты профессиональной направленности и задания к ним. Предтекстовые задания позволяют прогнозировать содержание текста, стимулируя познавательную активность студентов. Система послетекстовых заданий направлена на контроль понимания содержания текста и развитие навыка устного реферирования текста, что осуществляется при выполнении разного типа заданий, например, выбор нужного варианта из

четырёх предложенных, восполнение недостающей информации, расположение предложений в последовательности, отражающей представление информации в тексте, использование ключевых слов и словосочетаний для передачи основной информации текста.

8. Шарейко, И. Л. Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999>– Дата доступа: 29.01.2024.

Данное учебное пособие рассматривается как дополнительный источник, который рекомендуется использовать в группах студентов с продвинутым уровнем владения языком или во время самостоятельной внеаудиторной работы. В пособии представлены аутентичные тексты, взятые из оригинальных источников, и комплексы упражнений, направленные на формирование и развитие широкого спектра навыков и умений. Основная задача пособия – обучение устной речи, умению извлекать информацию при чтении специальных материалов и просмотре научных и документальных видеофильмов. В основу пособия положены принципы коммуникативной направленности и взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке. При отборе текстового и видеоматериала учитывалась степень информативности, познавательная ценность и актуальность тематики. Текстовый материал охватывает широкие пласты научной и профессиональной лексики, что позволяет значительно расширить словарный запас студентов. Пособие состоит из четырех разделов (Units), которые представлены следующими темами: Academic Disciplines, Home (Our Planet Earth), Earthquakes, Water. Каждый раздел включает рубрики: Speaking and Reading – содержит базовый текст, в ходе чтения и анализа которого снимаются возможные трудности понимания. Эта часть раздела нацелена на комплексное развитие навыков беспереводного чтения, контроль понимания прочитанного, обсуждение информации. Watching – включает комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятия и дифференциации видеоинформации, умения отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями, высказывать свое мнение, аргументированно его отстаивать. Для этого в данной рубрике выделены три этапа работы над видеофильмом: Before Watching, While Watching и After Watching. Speaking and Writing – включает задания, ориентированные на последующее обобщение информации в устной или письменной реферативной форме.

9. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

Учебный ресурс для специалистов в сфере экологической инженерии, которые хотят улучшить свое общение на английском языке в контексте профессии. Охватывает такие темы, как экосистемы, орошение, очистка воды, загрязнители воздуха, карьерный рост. Каждый тематический раздел учебного пособия содержит задания для развития языковых навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Учебное пособие разделено на три уровня сложности и предлагает более 4 словарных терминов и фраз на английском языке, относящихся к изучаемой профессиональной области. Пособие содержит реалистичные тексты различных жанров, 45 профессионально-ориентированных диалогов и задания на отработку аудирования. В книге для учителя (Teacher's Guide) предлагаются подробные ответы ко всем упражнениям, тематическое планирование и аудиоскрипты. Аудиоприложение содержит треки ко всем заданиям пособия, предназначенным для прослушивания.

10. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

Учебный ресурс для специалистов в области экологии, которые хотят улучшить свое общение на английском языке в контексте профессии. Охватывает такие темы, как окружающая среда, управление природными ресурсами, биоразнообразие, загрязнение планеты, изменение климата. Каждый тематический раздел учебного пособия содержит задания для развития языковых навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Учебное пособие разделено на три уровня сложности и предлагает более 4 словарных терминов и фраз на английском языке, относящихся к изучаемой профессиональной области. Пособие содержит реалистичные тексты различных жанров, 45 профессионально-ориентированных диалогов и задания на отработку аудирования. Аудиоприложение содержит треки ко всем заданиям пособия, предназначенным для прослушивания.

11. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

Учебное пособие предназначено для студентов, которые изучают естественно-научные дисциплины на английском языке и направлено на формирование и развитие широкого спектра умений и навыков, что позволит обучающимся вести профессиональную (в том числе научную) деятельность на иностранном языке. Освоение учебного материала, включенного в данное пособие, позволит в значительной степени расширить иноязычный понятийный аппарат студента, развить его умение выстраивать свое вербальное поведение в сферах профессионального и научного общения в иноязычной среде.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Указанный раздел ЭУМК содержит учебные материалы, которые используются для обучения студентов всех специальностей факультета географии и геоинформатики, изучающих учебную дисциплину «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» на I ступени получения высшего образования.

Предметно-тематическое содержание обучения:

Раздел 1. Введение в специальность.

Тема 1.1. География как наука. Система видо-временных форм английского языка.

Тема 1.2. Появление и развитие географии. Времена группы «Simple» (Простые времена).

Тема 1.3. Основные направления современных географических исследований. Времена группы «Continuous». (Длительные времена).

Тема 1.4. Факультет географии и геоинформатики. Времена группы «Perfect» и «Perfect Continuous». (Совершенные времена и Совершенно-длительные времена).

Тема 1.5. Значение географии в современном мире. Времена действительного залога английских глаголов.

Тема 1.6. Географические исследования и открытия. Страдательный залог.

Тема 1.7. Знаменитые исследователи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Тема 1.8. Современная география: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.

Раздел 2. Единство в многообразии.

Тема 2.1. Система видо-временных форм английского языка. Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг.

Тема 2.2. Республика Беларусь. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.

Тема 2.3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные обороты.

Тема 2.4. Туризм и путешествия.

Тема 2.5. Основы аннотирования и реферирования научных текстов.

Тема 2.6. История картографии. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.

Тема 2.7. Географическая карта и другие картографические произведения.

Тема 2.8. Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Инфинитивные обороты.

Тема 2.9. Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты.

Тема 2.10. Мировой климат. Погода и метеорологические явления.

Тема 2.11. ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.

Тема 2.12. География XXI века. Особенности использования грамматических структур.

Раздел 3. Глобальные вызовы человечества.

Тема 3.1. Природные ресурсы и проблема их истощения.

Тема 3.2. Глобальное потепление. Опасные природные явления.

Тема 3.3. Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».

Тема 3.4. Население мира.

Тема 3.5. Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.

Тема 3.6. Проблемы современности. Пути решения.

Тема 3.7. Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы. Причины. Последствия. Пути решения.

Тема 3.8. Условные предложения.

Тема 3.9. Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.

Тема 3.10. Моя специальность.

Тема 3.11. Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.

Тема 3.12. Ситуации профессионального общения.

Тема 3.13. Актуальные вопросы географии. Особенности использования грамматических явлений.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Формы диагностики компетенций

Для аттестации студентов факультета географии и геоинформатики на соответствие их персональных достижений поэтапным и конечным требованиям соответствующей образовательной программы используются следующие формы диагностики компетенций:

1. устная форма,
2. письменная форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

1. отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).
2. доклад / реферативное сообщение (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полноту ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
3. ролевая игра (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: степень реализации коммуникативной задачи; использование речевых клише для оформления реплик; лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи; использование компенсаторных умений в случае затруднений в общении; умение инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме),
4. проект (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: актуальность исследуемой проблемы; корректность используемых методов исследования; привлечение знаний из различных областей; организация работы группы; выбор языковых и речевых средств в соответствии с ситуацией / темой / проблемой; практикоориентированность полученных результатов),
5. презентация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: оригинальность представленной работы; исследование изучаемого феномена с разных сторон; интегрирование знаний из различных областей; умение аргументированно выражать свое отношение / мнение).
6. дискуссия / обсуждение / коллоквиум (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: полнота ответа; логичность и завершенность высказывания; аргументированность; правильность речи; разнообразие используемых языковых и речевых средств; беглость речи),
7. открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

1. отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям (тренировочные упражнения, лексико-грамматические упражнения).
2. контрольные работы / тесты (оценка письменных работ определяется на основании процентного соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в тесте; а также использование разнообразных грамматических конструкций и лексических единиц в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку),
3. эссе (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения),
4. аннотация (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),
5. письменный перевод (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: орфография / синтаксис (соответствие общепринятым правилам грамматики); семантическая верность (полная реконструкция значения, наличие пропусков / непереведенных сегментов); терминология (обоснованность выбора терминов / точность выбранных терминов и последовательность в их использовании, творческий подход к переводу «непереводимых» слов и словосочетаний без потери смысла, перевод неологизмов, избегание тавтологии / использование синонимов и родственных по значению слов); стилистическое качество (связность изложения, ясность и красота языка)),
6. реферат (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: связность, логичность, последовательность, связность и аргументированность письменного высказывания, объем (в соответствии с программными требованиями), лексико-грамматическая и орфографическая правильность),
7. открытое эвристическое задание (рекомендуемые / возможные критерии оценивания деятельности студентов: самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» учебным планом предусмотрен зачет во II и III семестрах и экзамен в IV семестре.

