

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ИНДИКАТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

В. А. Хриптович

*Республиканский институт высшей школы, г. Минск, Республика Беларусь,
hriptovich@mail.ru*

В статье приводится структурно-функциональная модель направленной социализации личности обучающегося, включающая описательный, целевой, содержательный, технологический, результативный и процессуальный компоненты, а также программа факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации».

Ключевые слова: структурно-функциональная модель; направленная социализация; превентология; девиантная социализация; психологическое благополучие.

DEVIANT BEHAVIOR AS AN INDICATOR OF PSYCHOLOGICAL UNWELL-BEING INDIVIDUALS

V. A. Khriptovich

*National Institute of Higher Education, Minsk, Republic of Belarus,
hriptovich@mail.ru*

The article presents a structural-functional model of directed socialization of a student's personality, including descriptive, target, content, technological, effective and procedural components, as well as a program of elective classes "My psychological well-being and helping peers in a crisis situation."

Key words: structural-functional mode; directed socialization; preventology; deviant socialization; psychological well-being.

Изучение включения человека в социальную общность и интериоризации им социально-психологического содержания важно с точки зрения понимания того, каким образом и в какой степени личность обретает свою социальность и как она регулирует свое поведение. Решающим условием индивидуализации человека становится социализация – привлечение человека к социальной жизни путем принятия в себя и превращения в свой жизненный мир, в соответствии с возможностями и требованиями индивидуальных черт, достижений социального опыта. Исходя из этого, социализированность как конечный результат процесса социализации может рассматриваться с точки зрения степени интериоризованности тех норм и правил, которые предлагает культурная и образова-

тельная среда [1]. Обретение идентичности является одним из значимых результатов социализации. Особенности транзитивной среды нарушают целостность идентичности и увеличивают гетерохронность психологического хронотопа в мультикультурном пространстве, затрудняют выбор группы идентификации и пространства социализации.

Под нормативной социализацией понимается процесс интеграции индивида в общество, в различные типы социальных общностей посредством усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты личности. Мудрик А. В. рассматривает социализацию как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. По его мнению, процесс социализации может осуществляться как стихийно, под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, так и направленно, когда государство принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характер развития, на жизненный путь возрастных и социально-профессиональных групп населения, определяя обязательный минимум [2].

Критерии нормативной социализации: сформированность системы общения, социальная адаптированность, самоактуализация. Результаты нормативной социализации: социальные потребности, установки, стереотипы, мотивы, социально-ролевые композиции, убеждения, ценностные ориентации, идентичность личности [3].

Под девиантной адаптацией понимается процесс социальной адаптации личности, который обеспечивает удовлетворение потребностей личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением. Девиантная социализация – несоответствие объективного и субъективного процессов социализации, сложившейся в данном обществе на конкретном историческом этапе социализационной норме.

Структурно-функциональная модель (СФМ) направленной социализации личности обучающегося в русле профилактики девиантного поведения представляет собой интеграцию неспецифического (повышение уровня психологического благополучия) и специфического (формирование резистентности к употреблению ПАВ) подходов [4].

Описательный компонент СФМ. Направленная социализация, ориентированная на повышение уровня психологического благополучия личности, опирается на системный подход, включающий в себя холистическую биопсихосоциальную модель Дж. Энгла, теорию самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, социально-когнитивную теорию А. Бандуры,

ситуационный подход, модель социальной компетентности М. Аргайла и позитивный подход М. Селигмана, основная идея которых – в создании воспитательного пространства для формирования у обучающихся психо-социальных компетенций, позволяющих личности сохранять позитивное направление в своем развитии в условиях транзитного мира. Направленная социализация личности, ориентированная на профилактику девиантного поведения, опирается на интегративный подход, включающий в себя информационный, аффективный, социальный, альтернативный, здоровьесберегающий подходы и подход, основанный на формировании жизненных навыков.

