

Хлус, А. М. О роли преподавателя в формировании антикоррупционного поведения в учреждениях образования / А. М. Хлус // Актуальные проблемы психолого-педагогических и правовых компонентов образовательного процесса в военных вузах Республики Беларусь: материалы науч.-практ. конф., Минск, 2 марта 2018 г. / Воен. акад. Респ. Беларусь; редкол.: А. Г. Тицкий [и др.]. – Минск: ВА РБ, 2018. – 236 с. – С. 99–102_Тезисы_ ISBN 978-985-544-659-1

О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 343.9

Хлус А. М., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный университет

На развитие процессов морально-нравственной деградации в обществе влияют многие факторы. Одним из них является коррупция. Наиболее опасными представляются коррупционные правонарушения в образовательной сфере, которая является своеобразной средой для постоянного воспроизведения наиболее опасного социального явления – коррупции.

Проблема коррупции сохраняет свою остроту в отношениях «преподаватель – обучаемый». Она актуальна для всех звеньев образовательной системы Республики Беларусь. В данной работе мы остановимся на рассмотрении обозначенной проблемы в системе высших учебных заведений.

Ключевой фигурой в формировании антикоррупционного поведения в образовательном процессе следует рассматривать преподавателя. Именно от него зависит, что будет «впитывать» молодой человек, с окончательно не сформировавшимся сознанием студента (курсанта). В связи с этим представляется верным утверждение, что преподаватель, распространяющий среди обучаемых неприличные воззрения, взгляды, настроения, допускающий аморальные, непатриотичные или просто легковесные высказывания, в тысячи раз опаснее самого плохого специалиста-практика [1, с. 52]. Такой преподаватель своими пагубными действиями тиражирует пример негативного поведения среди студентов (курсантов), которые в дальнейшем привнесут его в сферы своей будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель высшей школы должен быть не только высоконравственной личностью, демонстрирующий положительные качества, но и воспитателем, вдохновителем позитивной самореализации студенческой молодежи.

Идеологическая и воспитательная работа преподавателя должна быть ориентирована на формирование у студента (курсанта)

патриотических чувств, антикоррупционной позиции и объективных взглядов на действительность. Для этого процесс обучения не должен ограничиваться только рассмотрением теоретической основы будущей профессиональной деятельности студента (курсанта). Необходимо акцентировать внимание на последующей деятельности с позиции возникновения возможных коррупционных рисков. Следует иметь в виду, что деятельность выпускников многих учебных заведений (юридического профиля, медицинских, милицейских и др.) сопряжена с постоянными коррупционными рисками.

На этапе обучения «погружение» студента (курсанта) в будущую профессию целесообразно осуществление положений теории контекстного обучения [2]. Реализация данной теории в образовательном процессе обеспечивает трансформацию учебной деятельности студента (курсанта) в профессиональную деятельность реального сотрудника, например, правоохранительных органов. Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности обеспечивает системность и межпредметность образования, динамическую развертку содержания учебного материала, погружение в должностные обязанности сотрудника и мотивацию к профессиональному росту [3, с. 236].

Кроме моделирования в формах учебной деятельности студентов (курсантов) содержания и условий профессиональной деятельности специалистов, теория контекстного обучения предполагает рассмотрение проблемных ситуаций. Последние необходимо понимать в широком смысле как любые ситуации имеющие отношение к деятельности специалиста. Такой же проблемной ситуацией следует считать и возможность установления с ним коррупционных отношений.

В качестве примера со студентами (курсантами) можно рассмотреть смоделированную ситуацию дачи взятки должностному лицу. На основе ее детального анализа у будущих специалистов формируется модель поведения, соответствующая нормам законодательства. Необходимость осуществления обучения именно таким образом обусловлено наличием следующих обстоятельств, с которыми сталкиваются на уровне высшей школы. Во-первых, после окончания общеобразовательной школы и на момент начала обучения в высшем учебном заведении многие студенты (курсанты) осведомлены, а в некоторых случаях имеют личный опыт, о возможности решать свои проблемы путем коррупционных действий. Во-вторых, у большинства студентов (курсантов) отсутствует понимание значимости проблемы коррупции в современном обществе, а также в той сфере деятельности, где они намерены приложить приобретенные в учебном заведении навыки.

Выше изложенное позволяет выразить убежденность, что на этапе получения студентами (курсантами) высшего образования, еще возможна нейтрализация сформированных ими ранее позитивных взглядов на девиантное поведение, в том числе и коррупционной направленности. Если все же образовательный процесс окажется «в стороне» от студента

(курсанта), то на выходе вполне можно ожидать профессионала, в лучшем случае, безразлично относящегося к коррупционной среде, а в худшем – потенциального правонарушителя. В подтверждение этого можно привести следующий пример.

Проведение занятий со слушателями повышения квалификации и переподготовки кадров и доверительное общение с ними по вопросам противодействия коррупции позволило автору данной работы сделать вывод о наличии у некоторых слушателей терпимого, снисходительного отношения к коррупционным проявлениям. Некоторые слушатели (в частности выпускники медицинского ВУЗа) поделились опытом подкупа, будучи студентами, преподавателей при сдаче зачетов и экзаменов. При этом они проявили убежденность, что нет ничего зазорного в том, что накануне зачета или экзамена преподавателю вручался пакет с конфетами, спиртным, кофе и т.п. в знак выражаемой студентами «благодарности».

Наверное, не следует далее развивать мысль о возможном поведении и последствиях для таких лиц, которые с легкостью воспринимают фактически коррупционное преступление. Но можно предположить, как они поступят, будучи должностными лицами, если в ходе осуществления ими своих служебных обязанностей на них «выйдут» заинтересованные в определенном результате лица.

В заключение следует заметить, что ограничение коррупции в обществе зависит от степени развития образования. Важнейшую роль в образовательном процессе играет преподаватель (учитель, воспитатель, наставник, куратор), одной из функций которого является формирование антикоррупционного поведения молодежи.

Литература

1. Панченко П. Коррупция в образовательных учреждениях: составы преступлений и соотношение с непроступными деяниями / П. Панченко. – Уголовное право. – 2005. № 2. – С. 52–55.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Микрюков В.Ю. Инновации в образовании в контексте военно-патриотического воспитания учащихся / В.Ю. Микрюков. – Инновации в образовании. – 2006. № 4. – С. 233–241.