3.2. Методика формирования оценки за текущую успеваемость

Текущий контроль знаний осуществляется в течение семестра в виде тестов, проектов, презентаций, переводов текстов. Оценка за текущую успеваемость складывается из оценок по всем видам отчетности, которые суммируются и делятся на количество контрольных мероприятий.

3.3. Методика формирования итоговой оценки

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации:

Формирование отметки за текущую аттестацию:

– ответы на практических занятиях (включая подготовку и презентацию докладов / проектов, участие в ролевых играх, дискуссиях и т.д.) – 50 %;

– выполнение письменных заданий (контрольные работы, аннотации, и т.д.) – 50 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации – 50% и отметки на экзамене – 50%.

3.4. Текущий контроль / Промежуточный контроль / Итоговый контроль

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельных тем/блоков (промежуточный контроль), по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в устной и/или письменной форме. Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела в виде защиты подготовленных проектов/презентаций, участия в дискуссиях, подготовке устных сообщений по темам социокультурной и профессиональной направленности, письменных переводов и реферативных сообщений

Согласно ПОЛОЖЕНИЯ о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине в Белорусском государственном университете (приказ ректора БГУ от 31.03.2020 № 189-ОД) рейтинговая система вводится для очной формы получения высшего образования на всех факультетах, а также во всех образовательных учреждениях комплекса БГУ по учебным дисциплинам, предусматривающим в качестве формы промежуточной аттестации экзамен или дифференцированный зачет.

По решению кафедры рейтинговая система может быть применена также в отношении учебной дисциплины, предусматривающей в качестве формы промежуточной аттестации зачет.

профессионально-ориентированных текстов / статей. Список тем проектов/презентаций/ сообщений социокультурной направленности и вопросов к дискуссиям приводится ниже. Одной из форм текущего контроля является тестирование. Тесты текущего контроля направлены на проверку уровня сформированности грамматических и лексических навыков.

К типовым заданиям лексико-грамматических тестов относятся:

1. Choose the best alternative.
2. Cross out the unnecessary word.
3. Correct the mistakes.
4. Find antonyms / synonyms.
5. Complete each sentence with one appropriate word.
6. Name nouns that can be formed using the verbs given below.
7. Fill in the gaps with prepositions where necessary.
8. Open the brackets using different forms of Participles.
9. Define the function of the participle in the following sentences and translate them into Russian.
10. Use the correct form of the verbs in brackets.
11. Translate what is given in brackets using different forms of Participles.
12. Translate the words / collocations / sentences into English.

К типовым заданиям тестов на понимание прочитанного относятся:

1. Choose the best summary for the text.
2. What is the text mainly about?
3. Which paragraph contains the following information?
4. Match the paragraphs and the headings.
5. The author mentions all of the following EXCEPT.
6. The word/phrase ... in the passage is closest in meaning to... .
7. Answer the following questions.
8. Complete the summary by filling in the gaps.
9. Where would the sentences best fit?
10. Mark if the statements are true or false.
11. Which of the following can be inferred from paragraph about... .
12. The author of the paragraph implies that ...
13. Do you support the author's idea? Why/not? //How would you describe..? What would you recommend...?

Темы реферативных работ/эссе

1. Are we correct in categorizing Geography as a science and not as a social science?
2. Famous explorers and their discoveries.
3. How to locate places on the local map? Finding location in the World.

4. The role of forests in the life of people. Problems of deforestation and conservation measures.
5. Climatic change. Origin of climatic change. History of climatic change science.
6. Human, Social, Economic and Environmental concepts of sustainable development.
7. Global Environmental Issues and Human Wellbeing.

3.5. Образцы тестов

Lexical-grammar Test

I. Choose the best alternative.

1. Travelling to _____ areas was challenging and dangerous.
a) well-known b) trade c) remote d) famous
2. The hotel provides a free airport _____ service.
a) shuttle b) delivery c) travel d) trip
3. This region is _____. Nobody lives here.
a) uninhabited b) inhabited c) habited d) uninhabiting
4. As soon as our train was _____, we hurried to it
a) arrived b) taken c) announced d) gone
5. You will also find the hostel's cancellation policy on your _____ email.
a) affirmation b) confirmation c) negotiation d) cancellation
6. The courses _____ a wide range of lectures, supervisions, seminars and fieldwork.
a) vary b) encompass c) differ d) aim
7. The surface of the Earth provides the _____ for living organisms and is characterized by high _____ from place to place.
a) habitat, variability c) habitat, stability
b) area, stability d) facilities, variability
8. All students are required to _____ a four-week work placement in their chosen specialties to gain valuable on-the-job experience.
a) visit b) undertake c) gain d) span
9. Here's your boarding _____. Have a nice flight!
a) ticket b) pass c) coupon d) list
10. Some missionaries felt a duty to _____ people to their own religion.
a) Take b) teach c) convert d) include

II. Use the correct form of the verbs in brackets.

1. The number of foreign tourists (grow) gradually since 1939.
2. You missed the ball because you (not watch) it.
3. Ch. Darwin's father hoped that his son also (become) a Fellow of Royal Society.
4. For millions of years the Earth's natural System (to live) in delicately balanced harmony
5. Much attention (to give) to the study of the social sciences.

6. Isaac Newton (drink) tea under the shade of some apple trees when he discovered the law of universal gravity.
7. A new medicine (to test) at the laboratory at the moment.
8. In the Middle Ages only three continents (to show) on maps.
9. The bus for Brighton (depart) in an hour.
10. The oldest preserved globe (make) in 1492.

III. Fill in the gaps with prepositions where necessary.

1. Go straight _____ until you see the library, then turn left _____ the traffic lights.
2. I suffer from motion sickness so I prefer traveling _____ air.
3. My plane leaves _____ 2 hours.
4. Nowadays a lot of countries focus _____ the problem of global warming.
5. Carry on _____ the road _____ the café.
6. Geography aims _____ studying location and areal patterns.

IV. Translate the sentences into English.

1. Нужно ли нам будет делать пересадку в метро, чтобы добраться до вокзала?
2. Колумб открыл Америку, хотя сначала он полагал, что достиг Азии.
3. Когда я просматривал свой счет, то нашел плату за доставку пиццы.
4. Физическая география изучает формы земной поверхности, водные объекты, климат, почвы, растения и животные.
5. Люди пользуются картами уже тысячи лет.

VI. Put questions to the given sentence.

The Greek philosopher Anaximander created the first world map in the 6th century BC.

1. Yes/no
2. Alternative
3. Wh-question
4. Subject (Who-question)
5. Tag-question
6. Indirect

Grammar Test (Tenses)

I. Open the brackets using verbs in the Present, Past, Future Simple or Present, Past, Future Continuous.

1. He (to translate) this article into Russian if he (to get) a dictionary.
2. When I (to enter) the room I (to understand) that nobody (to expect) me.
3. His report (to contain) very interesting facts.
4. They still (to argue) when I (to enter) the room.
5. Clouds (to gather) all day and now rain (to come down) on the streets.

6. Many spaceships (to fly) to other galaxies in future.
7. A fog (to come) over the mountains from the sea.

II. Put questions to the given sentences using the question words in brackets.

1. The men believed that the earth is a sphere only after the explorers sailed around the earth (when).
2. We listened to a very interesting lecture on the problems of ecology yesterday (general).
3. Lucille never drinks tea in the morning (disjunctive).

III. Translate the following sentences into English using Simple or Continuous Tenses.

1. Земля вращается вокруг своей полярной оси.
2. Вы знаете этого человека?
3. На следующей неделе наши аспиранты будут проводить эксперимент.
4. В прошлом месяце мы получили нашу первую стипендию.
5. Когда мы подлетали к Лондону, там шел дождь.
6. Сейчас мы переводим текст «Земля».
7. Джек приезжает сегодня вечером.

IV. Choose the correct option.

1. Who speaks French in your family? I
a. have b. do c. am
2. What are you doing? – I ... reading a book.
a. was b. am c. shall
3. Wefrom the institute in five years.
a. have graduated b. graduated c. shall graduate
4. Did he ... the weekend in the country?
a. spent b. spends c. spend
5. I shall ring you up as soon as I ... home.
a. came b. come c. shall come
6. We were watching TV while the children ... in the garden.
a. will be playing b. played c. were playing
7. The sun ... in the East.
a. will rise b. rises c. is rising

Grammar Test (Passive Voice)

Ex.1. Rewrite the paragraph, putting the verbs in the box in the correct active or passive form. You may have to use a verb more than once.

to know, to reflect, to absorb, to arrive, to conserve, to occur, to be, to freeze, to transmit.