Целевой компонент СФМ. Сущность психопрофилактики заключается в обеспечении психологического благополучия личности, а глобальным фактором устойчивости личности к формированию аддиктивного поведения является ее нормативная социализированность, маркируемая высоким уровнем психологического благополучия. Для системы образования психологическое благополучие является не диагностическим, а контекстным понятием, фокусирующим внимание педагогов на профессиональной сверхзадаче – развития обучающегося как личности, и речь здесь идет не только об усвоении знаний, умений и навыков, но и о развитии его индивидуальности.

Согласно неспецифическому подходу в современной превентологии, для того, чтобы стать благополучным, индивид должен быть обеспечен необходимыми для жизни и развития базисными благами (basic supplies), к которым относятся: материальные (пища, жилье, качество жилья), психосоциальные (внимание, принятие, социальная поддержка) и социокультурные (ценности, роли или основные права в обществе) базисные блага. Соответственно, цели неспецифической профилактики, направленные на компенсацию внешних психосоциальных источников проблем, – это улучшение качества социальных ресурсов обучающихся; повышение принятия, уважения и поддержки со стороны педагогов; повышение толерантности педагогов по отношению к предоставлению свободы действий обучающемуся; повышение способности к разрешению конфликтов без агрессии. Цели, направленные на компенсацию внутренних источников проблем – это содействие развитию личности; формирование копинг-стратегий; приобретение метакогнитивных и компенсаторных умений и навыков.

Повышение уровня психологического благополучия и резистентности к употреблению ПАВ имеют следующие общие задачи:

1) снижение психологического риска девиантной социализации личности;

2) снижение социального риска и создание преферендума как комфортной микросреды, благоприятного микропространства;

3) усиление внутриличностных протективных факторов, к которым относится все, что способствует здоровому стилю поведения вообще, в том числе за счет укрепления личностных ресурсов;

4) создание саногенной окружающей среды.

Содержательный компонент СФМ. СФМ направленной социализации относится к популяционной профилактике, нацеленной на группы из всего населения, выбранные безотносительно критериев риска – в данном случае это все обучающиеся, педагоги и родители.

Создание преферендума может быть обеспечено различными стратегиями, осуществляемыми институтами социализации на всех уровнях. Так, развитие личностных и социальных навыков осуществляется прошедшими подготовку педагогами, вовлекающими обучающихся в интерактивные мероприятия, чтобы дать им возможность освоить и на практике применять жизненные навыки. Эти программы, как правило, предлагаются всем обучающимся и представляют собой ряд структурированных занятий, дающих возможность приобретать навыки, помогающие безопасным и здоровым образом справляться с трудными ситуациями в повседневной жизни. Такие программы позволяют молодым людям противостоять социальному давлению, побуждающему их употреблять ПАВ, и в целом справляться со сложными жизненными ситуациями здоровыми методами. Кроме того, они предоставляют возможность проводить обсуждения разных социальных норм, отношений, положительных и отрицательных ожиданий, связанных с употреблением ПАВ. Установлено, что «естественное» наставничество в отношениях и взаимодействии между обучающимися и педагогами связано с сокращением случаев употребления ПАВ.

Технологический компонент СФМ. Важнейший способ, позволяющий осуществлять сопровождение социализации, – психологический тренинг, представляющий собой активное социально-психологическое обучение через моделирование в межличностном взаимодействии условий для накопления опыта. Именно тренинг позволяет наиболее полно интегрировать сильные стороны отмеченных выше подходов к профилактике, поскольку дает возможность развивать широкий круг социальных навыков, способностей к самосознанию и саморегуляции. Отличие тренинга от других подходов заключается в том, что он направлен не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности научиться решать проблемы.

Результативный компонент СФМ. Психологическая устойчивость личности к девиантному поведению включает в себя совокупность ценностей, норм и жизненных принципов, составляющих личностное мировоззрение, систему необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих личности противостоять воздействиям агрессивных факторов среды. Формируя жизненные навыки, мы укрепляем протективные факторы, чем способствуем успешной социализации.

Опираясь на концепцию психологического благополучия К. Рифф, которое автор рассматривает как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека, выделим основные конструкты психологического благополучия, достижение которых является результирующей СФМ:

Самопринятие – формирование навыков повышения уверенности в себе, самооценки и способностей самоконтроля; формирование чувства собственного достоинства; формирование навыков самоанализа, позитивного отношения к себе, адекватного отношения к своим ошибкам.

