

РАЗДЕЛ 3

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Н. А. Бурмакина, А. М. Кучерова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева
Красноярск, Российская Федерация
e-mail: kilinaam@mail.ru, nata-burmakina@yandex.ru*

В статье рассматриваются особенности диалогового обучения на уроках географии в школе. Выявлены теоретические основы технология проблемно-диалогического обучения. Определены приёмы создания проблемных ситуаций на уроке в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: технология проблемно-диалогического обучения, диалогическая речь, учебный диалог, проблемно-диалогический урок.

FEATURES OF PROBLEM-DIALOGIC TECHNOLOGY OF TEACHING IN GEOGRAPHY LESSONS

N. A. Burmakina, A. M. Kucherova

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named
after V. P. Astafyev
Krasnoyarsk, Russian Federation
e-mail: kilinaam@mail.ru, nata-burmakina@yandex.ru*

The article discusses the features of interactive learning in geography lessons at school. The theoretical foundations of the technology of problem-dialogic learning are revealed. The methods of creating problematic situations in the classroom at a secondary school are defined.

Keywords: technology of problem-dialogic learning, dialogic speech, educational dialogue, problem-dialogic lesson.

На сегодняшний день целью образовательного процесса является научить школьников самостоятельно приобретать новые знания, навыки, а также умение ставить и решать проблемы. И. Я. Лернер определял проблемное обучение, как процесс творческого решения учащимися проблем и проблемных задач в определенной системе, в которой происходит творческое усвоение знаний и умений [1, с. 60]. Отсюда следует, что проблемы должны быть посильными для учеников, а учителю необходимо создавать определенные условия, в которых дети будут мотивированы для решения проблемы.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая обеспечивает творческое усвоение учащимися знаний посредством специально организованного учителем диалога. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И. А. Ильницкая, В. Т. Кудрявцев, М. И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, А. Т. Шумилин и др.). Названная технология, автором которой является Е. Л. Мельникова, наиболее полно и последовательно реализована в развивающей Образовательной системе «Школа 2100» [2].

География – это увлекательная дисциплина, поэтому важно выстроить взаимодействие с детьми, которое будет основано не на монологе учителя и перечислении географических объектов и закономерностей, а на диалоге и обмене мнениями, что позволит сделать их равноправными и активными участниками образовательного процесса, который будет им интересен. Учителю необходимо создать в классе благоприятную атмосферу, чтобы дети не боялись делиться своими мыслями, а наоборот, стремились свободно выражать свои суждения. При этом крайне важно, несмотря на то что урок ограничен определенными временными рамками, чтобы ни одно высказывание ребенка не осталось незамеченным. В таблице, приведенной ниже, проводится сравнение традиционного урока и урока-диалога.

Сравнительная характеристика традиционной и диалоговой форм урока

Критерии	Традиционный урок	Урок-диалог
Роль учителя	Доминирующая / руководящая	Направляющая
Роль ученика	Не всегда основная	Основная / доминирующая
Стиль общения	Авторитарный или либеральный	Демократический («союз»)
Методы обучения	Рассказ / объяснение учителя. Монологу от- ведено главное место	Беседа, ролевая игра, дис- куссия, тренинги. Диалог является основой существо- вания урока
Эффективность урока	Не всегда высокая	Высокая
Отношения учитель / ученик	Официальные	Доверительные / партнерские
Мотивация к обучению	Мотив – получение хорошей оценки; не всегда высокая	Творческий / интеллекту- альный рост, нет стрессов; высокая мотивация

Для успешного проведения проблемно-диалогического урока по географии необходимо, чтобы учитель в достаточной степени владел системой вопросов и заданий, которые можно считать проблемными при соблюдении следующих критериев. Во-первых, вопрос должен быть связан с понятиями и закономерностями географической науки, самостоятельное знакомство с которыми создает условия для умственного развития обучающихся. Во-вторых, на базе поставленного вопроса возможно вычленение проблемной ситуации. В-третьих, вокруг вычлененных проблем возможна группировка учебного материала.

В проблемно-диалогической технологии постановку учебной проблемы и поиск ее решения дети и педагог осуществляют в ходе ведения диалога. В начале урока учитель создает проблемную ситуацию. Затем ученики в ходе разговора с учителем выявляют учебную проблему – основной вопрос урока или темы. Кроме того, перед изучением новой темы учащиеся, отвечая на вопросы учителя, актуализируют уже имеющиеся знания по данному вопросу и выявляют, каких знаний им недостаточно.