The Greenhouse Effect

Another environmental problem is the greenhouse effect. Some gases (1) ... shortwave radiation but not longwave radiation. The sun's energy (2) ... as shortwave radiation; some of this (3) ... away in the clouds and upper atmosphere and some (4) ... into the ground. About 5 percent of the energy (5) ... off the earth's surface as longwave radiation. Certain gases in the upper troposphere-especially carbon dioxide, methane and CFCs-(6) ... this longwave radiation back to the earth. The glass in a greenhouse (7) ... heat by the same principle, so these gases (8) ... as "greenhouse gases". The greenhouse effect (9) ... very important; if it did not (10) ... at all, the temperature of the planet (11) ... 40 degrees lower and the oceans (12)

Ex.2.Open the brackets.

1. This library ... (build) in 1921.
2. I can't pay the fare, because my purse ... (steal).
3. This irrigation project ... (finish) tomorrow.
4. Sandra ... (drive) to work by her husband every day.
5. My car ... (repair) at the moment.
6. Are you going to make breakfast? No, it ... (make) by my brother.

Ex.3.Transform the sentences from the Active into the Passive Voice.

1. Kate is writing an essay right now.
2. She hasn't made the dinner yet.
3. We should buy a new stove.
4. I water the flowers every day.
5. A postman has delivered an insured letter.

Grammar Test (Participle)

I. Define the function of the participle in the following sentences and translate them into Russian.

1. The Normans, a mixed Scandinavian and French people living in the north of France conquered Britain.
2. The United Kingdom is a name introduced in 1801.
3. Having been formed as a result of geologic faulting the basin of the Baltic Sea was filled with ice during the glacial period.
4. This region is comparatively low-lying, consisting of either flat plains or gently rolling hills.
5. The path followed by the earth in its annual movements around the sun is the earth's orbit.
6. To primitive man the earth was a flat disc with its Surface, being diversified by mountains, rivers and seas.

II. Translate what is given in brackets using different forms of Participles.

1. (Закончив перевод) he typed it.
2. I like all the articles (написанные этим ученым).
3. (Когда меня попросили принять участие в конференции) I agreed at once.
4. (Изучив образцы) they sent them to the laboratory.
5. The student (которого сейчас крашивают) is my friend.
6. The animal world of Belarus (представленный 30 тысячами видов) is rich.

III. Make up sentences using Participles in different functions instead of one of the appropriate predicates.

1. The students examined the specimens. After that they sent them to the laboratory.
2. The Black Sea has undergone some changes. Now it is a residual sea.
3. Lowlands of Western Siberia extend for several miles. They are characterized by low ridges.
4. The north of Ontario produces raw material which is sent to the processing plants. These plants are located in the south of the province.

IV. Translate the sentences into English using different forms of Participles where it is possible.

1. География – это наука, изучающая Землю, ее характер и природу, а также взаимоотношения с человеком.
2. Будучи окруженная морями, Великобритания имеет мягкий климат.
3. Первые лучи восходящего солнца осветили вершину горы.
4. Открыв новое месторождение нефти, геологи отправились в более отдаленный регион.
5. Закончив эксперимент, ученые сравнили результаты с полученными ранее.

Lexical Test (Geography Faculty)

I. Give the Russian equivalents for the following words:

1. to carry out research
2. to focus on teaching
3. to deliver research project
4. to undertake a field course
5. to practice field research skills
6. to benefit from excellent facilities
7. to develop problem-solving skills
8. to apply theoretical knowledge
9. to gain valuable on-the-job experience
10. to involve a wide range of lectures and seminars
11. to assess fieldwork reports

II. Give the English equivalents for the following words:

1. учебный год
2. изучать географию и смежные с ней науки
3. руководить научной (курсовой) работой студентов
4. проходить учебную и производственную практику
5. ведущие специалисты в области географии
6. управление природоохранной деятельностью
7. текущая успеваемость
8. использовать данные дистанционного зондирования
9. под руководством
10. готовить специалистов

III. a) Write the nouns for the following verbs:

1. to supervise
2. to require
3. to apply
4. to qualify
5. to admit

b) Write the adjectives for the following words:

1. ecology
2. environment
3. create
4. science
5. speciality

IV. Fill in the gaps with the appropriate preposition:

1. The Geography Faculty trains specialists ... 6 specialities.
2. The course of study at the Faculty lasts ... 4 or 5 years.
3. All students take a field practical training at the station "Zapadnaya Berezina" ... years 1 and 2 (for 5 weeks).
4. There are currently more than 1000 undergraduates, 18 PhD students and 14 students ... Masters programmes.
5. Great attention is paid ... the study of special subjects.
6. Geography graduates can specialize ... 6 specialities: Geography (science and pedagogical activity), Geographical Ecology, Geographic Information Systems, Hydrometeorology, Aerospacecartography, Geology and Mineral Exploration.

V. Supply the English equivalents for the Russian fragments in brackets:

1. The Faculty provides programmes of study that (охватывают (1) the discipline of geography).
2. The Geography Faculty (придаёт первостепенное значение (2) delivering high quality, research-led teaching that is stimulating and challenging).

3. In 1960 (заочноеотделение (3) began its work at the Faculty.
4. Academic year (делитсяна (4) terms, with examinations at the end of each one.
5. Geography graduates are qualified for specialized work (врядеобластей (5) including (промышленность (6), научноеисследование (7), экологическийменеджмент (8) иохрануюокружающейсреды (9).

Reading Comprehension Test

Mount Washington

1. New England's highest peak, Mount Washington in New Hampshire, located at the confluence of several storm tracks that cross North America, **boasts** some of the planet's (severe) weather. In February, the wind chill at Mount Washington plunged to a record 109 degrees below zero – what researchers say could be the lowest recorded wind chill temperature in U.S. history.

2. Mount Washington's latitude, height and atmosphere make it uniquely prone to extreme weather, which is why observers there collect measurements day and night, 365 days a year.

3. "There definitely are other places on the planet that have weather like this, but no one's there," said Jay Broccolo, director of weather operations for Mount Washington Observatory, a nonprofit dedicated to understanding weather and climate.

4. The peak isn't terribly high – just 6,288 feet – yet it endures some of the most extreme weather conditions comparable to those experienced on top of Mount Everest or on the South Pole. In winter, Mount Washington experiences sub-zero temperatures, hurricane-force winds, snow and ice that essentially turn the peak into an Arctic outpost in a temperate climate zone. Mount Washington receives very high levels of (_____)– about 97 inches of (_____) per year on average. A large portion of this (_____) falls as snow. Just over 4 feet of snow fell during a 24-hour period on February 1969 – setting a record.

5. Hurricane force winds occur an average of 110 days per year. Mount Washington holds the Northern Hemisphere and Western Hemisphere records for directly (measure) surface wind speed — 231 mph, which was recorded on April 12, 1934. Not surprisingly, the historic, original structure at the summit is chained to the mountain to keep it in place during the most extreme conditions.

6. On January 16, 2004, the summit weather observation registered a temperature of –43.6 °F and sustained winds of 87.5 mph, (result) in a wind chill value of –102.59 °F on the mountain. During a 71-hour stretch from around 3 p.m. on January 13 to around 2 p.m. on January 16, 2004, the wind chill at the summit never went above –50 °F.

7. The official record high temperature at the summit is 72 °F on June 26, 2003 and August 2, 1975. The official record warm daily minimum is 60 °F. Readings of 60 °F or more at the summit are seen on an average 16 days annually. However, over nine decades, Mount Washington (experience) about one-10th of a degree of

temperature increase per decade, *most of it occurring from late winter into early spring.*

8. *The mountain is part of a popular hiking area, with the Appalachian Trail crossing the summit that brings in many adventurers to the area.* According to the Mount Washington Observatory, more than a quarter million people visit the summit each summer by car, train, or foot. Whenever you visit, we recommend that you beprepared for weather extremes!

1. The text is mainly about
 - a) record-setting wind chill weather of the Mount Washington.
 - b) temperature extremes experienced in the coldest place on Earth.
 - c) some evidence to prove the title of being the “Home of the World’s Worst Weather”.
 - d) geographical peculiarities of the planet’s coldest place.
 - e) how researchers track weather on top of Mount Washington, the “Home of the World’s Worst Weather”.

2. Which of the following is NOT mentioned in the text about Mount Washington?

- a) Mount Washington is located in the temperate climate zone but has Arctic-like conditions.
- b) In fact, winter conditions at its summit can rival those of Mount Everest.
- c) Tourist potential of the highest mountain in northeastern North America.
- d) Mount Washington is known as having the world's worst weather, but that weather has been changing recently.