Автономия – формирование навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков отбора полезной информации; оценки будущих последствий совершаемых действий для самого себя и для других – определения альтернативных решений проблем; навыков анализа влияния ценностей и отношений, касающихся себя лично и других, на мотивацию; навыков защиты своего «Я», самопомощи и взаимоподдержки.

Положительные отношения с другими – формирование способности слушать, понимать потребности других людей, понимать обстоятельства и выражать это понимание; проявления уважения к тому, что делают другие люди, и к другому стилю; навыков оценки собственных возможностей и вклада в коллектив/группу; навыков вербальной/невербальной коммуникации; выражения чувств: предоставления (без обвинений) и получения отклика.

Личностный рост – формирование навыков управления чувствами гнева, горя и тревоги; чувствами, обусловленными потерей, насилием и травмой; навыков принятия ответственности; осознания собственной системы ценностей, целей, установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать жизненные проблемы.

Управление средой – формирование навыков асертивности, влияния на убеждения других; анализа влияния сверстников и средств массовой информации; ведения переговоров и разрешения конфликтов; навыков настойчивости.

Целеполагание – формирование навыков определения целей, умения ставить перед собой краткосрочные, перспективные цели и достигать их.

Процессуальный компонент СФМ. Успех направленной социализации обеспечивается системным подходом, реализующим четыре системы условий: информационную (обучающиеся имеют право и должны получать необходимое количество достоверной информации по всем интересующим вопросам. При этом необходимо обучать их самостоятельному поиску нужной информации, ее анализу и проверке); систему ответственности и свободы выбора в принятии решения (достигается через конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся через совместно выработанные и принятые приемлемые правила жизни в учреждении образования, семье, обществе); систему принятия себя (обучающиеся нуждаются в психологической поддержке – специальной работе по принятию самого себя: своего физического «Я», своего характера, индивидуальных особенностей своего мышления, своих эмоций); систему навыков достойного и безопасного поведения (педагоги и обучающиеся должны владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, характерными для партнерского поведения и исключаяющими отношения к другому человеку как к объекту манипулирования).

Таким образом, структурно-функциональная модель направленной социализации личности обучающегося в русле превентологии нацеливает педагогов на развитие социально-психологических компетенций обучающихся, в результате чего повысится уровень психологического благополучия личности.

Разработка программы факультативных занятий «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» вызвана потребностью в проведении системной работы, направленной на формирование жизненных навыков, развитие у обучающихся потребности в самоактуализации, осмысления окружающего, становления образа Я и «внутренней позиции» личности, навыков стрессоустойчивости и преодоления кризисных ситуаций [5].

Общая идея программы учитывает необходимость рассмотрения личности подростка в целом, ее развития в заданном направлении, а именно с целью актуализации психологического благополучия и предупреждения нарушений психического функционирования. Учебная программа факультативных занятий предназначена для обучающихся VIII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Целями программы факультативных занятий являются: повышение уровня психологического благополучия подростков на основе формиро-

вания у них жизненных навыков, а также повышение уровня устойчивости подростков к воздействию факторов риска нарушения психического функционирования личности.

Задачи программы:

- содействовать формированию личностных и социальных компетенций (самопринятие, автономия, личностный рост, целеполагание, конструктивные отношения с окружающими, психологическое влияние), составляющих психологическое благополучие личности подростка;

- акцентировать внимание на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах работы по целостному формированию личностных и социальных компетенций подростков;

- осуществлять профилактику кризисных состояний у подростков, ведущих к нарушению личностного и поведенческого функционирования за счет формирования жизненных навыков, необходимых для психологического благополучия;

- сформировать жизненные навыки, необходимые для психологического благополучия: навыки коммуникации и межличностного общения, навыки принятия решений и критического мышления, навыки саморегуляции и решения проблем;

- сформировать у подростков навыки оказания помощи сверстникам в кризисной ситуации.