На современном этапе дидактика выделяет следующие приемы создания проблемных ситуаций:

1. Ситуация-противоречие между житейским представлением учеников и научным фактом.

Сравните Аппалачи и Тянь-Шань. Почему Тянь-Шань относится к высочайшим горам мира?

Ученики при повторении усвоения материала выполняют все этапы решения проблемы:

- осознание проблемы, появление противоречия (горы сформировались приблизительно в одно время, но отличаются по строению и высоте);

- формулирование гипотезы;

- доказательство гипотезы.

2. Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию и классификацию, логику рассуждения.

Посмотрите на слайд, на котором представлен расовый состав США по данным последней переписи населения. Представители какой расы преобладают? А представителей какой расы меньше всего проживает в стране? Какие штаты имеют наибольшую долю белого населения, какие наименьшую? Почему? С какими историческими событиями это связано?

Ученики, применяя ранее полученные знания по теме и данные со слайда, закрепляют умение решать проблемы, проходя этапы, упомянутые пунктом выше.

3. Подведение обучаемых к противоречию, предложив самостоятельно найти способ его разрешения.

Наличие трудовых ресурсов – важный фактор развития хозяйства. Почему же в развивающихся странах стоит проблема ограничения рождаемости?

4. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос.

Рассматривая в 9-ом классе тему «Нефтяная промышленность России» предлагаем учащимся проанализировать две различных точки зрения на вопрос о происхождении нефти:

1) Биогенная теория, согласно которой нефть появилась в результате разложения растений и животных на дне различных водоемов.

2) Абиогенная теория, согласно которой нефть образовалась в результате реакции воды, попадающей в разломы горных пород и встречающейся с карбидами железа.

Ученики должны определиться, какую из точек зрения они поддерживают и объяснить свой выбор.

5. Предложение обучаемым рассмотреть то или иное географическое событие с различных позиций.

Представьте, что вам необходимо построить электростанцию для выработки электроэнергии в городе Анадырь. Какой вид – ТЭЦ, АЭС или ГЭС будет максимально уместным в данном случае? Или вы будете рассматривать электростанции, использующие нетрадиционные источники энергии – такие как ветер, приливы, энергия солнца? Почему? Объясните свой выбор.

6. Постановка проблемных задач с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью постановки вопроса, с противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками или с ограничением времени решения.

Каждый из вас, конечно, читал сказку В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница» и помнит, чем окончилось ее небольшое путешествие: «...но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твердая дорога, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни». Определите, в каком направлении по отношению к деревне находился пруд?

К приемам, способствующим развитию диалога на уроках географии, относят:

1. Мозговой штурм. Перед учениками ставится проблема, которую они должны обсудить и предложить максимальное количество решений.

Например, что по мнению римлян уравнивало земной шар?

2. Ролевая игра. Такой прием предоставляет учащимся возможность выбора цели, средств и способа действия.

Например, представьте, что вы – агроном. Какую оптимальную технологию по посадке пшеницы в южных районах Красноярского края вы выберете?

3. Кубик Блума. Ученик, бросив кубик, на гранях которого написаны начала вопросов («придумай», «объясни», «назови», «почему», «поделись»), должен сформулировать вопрос по теме урока согласно выпавшей грани.

4. Свободный микрофон целесообразен перед изучением темы или после, на уроке-обобщении материала, где ученик может выразить все свои мысли по пройденной теме.

Использование проблемно-диалогической технологии на уроках географии требует исключительного расположения учителя, при котором он искренен с детьми, эмоционально открыт, устанавливает понимание между участниками образовательного процесса, слышит и соотносит разное, а также позволяет каждому влиять на то, что происходит на уроке.

Учебный диалог является не только своеобразным видом педагогической технологии, но и важнейшим ценностным звеном обучения. Диалогический характер урока географии вносит познавательную активность, развивает когнитивные навыки, способствует активизации внимания ученика, его более глубокому проникновению в материал.

Библиографические ссылки

1. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М. : Знание, 1974. 64 с.
2. Мельникова Е. Л. Преемственность в использовании проблемно-диалогических методов в начальной и основной школе // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. 2008. № 4. С. 49–52.