3. ‘Boast’ in paragraph 1 is closest in meaning to

- a) is referred to b) means c) is famous for d) enjoys e) is proud of

4. What form of the word ‘severe’ in paragraph 1 should be used in this sentence?

- a) severest b) more severe c) most severe d) much more severe e) far more severe

5. ‘have’ in paragraph 3 is closest in meaning to

- a) receive b) experience c) result in d) possess

6. Translate the word ‘those’ (paragraph 4) into Russian.

7. What word should be used in brackets (paragraph 4)? precipitation

8. What form of the word ‘measure’ in paragraph 5 should be used

- a) measured b) measuring c) being measured d) having measured

9. What form of the word 'result' in paragraph 6 should be used
a) resulted b) resulting c) being resulted d) having resulting

10. Put the verb 'experience' in paragraph 7 into the correct form. Has experienced

11. Translate the second part of the sentence in Italics (paragraph 7) paying attention to the word 'it'.

12. What form of the word 'record' should be used?

Mount Washington is noted for its extreme weather conditions, one of the world's highest wind velocities (231 miles [372 km] per hour) (record) there in 1934.

a) being recorded b) having been recorded c) recording d) having recorded

13. Translate the sentence in Italics (paragraph 8) into Russian.

14. What is the best way to translate the sentence?

Так как гора Вашингтон характеризуется экстремальными природными условиями, ее климат идеально подходит для испытания новых метеоприборов.

15. Where would this passage most probably be found?

3.6. Требования к зачету

Зачет по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» состоит из двух частей:

1. письменная часть включает лексико-грамматический тест,
2. устная часть включает обсуждение проблемных вопросов и решение коммуникативных ситуаций профессиональной направленности (на учебном материале семестра).

Беседа на английском языке по следующей проблематике:

1. Geography as a science.
2. My Faculty and the history of its development.
3. Famous explorers and their contribution to the science.
4. The Republic of Belarus.
5. Cartography and its relevance.
6. Weather and climate.
7. GIS in everyday life.
8. Natural resources and the problem of their depletion.
9. Environmental issues.
10. Sustainable development.

3.7. Требования к экзамену

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский) (профессиональная лексика)» включает:

1. Письменную часть:

а) письменный перевод оригинального профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский язык со словарем. Объем текста 1300-1500 печатных знаков. Время перевода – 45 минут.

б) лексико-грамматический тест.

2. Устную часть:

а) реферирование профессионально-ориентированного текста. Объем текста – 1800 знаков. Время на подготовку – 5-7 минут.

б) обсуждение проблемных вопросов и решение коммуникативных ситуаций профессиональной направленности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Which way of job hunting is the best?
2. Why is geography attractive as a career?
3. Which job is the best fit for your skills and personality?
4. Is geography a social or natural science? Why?
5. What are your strengths and weaknesses?
6. What are three positive things you would say about yourself?
7. What career opportunities are available for geography graduates?
8. What is more important: top-level education or varied experience? Why?
9. Who made a great contribution to the development of geography? Why?
10. What field of geography are you personally interested in? What do you specialise in? Why?
11. What is the most promising research field? Why? What are your future plans and ambitions?
12. What will maps look like in 50 years? Will there be any significant changes?
13. What is more important: a good career or a happy family life? Why?
14. If you could choose any job in the world, what would you choose? Why?
15. How can you personally contribute to the sustainable development of the country?

Ситуации профессионального общения

1. Вы — преподаватель ФГИГ и проводите встречу с абитуриентами - иностранцами. На примерах из жизни объясните важность развития ГИС и необходимость подготовки специалистов данного направления.

2. Вы — сотрудник Белкартографии и даёте интервью журналистам. Расскажите об основных видах картографических материалов, с которыми вы работаете, отмечая их преимущества и недостатки.

3. Вы — работник Исследовательского института, и его посетители задают вам вопросы о парниковом эффекте. Расскажите о роли атмосферы, слоях, из которых она состоит и последствиях разрушений озонового слоя

4. Вы — сотрудник ГЭС/ветропарка в РБ и проводите экскурсию. Расскажите о перспективе внедрения альтернативных видов энергии и недостатках использования традиционных видов энергии.

5. Вы — студент-картограф и на дне открытых дверей демонстрируете абитуриентам небольшую презентацию по теме «Известные географы и картографы». Назовите некоторых ученых и исследователей данной сферы, и расскажите, чем именно они известны, об их вкладе в географию и картографию. Обоснуйте выбор персоналий.

6. Вы — участник научной конференции, организованной кафедрой специальности, на которой вы обучаетесь (укажите её), выступаете с докладом на основе вашей курсовой работы. поприветствуйте аудиторию, расскажите о теме, почему выбрали именно её, чем ваше исследование полезно (какой вклад внесет в развитие науки/общества). Спросите, если у аудитории вопросы к вашему выступлению. Поблагодарите за внимание, попрощайтесь.

7. Вы проходите практику в школе, и объясняете ученикам тему «Погода и климат». Объясните разницу между этими понятиями. Расскажите о факторах, влияющих на формирование и изменение климата, назовите несколько типов климата на Земле и их основные характеристики.

8. Вы — участник научной конференции «изменение климата: реальная опасность или выдумки ученых». Выразите свою точку зрения по обсуждаемому вопросу и обоснуйте ее.

9. Вы — активист экологического движения. Расскажите о проблеме глобального потепления, его причинах и последствиях. Объясните разницу между глобальным потеплением и парниковым эффектом. Предложите мероприятия по оздоровлению экологической обстановки в мире.

10. Вы — активист экологического движения. Расскажите об основных проблемах загрязнения окружающей среды и деградации природно-ресурсного комплекса планеты. Предложите направления по их научному решению.

11. Вы являетесь участником экологического форума по спасению окружающей среды. Вам предстоит выступить перед публикой на тему: «Экологический след жителя планеты Земля». Обоснуйте / объясните, какая экологическая проблема, на ваш взгляд, представляет наибольшую опасность для жизни человечества и предложите меры по сохранению окружающей среды.

12. Вы являетесь участником экологического форума по спасению окружающей среды. Вам предстоит выступить перед публикой на тему: «Экологический след жителя планеты Земля». Назовите основные проблемы загрязнения окружающей среды и предложите возможные меры по ее сохранению.

13. Вы — представитель экологической партии "Зелёные". Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом на тему

«Демографические тенденции 21 века». Кратко изложите о проблеме перенаселения планеты. Каковы причины, последствия и пути решения данной проблемы?

14. Вы решили попробовать себя в профессии тревел-блогера. Что вы бы включили в ваш первый пост о Беларуси? Обоснуйте выбор его содержания.

15. Вы решили попробовать себя в профессии тревел-блогера. Расскажите о современных направлениях туристической деятельности в Беларуси.

16. Вас попросили провести экскурсию для иностранных гостей по музею землеведения. Расскажите о самых известных ископаемых, которые можно добыть в РБ (песок, соль, доломит, железная руда), об их основных свойствах и использовании в промышленности.

3.8. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов:

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- полное понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой, безошибочной и хорошо композиционно организованной речи;
- адекватная и полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- правильное и уместное употребление профессионально-ориентированной и общеупотребительной лексики и грамматических структур;
- безошибочный перевод текста, без стилистических погрешностей и неточностей (неверный перевод отдельных слов);
- грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме).

9 (девять) баллов:

- полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать свои суждения;
- полное понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой речи с незначительными композиционными отклонениями, хезитационными паузами и минимальным количеством грамматических и лексических ошибок;
- полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;

- правильное употребление разнообразных грамматических структур и владение широким словарным запасом (профессиональная и общеупотребительная лексика);
- незначительные и редкие оговорки и ошибки, не снижающие эффективность речи;
- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, без грамматических ошибок;
- грамотное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме).

8 (восемь) баллов:

- полное овладение учебным материалом и понятийным аппаратом, умение высказывать свои суждения, но не всегда их обосновывать;
- понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста за исключением некоторых деталей в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- владение навыком беглой речи с некоторыми композиционными отклонениями и хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также с незначительными грамматическими и лексическими ошибками;
- уверенная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;
- наличие некоторого количества оговорок, ошибок словоупотребления (профессиональная и общеупотребительная лексика) или использования грамматических структур, в целом не мешающих достижению коммуникативной цели;
- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, 1 грамматической ошибкой;
- грамотное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), но содержание ответа имеет отдельные неточности.

7 (семь) баллов:

- овладение основным учебным материалом и понятийным аппаратом, умение высказывать свои суждения, но не обосновывать их;
- понимание содержания всего прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных в объеме, предусмотренном заданием;
- умение кратко аннотировать текст, раскрывая его основной смысл;
- удовлетворительная беглость речи с некоторыми композиционными отклонениями и частыми хезитационными паузами, вызванными затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также с незначительными, немногочисленными грамматическими и лексическими ошибками;
- достаточно адекватная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций;

- наличие оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;

- перевод текста с незначительными (2-3) неточностями (неверный перевод отдельных слов) и стилистическими погрешностями, 2 грамматическими ошибками;

- грамотное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), но содержание ответа имеет ряд неточностей.

