

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Р. Р. Гареев

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
пер., Стремянный, 36, 115054, г. Москва, Россия,
gareev.rr@rea.ru*

В статье отражены особенности создания и обеспечения инклюзивной среды для обучающихся с инвалидностью в ВУЗах Российской Федерации. Автором представлены требования по формированию необходимых условий для эффективного и непрерывного обучения студентов с инвалидностью, а также проблемы, мешающие его реализации.

Ключевые слова: ВУЗ; инвалидность; инклюзивная среда; обучение; Российская Федерация; студенты; туризм.

PECULIARITIES OF EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN RUSSIAN FEDERATION FOR SPHERE OF TOURISM

R. R. Gareev

*Plekhanov Russian University of Economics,
Stremyanny Lane, 36, 115054, Moscow, Russia, gareev.rr@rea.ru*

The article reflects the features of creating and providing an inclusive environment for students with disabilities in the universities of the Russian Federation. The author presents the requirements for the formation of the necessary conditions for the effective and continuous education of students with disabilities, as well as the problems that hinder its implementation.

Keywords: university; disability; inclusive environment; education; Russian Federation; students; tourism.

В настоящее время во многих странах мира уделяется особое внимание формированию и поддержанию необходимой инклюзивной среды в городском пространстве, которое включает в себя объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры.

В Российской Федерации на 2022 г. проживает более 11,5 млн граждан с разной группой инвалидности, из которых: I группа инвалидности составляет 1,3 млн чел., II группа инвалидности — 4,9 млн чел., III группа инвалидности — 4,5 млн чел. Также отметим, что более 700 тыс. детей имеют инвалидность [1].

При этом, инклюзивная среда на территории России начала активно развиваться относительно недавно, с 2011 г., с началом реализации программы «Доступная среда». Уже сегодня тысячи объектов городской инфраструктуры в крупных городах России доступны для граждан с инвалидностью. Кроме того, появилось большое количество волонтеров, оказывающих помощь данной категории граждан, а также сотрудники социальных и культурных учреждений ежегодно проходят обучение и повышают квалификацию для грамотной работы с инвалидами разного возраста и форм инвалидности.

Высшие учебные заведения Российской Федерации также значительно изменили свои условия набора и подходы в обучении студентов с инвалидностью. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» право на прием на обучение по программам бакалавриата имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты (не менее чем 10 % от общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов), выделенных конкретной образовательной организацией на очередной год, по тем или иным специальностям и (или) направлениям подготовки [2].

Также отметим, что в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями) в пункте 2.10 прописано, что «организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывая особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [3]. Также обучающимся с инвалидностью должны быть предоставлены печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сегодня каждый молодой человек с инвалидностью может получить средне-специальное или высшее образование как в очном, так и в дистанционном формате [4]. Все зависит от образовательного учреждения, программы подготовки и профиля [5]. Так, по данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в период с 2015 по 2022 г. на программы высшего образования в ВУЗы Российской Федерации поступило более 56 тыс. человек с различными формами инвалидно-

сти. При этом, важно уточнить, что из поступивших 7,5 тыс. абитуриентов с инвалидностью в 2019 г., в 2022 г. дипломы получили только 4,2 тыс. студентов, т. е. половина от набора [1]. Возможные причины таких показателей будут отражены далее.

Говоря о высшем образовании, автор считает, что туристическая сфера и гостиничная отрасль для людей с инвалидностью являются перспективными и доступными для работы. Во-первых, есть возможность в ряде случаев работать удаленно, продавая туры или оказывая программную поддержку туристической компании из дома. Во-вторых, многие гостиничные предприятия в регионах России за прошедшие годы так или иначе сформировали у себя инклюзивную среду для гостей, а, значит, ее можно обеспечить и для сотрудников, соблюдая определенные требования. В-третьих, с учетом государственной поддержки, в настоящее время многие граждане с инвалидностью могут стать самозанятыми или индивидуальными предпринимателями, работая экскурсоводами, коучерами, открывая свои туристические фирмы и небольшие отели.

Прием и обучение студентов по направлению «Туризм» в России сегодня осуществляется множеством ВУЗов, среди которых Российский университет дружбы народов, Московский педагогический университет, Южный федеральный университет, Сочинский государственный университет, Российская международная академия туризма, Российский государственный университет туризма и сервиса, Дальневосточный федеральный университет, Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова и др.

Для того, чтобы студенты с разными видами инвалидности (по слуху, по зрению, инвалиды на креслах-колясках, инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалиды с умственными нарушениями) могли посещать занятия и качественно обучаться на территории ВУЗа, должны быть созданы необходимые условия как на прилегающей территории, так и внутри образовательного заведения.

Начнем с того, что входная зона университета должна быть оборудована вертикальными, лестничными или кресельными подъемниками для инвалидов (для удобного и безопасного преодоления лестниц). Также у входа необходимо установить травмобезопасные перила и пандусы (обязательно с нескользящим покрытием), положить тактильную плитку и оборудовать систему навигации для инвалидов по зрению (таблички, мнемосхемы и т. д.).