6 (шесть) баллов:

- знание и понимание основных положений учебного материала, умение тезисно (кратко, сжато) выразить свои суждения, но без их обоснования; - понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием; - пересказ фрагментов текста вместо его аннотации; - недостаточная беглость речи, довольно частые логические и композиционные разрывы повествования, наличие значительного количества хезитационных пауз, вызванных затруднением в формулировании содержания речи или в выборе средств ее выражения, а также некоторое количество грамматических и лексических ошибок; - недостаточно полная реализация коммуникативного намерения в рамках предложенного диапазона ситуаций, ограниченный объем высказываний; - наличие часто встречающихся оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур; - перевод текста содержит грамматические ошибки (3), неверный перевод отдельных слов (3), а также стилистические погрешности; - ответ (как устный, так и письменный), содержит определенное количество неточностей.

5 (пять) баллов:

- неполное знание и понимание основных положений учебного материала, отсутствие умения выразить свои суждения;

- неполное понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;

- пересказ фрагментов текста вместо его аннотации;

- довольно медленная речь, нарушения логики и композиционной организации речи, наличие значительного количества хезитационных пауз, грамматических и лексических ошибок;

- реализация коммуникативного намерения осложнена значительными затруднениями в выборе языковых средств и формулировании содержания речи;

- наличие часто встречающихся оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;

- перевод текста содержит грамматические ошибки (4), неверный перевод отдельных слов (4), а также стилистические погрешности;

- ответ неполный (как устный, так и письменный) и содержит определенное количество неточностей.

4 (четыре) балла:

- бессистемное знание и понимание основных положений учебного материала, отсутствие умения выразить свои суждения;
- фрагментарное понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием;
- пересказ фрагментов текста вместо его аннотации;
- медленная речь, нарушения логики и композиционной организации речи, наличие большого количества пауз и многочисленных грамматических и лексических ошибок; - неполная реализация коммуникативного намерения, ограниченный объем высказываний - наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур; - перевод текста содержит грамматические ошибки (5), неверный перевод отдельных слов (4), а также стилистические погрешности; - ответ неполный и неуверенный (как устный, так и письменный) и содержит определенное количество неточностей.

3 (три) балла:

- бессистемное и разрозненное знание и понимание учебного материала, неумение выделить главное и второстепенное; - грубое искажение смыслового содержания текста; - неумение изложить даже часть основных положений текста; - речь слабо структурно организована, наличие грамматических и лексических ошибок сильно затрудняют понимание речи; - ограниченный словарный запас и недостаточное владение грамматическими структурами затрудняют реализацию коммуникативного намерения, ограниченный объем высказываний - наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур; - перевод текста содержит грамматические ошибки (5 и более), неверный перевод отдельных слов (4 и более), а также стилистические погрешности; - беспорядочное и неуверенное изложение материала, как при устной, так и при письменной форме ответа.

2 (два) балла:

- бессистемное и разрозненное знание и понимание учебного материала, неумение выделить главное и второстепенное; незнание понятий, искажение их смысла;
- полное непонимание смыслового содержания текста;
- неумение изложить даже часть основных положений текста;
- очень медленная, бессвязная речь, прерываемая длительными паузами, с большим количеством грамматических и лексических ошибок;
- крайне ограниченный словарный запас и плохое владение грамматическими структурами препятствуют реализации коммуникативного намерения, объем высказываний ограничивается набором кратких предложений;
- наличие многочисленных оговорок и ошибок в употреблении слов (профессиональная и общеупотребительная лексика) и грамматических структур;

- перевод текста содержит грамматические ошибки (6 и более), неверный перевод отдельных слов (5 и более), а также стилистические погрешности;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала, как при устной, так и при письменной форме ответа.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- полная неспособность реализовать коммуникативную задачу;
- произнесение бессвязных фраз, избытие ошибок;
- отказ от ответа;
- неявка на аттестацию без уважительной причины.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебно-методическая карта

Очная (дневная) форма получения высшего образования с применением
дистанционных образовательных технологий (ДО)

II СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в специальность.							
1.1	География как наука. Система видо-временных форм английского языка.		6					открытое эвристическое задание, тренировочные упражнения
1.2	Появление и развитие Географии. Времена группы «Simple» (Простые времена).		4+ 2 ДО					тренировочные упражнения
1.3	Основные направления современных географических исследований. Времена группы «Continuous». (Длительные времена).		6					тренировочные упражнения, письменный перевод
1.4	Факультет географии и геоинформатики. Времена группы «Perfect» и «PerfectContinuous». (Совершенные времена, Совершенно-длительные времена).		8+ 2 ДО					обсуждение / дискуссия, грамматические упражнения, проект / презентация, тест
1.5	Значение географии в современном мире. Времена действительного залога английских глаголов.		6					обсуждение / дискуссия, контрольная работа, коллоквиум

1.6	Географические исследования и открытия. Страдательный залог.		4+ 2ДО					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия, контрольная работа
1.7	Знаменитые исследователи. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		6					тренировочные упражнения, доклад
1.8	Современная география: история становления и перспективы развития. Особенности использования грамматических моделей.		4					обсуждение / дискуссия, лексико-грамматические упражнения, контрольная работа
1.8	Итого:		50					

III СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические Занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Единство в многообразии.							
2.1	Система видо-временных форм английского языка. Туристическая деятельность. Виды туризма. Реклама туристских услуг.		8					обсуждение / дискуссия, тренировочные упражнения, тест
2.2	Республика Беларусь. Неличные формы глагола. Причастие: формы и функции. Причастные обороты.		4+ 2ДО					тренировочные упражнения, доклад, письменный перевод
2.3	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Неличные формы глагола. Герундий: формы и функции. Герундиальные		4					тренировочные упражнения, обсуждение / дискуссия

	обороты.							контрольная работа
2.4	Туризм и путешествия.		2					коллоквиум / проект / презентация
2.5	Основы аннотирования и реферирования научных текстов.		2+ 2ДО					реферативное сообщение, аннотация
2.6	История картографии. Неличные формы глагола. Инфинитив: формы и функции.		4					лексико-грамматические упражнения
2.7	Географическая карта и другие картографические произведения.		4					обсуждение / дискуссия
2.8	Географическая оболочка. Взаимодействие геосфер Земли. Инфинитивные обороты.		4+ 2ДО					тренировочные упражнения, контрольная работа
2.9	Разнообразие форм рельефа Земли. Географические ландшафты.		4					открытое эвристическое задание обсуждение / дискуссия
2.10	Мировой климат. Погода и метеорологические явления.		4					обсуждение / дискуссия письменный перевод
2.11	ГИС-технологии. Развитие и интеграция ГИС в повседневную жизнь человека.		4					обсуждение / дискуссия, аннотация
2.12	География XXI века. Особенности использования грамматических структур.		4					обсуждение / дискуссия, лексико-грамматические упражнения, реферат контрольная работа
	Итого:		54					

IV СЕМЕСТР

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Глобальные вызовы человечества.							
3.1	Природные ресурсы и проблема их истощения.		4					обсуждение / дискуссия
3.2	Глобальное потепление. Опасные природные явления.		4					обсуждение / дискуссия реферативное сообщение
3.3	Модальные глаголы, выражающие «вероятность», «предположение».		2+ 2ДО					грамматические упражнения, контрольная работа
3.4	Население мира.		4					обсуждение / дискуссия, письменный перевод
3.5	Биоразнообразие. Проблема сохранения природного разнообразия Земли.		4					тренировочные упражнения
3.6	Проблемы современности. Пути решения.		2					коллоквиум
3.7	Геоэкологические проблемы атмосферы, литосферы, гидросферы.		4+ 2 ДО					обсуждение /проект/ эссе
3.8	Условные предложения.		2+ 2ДО					грамматические упражнения, контрольная работа
3.9	Географические аспекты стратегии устойчивого развития человечества.		2					реферат / презентация /
3.10	Моя специальность.		4					тренировочные

								упражнения, обсуждение / дискуссия
3.11	Трудоустройство. Резюме, сопроводительное письмо. Интервью.		6					обсуждение / дискуссия ролевая игра
3.12	Ситуации профессионального общения.		4					ролевые игры, лексико- грамматические упражнения
3.13	Актуальные вопросы географии. Особенности использования грамматических явлений.		4					обсуждение / дискуссия письменный перевод контрольная работа
	Итого:		52					

4.2. Примеры эвристических заданий

Geography as a science

Задание	Тема занятия: «Geography as a science / География как наука»
«Bridging the Divide»	Вид деятельности: говорение, письмо
(Икурс	Тип задания: креативный
Полсеместр)	Цели: актуализация фоновых знаний по теме; развитие критического мышления.

1. Проанализируйте представленные высказывания и предположите, кто является их автором. Какое из высказываний противоречит вашим взглядам? Задание на сопоставление высказывания и фамилии автора:

Elena Kolmakova, Professor at the Faculty of Geography and Geoinformatics, BSU	“Geography prevails over all the other sciences as it is the only one that studies not a human being outside the Nature or Nature without a human being, but it looks at a human being within the context of the natural environment he adjusted to himself”.
Michael Palin, President of the Royal Geographical Society	“Geography is a living, breathing subject, constantly adapting itself to change. It is dynamic and relevant. For me geography is a great adventure with a purpose”.
Jack Dangermond, Esri (Environmental Systems Research Institute) President	“Geography is the science of our world, and using and sharing geographic knowledge is the key to our future”.
Matt Rosenberg, Geography expert from Association of American Geographers	“Geography has been called ‘the mother of all sciences’”.
Professor Danny Dorling, a fellow at St Peter’s College (Oxford)	“Geography in the UK has become a soft option for those who come from upper-middle class families where increasingly you are expected to go to university”.
Harvard President James Conant	“Geography is not a university subject”.

1. Сформулируйте три вопроса, которые вы бы хотели задать одному из авторов. Опубликуйте их в чате (или на форуме).

2. В чате выберите три вопроса, предложенные вашими одноклассниками и ответьте на них.

3. Проанализируйте ответы ваших одноклассников. Выберите лучший вопрос / ответ. Обоснуйте свой выбор.

4. Сформулируйте ваши цели по изучению темы, продолжив предложения «Я знаю...; я хочу узнать...».

Conditional sentences / Environmental Issues

Задание «A letter to the ancestors»	Тема занятия: «Conditional sentences / Environmental Issues» Вид деятельности: письмо Тип задания: креативный
--	--

(II курс IV семестр)	Цели занятия: совершенствование и систематизация грамматических навыков устной и письменной речи по теме; развитие творческих способностей; воспитание бережного отношения к окружающей среде и осознание своей собственной причастности к защите окружающей среды.
----------------------------	--

A letter to the ancestors

Imagine that you live in 2090. Earth is in danger. There's almost no water to drink, air to breathe, and even place to live. But luckily a time machine has been invented and mankind has been given a chance to correct their mistakes. Write a letter to your ancestors persuading them to change their lifestyle and save the planet. Explain the consequences of their rash actions (f.e., if current trends continue, we will lose whole swathes of cities, islands, low-lying regions and even countries (the capital of the US has already moved to Denver because Washington DC is entirely under water); suggest the steps to save our fragile planet (f.e., if you diversified energy supply using renewable sources, our dependence on fossil fuels would be reduced); analyse their behaviour (f.e. if you had developed pollutant control technologies earlier, the situation would have become much more optimistic). Possible aspects to discuss could be the following: public transport; electric vehicles; single-use plastics and recycling; energy-saving habits; water-saving habits; alternative sources of energy; fossil fuels; industrial emissions; climate change; biodiversity loss; etc.

PLEDGE FOR THE PLANET

Greeting from the year 2090. We, your great, great grandchildren, are writing to you because we are deeply concerned about our future. Humanity has caused irreparable harm to the nature. The global climate system is at the brink of a catastrophic crisis. The environment is so trashed _____. The consequences of your actions are catastrophic. The good news is we know what to do...

If _____

_____ If _____

_____ If _____

You are the first generation to know you are destroying our planet. And you could be the last that can do anything about it.

With hope for the better future,

Your descendants

Options but no choice?

Задание	Тема занятия: «MyFaculty»
« Options	Вид деятельности: говорение.
but no	Тип задания: креативный
choice?»»	Цели занятия: развитие языковых навыков и совершенствование речевых умений, реализация творческого потенциала.
(I курс	
II	
семестр)	

It's an open day at the Faculty of Geography and Geoinformatics. Divide into two groups. The first one (students and staff of the Faculty) will make a presentation on the Geography courses and admissions. The second one (visitors) is required to ask questions to find out what it's like to live and study here. You may use the prompts given below.

What (is / are)	the admission process
Could you explain to me	entry requirements
Can you tell me about	benefits to study at the Faculty
What do you mean by	course structure
Why	qualifications offered by the Faculty
	university fees and other costs
	assessment methods
	practical assignments
	fieldwork and a work placement
	career prospects
	facilities and resources

4.3. Методические рекомендации для преподавателя

Основные цели обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики заключаются в том, чтобы научить студентов извлекать информацию из англоязычных текстов по специальности, формируя при этом различные стратегии чтения, развивать умения ведения дискуссии на профессиональные и социокультурные темы. Одновременно с достижением поставленных целей предусматривается формирование устойчивых навыков адекватного перевода текстов по специальности.

Будущему специалисту необходимо также владеть умениями составления аннотаций и рефератов и понимания иноязычной речи на слух. Данные цели достигаются поэтапно в течение всего курса обучения.

При организации учебного занятия следует учитывать, что его структура должна включать такие обязательные традиционные этапы, как оргмомент, где преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, речевая зарядка (warming-up), фонетическая зарядка (по усмотрению преподавателя), основная часть занятия и заключительный этап, на котором подводятся итоги, анализируются и оцениваются результаты. Каждое занятие в зависимости от поставленной цели должно носить обучающий (или контролирующий), воспитательный и познавательный характер.

В соответствии с целями и задачами курса преподаватели должны:

- объяснять формы, значения и функции каждого языкового явления до полного его понимания и усвоения каждым студентом;
- развивать внимательное отношение обучаемых к языковым средствам и способам выражения своих мыслей на иностранном языке;
- стимулировать развитие навыков аудирования на базе аудио текстов, которые и соответствуют программным требованиям. Продолжительность звучания не должна превышать 2,5-3 минуты. Аудиоматериалы должны включать:
 - слова и отдельные предложения для формирования произносительных навыков,
 - мини-диалоги и микротексты для введения и закрепления как речевых, так и грамматических структур,
 - тексты более продолжительного звучания, включающие сведения бытовой и общественно-политической тематики, для стимулирования речевой деятельности обучаемых.

В основе курса иностранного языка лежит концепция коммуникативно-направленного, профессионально-ориентированного, взаимосвязанного обучения четырем видам речевой деятельности – чтению, говорению, аудированию, письму – с признанием приоритетной значимости чтения как наиболее важного для профессиональной деятельности компонента и как основы для овладения другими формами коммуникации.

Преподавателям рекомендуется:

- объяснять роль чтения в иноязычном образовании и его познавательную и информационную ценность для профессионально-ориентированной деятельности будущего специалиста. На данном этапе большую значимость приобретает обучение всем видам чтения.

При *изучающем* чтении предполагается максимально полное понимание содержащейся в тексте информации (100-процентное понимание). Основное внимание уделяется языковым средствам, оформляющим смысловые связи между словами, предложениями, абзацами. Те части текста, которые вызывают затруднение, подвергаются лексическому и / или грамматическому

анализу. Такое чтение осуществляется в медленном темпе и сопровождается, как правило, перечитыванием отдельных частей текста.

При *ознакомительном* чтении целью читающего является ознакомление с конкретным содержанием текста или статьи. Оно требует умения различать главную и второстепенную информации. Для достижения цели такого чтения достаточно понять 75% информации, содержащейся в исходном тексте. Темп ознакомительного чтения не должен превышать 180 слов в минуту.

Целью *просмотрового* чтения является получение общего представления о содержании текста или статьи, их теме и круге вопросов, которые в них затрагиваются. Необходимо определить, нужна статья для дальнейшего использования или нет. Этот вид чтения может завершаться оформлением результатов прочитанного материала в виде сообщения, аннотации или реферата. Считается достаточным понимание 40-50% информации, предоставленной в тексте. Темп чтения составляет не менее 500 слов в минуту.

Поисковое чтение предполагает умение найти конкретную информацию (определение, правило, цифровые или другие данные, которые содержатся в тексте). При формулировке заданий обязательно указывается, что именно должен найти студент.

Следует отметить, что для становления зрелого специалиста дифференцированное одноразовое чтение большого количества разнообразных текстов намного эффективнее многократного чтения небольшого количества одних и тех же текстов;

- учить пониманию грамматических структур, словообразовательных моделей, а также формировать лексические навыки и навыками перевода с иностранного языка на родной. Техника чтения не относится к числу коммуникативных навыков и не должна являться предметом овладения в вузе. Преподавателей должны интересовать прежде всего те аспекты работы с текстом, которые связаны с пониманием прочитанного.