На территории ВУЗа также должна быть положена тактильная плитка, установлены таблички на шрифте Брайля, мнемосхемы, либо информационные дисплеи. Для перемещения по этажам маломобильных студентов должен быть лифт, соответствующий требованиям по перевозке пассажиров в инвалидных колясках. Столовая, кафе или буфет должны быть доступны для студентов с инвалидностью как для приобретения ку-

линарной продукции, так и для ее потребления. На территории университета также обязательна организация доступности санузлов.

Аудиторный фонд (особенно аудитории для проведения потоковых лекций) также требует особого внимания со стороны руководства университетов для создания инклюзивной среды в нем. В больших аудиториях (от 50 человек и больше) должна быть выложена тактильная плитка, установлены специальные столы для нахождения за ними студентов в инвалидных колясках, в двери встроены специальные дверные ручки для инвалидов. В аудитории также должна быть установлена визуально-акустическая система и, по возможности — система «Радиокласс».

Также обозначим специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования студентов с инвалидностью, которые могут быть использованы в образовательном процессе:

- переносная индукционная петля для слабослышащих;
- портативный усилитель звука;
- портативный видеоувеличитель;
- программа экранного доступа и увеличения;
- программа невидимого доступа к информации;
- программа-синтезатор речи;
- бумага, грифели для письма по Брайлю;
- учебники на языке Брайля;
- клавиатура со шрифтом Брайля;
- экранная клавиатура и т. д.

С учетом соблюдения вышеперечисленных требований, можно ожидать, что процесс обучения студентов с инвалидностью на территории университета пройдет максимально качественно и будет соответствовать необходимым стандартам.

Однако важно понимать, что инклюзивная среда в образовательном учреждении это не все, что необходимо для подготовки будущего профессионала в сфере туризма. В настоящее время существует множество проблем, которые по-прежнему не решены, и мешают инвалидам получать высшее образование. К таким проблемам относятся:

- 1) проблемы с транспортной доступностью и доступной средой в конкретном городе.
- 2) отсутствие необходимых знаний и умений у преподавателя при работе со студентом с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) отсутствие/низкое качество необходимых элементов инклюзивной среды в учебных учреждениях.
- 4) отсутствие вариантов дистанционного обучения по программе.
- 5) отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся с инвалидностью.

Все перечисленные проблемы могут быть решены на разных уровнях, но только их комплексное решение позволит добиться массового привле-

чения людей с инвалидностью в высшее образование, в том числе и по направлению «Туризм» [6].

В заключение хочется отметить, что в России и в мире множество примеров успешных людей с инвалидностью, работающих в туризме. Так, в Германии, с 2006 г. работает группа из 15 независимых немецких отелей, с общим номерным фондом 452 номера, под брендом «*Embrace Verbund*», где активно привлекают к работе сотрудников-инвалидов. Каждый отель-член данной сети трудоустраивает не менее 60—65 % инвалидов, из которых около 25 % являются людьми с тяжелыми формами инвалидности (на настоящее время среди 253 служащих 159 инвалидов) [7]. В России, в Калининградской области уже не первый год существует Автономная некоммерческая организация «Центр развития социальных и образовательных проектов «Аура», директором которого является инвалид-колясочник Светлана Нигматуллина. В рамках своей деятельности указанная организация проводит экскурсионные туры в Калининградской области для людей с инвалидностью со всей России. Еще одним примером является Алексей Орлов — единственный в России незрячий гид по городам, владеющий эхолокацией, который проводит путешествия по ощущениям.

Таким образом, каждый человек с инвалидностью может найти себя в туристической сфере, но для этого важно получить соответствующее образование, условия предоставления которого во многом зависят от государства и вузов, в частности.

Библиографические ссылки

1. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>. — Дата доступа: 06.09.2023.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федерал. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. — Дата доступа: 12.09.2023.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516 [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — 30.06.2017. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201706300022>. — Дата доступа: 12.09.2023.
4. Петропавловская, А. В. Кадровый потенциал инновационного развития экономики России / А. В. Петропавловская // Нормирование и оплата труда в промышленности. — 2017. — № 9. — С. 39—44.
5. Никольская, Е. Ю. Повышение качества профессионального обучения специалистов индустрии гостеприимства / Е. Ю. Никольская // Вестн. Самар. гос. экон. ун-та. — 2014. — № 8 (118). — С. 88—93.

6. Зайцева, Н. А. Роль профессионального сообщества в повышении качества подготовки кадров: от профстандартов до независимой оценки квалификаций / Н. А. Зайцева // Потенциал социально-экономического развития Российской Федерации в новых экономических условиях : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 1 ; под ред. Ю. С. Руденко, Л. Г. Руденко. — 2016. — С. 51—59.

7. Шошина, М. Ю. Проблемы и перспективы развития инклюзивного туризма в России. / М. Ю. Шошина, Р. Р. Гареев // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы : сб. ст. по материалам 4-й междунар. студ. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 26 апр. 2019 г. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С. 280—281.