- осуществлять контроль усвоения текущего материала в виде коллоквиумов (mid-termexam), тестовых заданий, лексико-грамматических работ, тематических дискуссий, с последующим обучающим устранением ошибок.

Особое внимание уделяется формированию умений составления рефератов, аннотаций, докладов и выполнению письменных переводов текстов по специальности.

На данном этапе обучения значительно расширяются методические приемы и способы активизации мыслительной и речевой деятельности обучаемых (дискуссия, интервью, конференция, симуляция, презентация, проект), при подготовке к которым развиваются умения и навыки разных видов зрелого чтения и умения перехода от письменной формы коммуникативного общения к устной.

Преподавателям следует:

- научить правильно пользоваться англо-русским словарем и сформировать умение адекватного выборочного перевода на родной язык для точного понимания содержания текста;

- стимулировать чтение газет на иностранном языке с целью последующего комментирования и обсуждения важнейших общественно-политических событий;

- активизировать умения и навыки работы с текстом с целью закрепления изученных грамматических структур, словообразовательных моделей, а также с целью расширения запаса специальной лексики;

- увеличивать долю страноведческого материала учитывая специфику факультета;

- научить простейшим приемам систематизации материала в виде составления синтактико-семантических цепочек, логико-структурных схем, макетов текста или графических организаторов текста, а также в виде выделения ключевых фрагментов.

В качестве интерактивного средства формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции рекомендуется использовать в образовательном процессе современные видеоматериалы. Важным условием работы с фильмом профессиональной направленности является разработка комплекса заданий, направленных не столько на детальное понимание содержания видеотекста, сколько на общее понимание затрагиваемой проблемы, побуждающей студентов к активному профессиональному размышлению, высказыванию собственных суждений по конкретным вопросам в профессионально-ориентированном иноязычном речевом общении. При подборе видеоматериалов рекомендуется придерживаться следующих критериев:

- длительность видеофильма не должна превышать 20 минут, так как данный промежуток времени является чаще всего пределом функционирования произвольного внимания обучаемых;

- жанровая отнесенность: преимущество отдается аутентичным документальным и научно-популярным видеофильмам (в соответствии с профилем приобретаемой специальности), поскольку эти жанры отвечают в большей степени принципам посильности и доступности, а также профессиональной направленности обучения;

- соответствие видеофильма программной тематике, а также интересам обучаемых;

- степень информативности: наличие новой, интересной и ценной для обучаемых профессионально значимой научной информации, которая могла бы привлечь их внимание и удерживать его во время просмотра.

Методика работы включает следующие этапы:

1. Выполнение упражнений, направленных на ознакомление с общим содержанием видеофильма: выбрать из ряда предложений одно, отражающее главную мысль видеофильма; определить его тему / проблему и сформулировать ее одним словом / предложением или выбрать тему

видеофильма из числа предложенных; выбрать верные / неверные утверждения, а также утверждения, которых нет в видеофильме, и объяснить, почему то или иное утверждение верно или неверно; подтвердить или опровергнуть наличие в видеофильме следующей информации; прочитать резюме к видеофильму и сказать, что в резюме не соответствует содержанию видеофильма; ответить на поставленные вопросы по основному содержанию видеофильма; составить вопросы к общему содержанию видеофильма; составить подробный план содержания видеофильма.

2. Выполнение упражнений, направленных на общее понимание затрагиваемой в фильме проблематики: перечислить детали / аргументы, содержащиеся в ряде эпизодов видеофильма; перечислить детали, относящиеся к проблеме видеофильма; записать из видеофильма содержащиеся в нем предложения, в которых автор излагает собственную точку зрения на проблему, освещаемую в видеофильме; пересказать детально содержание видеофильма по предложенному / составленному плану; прослушать информацию из видеофильма и определить, основная она или второстепенная; просмотреть видеофильм и зафиксировать информацию, касающуюся затронутых в нем проблем; прочитать журнальную статью на ту же тему, что и видеофильм, и сравнить содержание просмотренного видеофильма и этой журнальной статьи, выявить дополнительные детали, содержащиеся в статье / фильме.

3. Заключительный этап работы с видеофильмом направлен на развитие умений критически осмысливать содержание видеофильма. Здесь используются следующие задания: дать краткую характеристику проблемы, рассматриваемой в видеофильме; критически оценить информацию, полученную при просмотре видеофильма; на основе выступления ученого в видеофильме сделать сообщение по затронутой проблематике; основываясь на содержании просмотренного видеофильма, доказать, что ...; обобщить информацию, содержащуюся в видеофильме, в форме сообщения, рассуждения монологического характера, отразив в своем докладе ее достоинства / недостатки, полезность / ценность для вашей специальности; оценить информацию о видеофильме с точки зрения ее новизны / аргументированности / значимости; выразить собственное мнение по проблеме, изложенной в видеофильме; оценить новизну содержащейся в видеофильме профессиональной информации; написать доклад по проблеме, содержащейся в просмотренном фильме, используя термины по вашей специальности; организовать дискуссию по проблеме просмотренного доклада / выступления, содержащегося в видеофильме.

Методические рекомендации по работе с коммуникативными ситуациями. Согласно основным целям обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики будущему специалисту необходимо развивать умения ведения дискуссии на профессиональные темы, поскольку данный компонент является ключевым в его будущей профессиональной коммуникации данная цель достигается поэтапно в

течение всего курса обучения. Чтобы коммуникативные ситуации не были неожиданностью для студентов, а задания — трудновыполнимыми, они разрабатываются параллельно с лексико-грамматическим материалом занятия на основе учебного текста. Работа над текстом предполагает три основных этапа.

Целью первого подготовительного этапа является освоение лексико-грамматического материала, содержащегося в тексте без предъявления самого текста. На этой стадии работы происходит авторизация определённого набора лексики на основе уже пройденного грамматического материала.

Второй этап – этап трансформации. Чтобы научить студентов адекватно передавать содержание прочитанного, нужно учить их перефразировать содержание, комбинировать и перерабатывать изученный материал. Для этой цели подойдут такие упражнения:

- ознакомление с содержанием текста (студенты читают текст про себя, не вслух, поскольку на этом этапе важно именно ознакомление с содержанием, а не выработка умения выразительно читать);
- чтение одного абзаца по предложениям (к каждому предложению абзаца преподаватель задает вопрос, а студент читает ответ, при этом вопрос должен быть поставлен так, чтобы ответ считывался без изменений, что заставляет обучаемого прочесть фразу с правильным логическим ударением);
- чтение абзаца в другом времени (это задание позволяет отработать и закрепить изучаемый грамматический материал);
- ложные высказывания (упражнение заключается в том, что преподаватель произносит какую-либо фразу, содержание которой не совпадает с содержанием соответствующей фразы текста, затем можно предоставить самим студентам оставить подобные высказывания).

Данный комплекс упражнений может быть изменен исходя из задач конкретного занятия и уровня владения языком. Главное, чтобы упражнения на трансформацию были в достаточном количестве, а также они должны быть разнообразными и варьироваться от занятия к занятию.

Третий послетекстовый этап работы предполагает переработку изученного материала или создание нового на основе представленного лексико-грамматического материала, в частности следующие задания:

- составление рассказа, аннотации или реферирования (выбор зависит от уровня владения языком);
- работу над ситуациями со зрительной опорой (это задание учит студентов использовать усвоенный материал в новой ситуации);
- составление кратких диалогов по отдельным ситуациям без зрительной опоры (это задание активизирует изученный материал в условиях диалогической речи);
- составление больших диалогов (диалог должен нанизать на единый стержень все изученное по теме, студентов нужно вести в определенную конкретную ситуацию коммуникации).

Каждый из трех основных этапов работы над текстом играет свою роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, обеспечивая устное опережение, усвоение языкового материала, обучая передаче содержания прочитанного и выводя текстовый материал в речевое высказывание.

Согласно основным целям обучения английскому языку студентов факультета географии и геоинформатики будущему специалисту необходимо развивать умения ведения дискуссии на профессиональные темы, поскольку данный компонент является ключевым в его будущей профессиональной коммуникации. Данная цель достигается поэтапно в течение всего курса обучения. Чтобы коммуникативные ситуации не были неожиданностью для студентов, а задания — трудновыполнимыми, они разрабатываются параллельно с лексико-грамматическим материалом занятия на основе учебного текста. Работа над текстом предполагает три основных этапа.

Целью первого подготовительного этапа является освоение лексико-грамматического материала, содержащегося в тексте без предъявления самого текста. На этой стадии работы происходит авторизация определённого набора лексики на основе уже пройденного грамматического материала.

Второй этап – этап трансформации. Чтобы научить студентов адекватно передавать содержание прочитанного, нужно учить их перефразировать содержание, комбинировать и перерабатывать изученный материал. Для этой цели подойдут такие упражнения:

- ознакомление с содержанием текста (студенты читают текст про себя, не вслух, поскольку на этом этапе важно именно ознакомление с содержанием, а не выработка умения выразительно читать);
- чтение одного абзаца по предложениям (к каждому предложению абзаца преподаватель задает вопрос, а студент читает ответ, при этом вопрос должен быть поставлен так, чтобы ответ считывался без изменений, что заставляет обучаемого прочесть фразу с правильным логическим ударением);
- чтение абзаца в другом времени (это задание позволяет отработать и закрепить изучаемый грамматический материал);
- ложные высказывания (упражнение заключается в том, что преподаватель произносит какую-либо фразу, содержание которой не совпадает с содержанием соответствующей фразы текста, затем можно предоставить самим студентам оставить подобные высказывания).

Данный комплекс упражнений может быть изменен исходя из задач конкретного занятия и уровня владения языком. Главное, чтобы упражнения на трансформацию были в достаточном количестве, а также они должны быть разнообразными и варьироваться от занятия к занятию.

Третий послетекстовый этап работы предполагает переработку изученного материала или создание нового на основе представленного лексико-грамматического материала, в частности следующие задания:

- составление рассказа, аннотации или реферирования (выбор зависит от уровня владения языком);
- работу над ситуациями со зрительной опорой (это задание учит студентов использовать усвоенный материал в новой ситуации);
- составление кратких диалогов по отдельным ситуациям без зрительной опоры (это задание активизирует изученный материал в условиях диалогической речи);
- составление больших диалогов (диалог должен нанизать на единый стержень все изученное по теме, студентов нужно вести в определенную конкретную ситуацию коммуникации).

Каждый из трех основных этапов работы над текстом играет свою роль в формировании коммуникативной компетенции студентов, обеспечивая устное опережение, усвоение языкового материала, обучая передаче содержания прочитанного и выводя текстовый материал в речевое высказывание.

4.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (в том числе УСП).
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Типы заданий, предлагаемые студентам, изучающим иностранный язык, для самостоятельного выполнения в аудитории или дома, и соответственно методические рекомендации по организации самостоятельной работы зависят от того, какие аспекты языка (фонетика, лексика, грамматика) изучаются или каким видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) обучают. Если речь идет об аспектах языка, к примеру, о грамматике, студентам обычно рекомендуют использовать ряд

источников, содержащих как теорию (грамматические правила), так и практические задания, к которым даны ключи. Алгоритм действий, которому необходимо следовать при изучении того или иного грамматического материала, может быть следующим:

1. изучите грамматическое правило;
2. рассмотрите примеры, иллюстрирующие данное правило;
3. выполните упражнение, направленное на закрепление изучаемого грамматического явления;
4. проверьте правильность выполнения упражнения по ключам.

В случае обучения видам речевой деятельности, например, чтению, можно предложить следующий алгоритм или порядок чтения любых видов текстов:

1. прочитайте заголовок текста и выскажите свои предположения о содержании текста;
2. выделите ключевые слова и словосочетания в тексте;
3. обратите внимание на цифры и даты, упомянутые в тексте, так как с ними может быть связана важная информация;
4. найдите в тексте интернациональные слова, опираясь на них, постарайтесь понять смысл предложений, в которых они содержатся;
5. если в предложениях встречаются неизвестные слова, опирайтесь на контекст и / или значение известных слов, это может способствовать их пониманию;
6. обратите внимание на средства связи (linking words), которые могут использоваться для выражения временных, причинно-следственных, условных и других отношений в предложении;
7. найдите в тексте слова, способствующие соединению предложений в единое смысловое целое (личные и указательные местоимения, синонимы и др.).

Предложенный алгоритм чтения текста может способствовать пониманию его содержания.

Одним из распространенных видов заданий, предлагаемых студентам для внеаудиторного самостоятельного выполнения, является подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.

Для написания вышеупомянутых работ можно порекомендовать следующий алгоритм:

1. проанализируйте предложенную тему доклада, обратите внимание на ключевые слова, которые помогают определить основное содержание работы;
2. соберите информацию по заданной теме, используя разные источники;
3. в процессе сбора информации выписывайте основные идеи кратко и сжато;

4. продумайте структуру работы: введение, основную часть и заключение;

5. в процессе написания обращайтесь внимание на логичное, последовательное, четкое изложение информации, используйте свои предварительные записи;

6. не концентрируйте внимание на выявлении грамматических ошибок, это можно сделать при проверке работы;

7. в каждую из составляющих доклада включайте только ту информацию, которая требуется, например, во введение – формулировку основной идеи, в основную часть – информацию, раскрывающую суть проблемы, в заключение – четкие и краткие выводы;

8. завершая работу, проверьте логичность изложения информации, грамматику, правописание и пунктуацию;

9. прочитайте работу еще один раз через некоторое время.

Помимо рекомендаций общего характера, можно выделить и частные методические рекомендации, которые представляют собой инструкции для каждого конкретного вида самостоятельной работы студентов. Они должны быть краткими и точными и быть представлены в письменной форме.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При творческой самостоятельной работе реализуется проблемно-поисковая образовательная стратегия, подразумевающая ознакомление студентов с информационными поисковыми системами сети Интернет, базами данных и электронными словарями по специальности. В УМК включен список англоязычных сайтов для работы с аутентичными текстами для подготовки учебных проектов и презентаций по специальности.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

4.5. Инновационные подходы и методы, используемые в преподавании учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает:

- освоение содержание образования через решения практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
- использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций.

При организации образовательного процесса **используется метод проектного обучения**, который предполагает:

- способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта;
- приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач.

При организации образовательного процесса используется **метод учебной дискуссии**, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и / или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения.

При организации образовательного процесса **используются методы и приемы развития критического мышления**, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимании информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления.

При организации образовательного процесса **используется метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

При организации образовательного процесса используется **метод деловой игры**, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера.

В процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

При организации образовательного процесса используется **эвристический подход**, который предполагает:

- осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира;
- демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
- творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
- индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности.

4.6. Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. – Минск : БГУ, 2018. – 187 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/210021>– Дата доступа: 29.01.2024.
2. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи = English. Practice Book for Developing Speaking Skills : учебное пособие / И. Л. Шарейко [и др.], под ред. И. Л. Шарейко – Минск : БГУ, 2019. – 203 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/235987>– Дата доступа: 29.01.2024.
3. Шарейко, И. Л. Английский язык. Практикум по развитию навыков устной речи. Руководство по использованию = English. Practice Book for Developing Speaking Skills. Activity Manual : учебно-метод. пособие / И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2020. – 115 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/242515>– Дата доступа: 29.01.2024.

Дополнительная

1. Шарейко, И. Л. Английский язык для студентов-гидрометеорологов = English for Hydrometeorology Students [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2015. – 97 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/204163>– Дата доступа: 29.01.2024.
2. Шарейко, И. Л. Английский для студентов-экологов = English for Ecology Students : учеб.-метод. пособие / Т. В. Елисеева, И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко. – Минск : БГУ, 2010. – 138 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/14968>– Дата доступа: 29.01.2024.
3. Шарейко, И. Л. Английский для студентов специальности ГИС = English for GIS Students : учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 151 с.

4. Шалимо, И. Г. Английский язык для студентов-географов = EnglishforGeographyStudents: учеб.-метод. пособие / И. Г. Шалимо, Т. В. Елисеева, И. Л. Шарейко. – Изд. 2-е. – Минск : БГУ, 2011. – 277 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27682>– Дата доступа: 29.01.2024.

5. Шарейко, И. Л. Видеокурс: Английский язык для специальных целей для студентов-географов = Videocourse : Special English for Geography Students [Электронный ресурс] : учеб.-наглядное пособие / И. Л. Шарейко [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 159 с. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/106999>– Дата доступа: 29.01.2024.

6. Evans V., Dooley J, Rodgers K. Career Paths: Environmental Engineering. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

7. Evans V., Dooley J, Blum E. Career Paths: Environmental Science. Educational resource for environmental science professionals who want to improve their English communication in a work environment. Express Publishing, 2014.

8. Kelly K. Geography. Vocabulary Practice Series. Macmillan Publishers Limited, 2013.

4.7. Электронные ресурсы

1. Образовательный портал БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://eduengscience.bsu.by/login/index.php>. – Дата доступа:22.01.2024.

2. Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://elib.bsu.by/>– Дата доступа:22.01.2024.