Учебная программа факультативных занятий содержит вопросы, разработанные на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований в области психологического благополучия и психического здоровья подростков. Для каждой темы определены различные формы работы: информирование, диагностика, интерактивные методы обучения. Каждая тема прорабатывается в рамках отдельного занятия (при необходимости можно отвести на ту или иную тему несколько занятий), причем любое занятие является законченным по форме, что допускает возможность изменения предложенной последовательности тем.

Занятия построены в соответствии с особенностями восприятия информации подростками, их вхождения в групповой контакт и в контакт с педагогом, а также с учетом задач формирования мотивации, направленной на приобретение личностных и социальных компетенций.

Основным методом работы по программе «Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации» является тренинг жизненных навыков. Жизненные навыки включают в себя группу психосоциальных компетенций и навыки межличностного общения, помогающие подросткам принимать информированное решение, решать проблемы, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать, справляться с жиз-

ненными проблемами и вести здоровый и продуктивный образ жизни. Жизненные навыки могут быть направлены на личные действия или действия в отношении других подростков, а также на действия по изменению окружающей среды с тем, чтобы сделать ее благоприятной и безопасной для здоровья.

Учебно-тематический план включает 17 основных тем, среди которых: «Все о подростках», «Психическое здоровье и психологическое благополучие», «Как совладать со стрессом», «Что такое кризис», «Что делать в ситуации кризиса», «Эмоции, ощущения и чувства», «Как устанавливаются личные границы», «Мои цели в жизни», «Коммуникативные навыки», «Хорошие отношения с людьми», «Я и моя семья» и т.д.

В программе используются:

- методы и технологии, цель которых – обучить социальным навыкам (эффективному общению, навыкам сопротивления давлению), сформировать логическое и критическое мышление (ролевые игры, тренинги, моделирование ситуаций, решение ситуационных задач);
- методы и технологии, направленные на формирование более позитивного отношения к вопросам, связанным с психическим здоровьем и психологическим благополучием (дискуссии, ролевые игры, обсуждение в малых группах);
- методы и технологии, цель которых – повысить уровень знаний о проблемах психического здоровья и психологического благополучия (лекции, беседы, семинары).

Ведущий факультатива должен понимать психофизиологические особенности подростков. Необходимо их учитывать, поскольку от них зависят как способность подростков усваивать материал, так и особенности подростковой реакции на материал. Атмосфера безопасности и поддержки в трудных ситуациях позволяет подросткам проявить свои наилучшие качества и наиболее здоровые тенденции вне зависимости от возможного негативного отношения в начале программы.

В результате освоения содержания учебной программы учащиеся должны знать: социально-психологические особенности современных подростков; понятийный аппарат в области психического здоровья и психологического благополучия подростков; потенциальные источники возникновения кризисных ситуаций; основы кризисной помощи и самопомощи; возможности учреждения образования в поддержке психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; возможности семьи в профилактике психического и психологического неблагополучия у подростков;

уметь: применять теоретические знания в области психического здоровья и психологического благополучия в практической деятельно-

сти; определять диагностические критерии нарушений поведения у подростков; организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; вступать в диалог, точно формулировать свои вопросы, контролировать негативные эмоции, принимать ответственные и осознанные решения; прогнозировать последствия своего поведения; определять признаки отклонений в психическом и психологическом функционировании личности; осуществлять выбор методов и приемов самопомощи в кризисных ситуациях; применять алгоритм помощи сверстникам в случае выявления кризисной ситуации; оказывать психологическую и моральную поддержку сверстникам в кризисной ситуации;

владеть: способами решения практических задач; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; принципами и технологиями эффективной коммуникации с различными целевыми группами; навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.

Итогом реализации программы являются не только приобретенные знания, но и множественные жизненные навыки, в том числе навыки оказания самопомощи и помощи сверстнику в кризисной ситуации.

Библиографические ссылки

1. Ковалева А. И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования, 2003. № 1. С. 109-115.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. Под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2000.
3. Лучинкина А. И., Юдеева Т. В. Психологические аспекты девиантной интернет-социализации личности // Научный альманах, 2015. № 8 (10). С. 1535-1537.
4. Хриптович В. А. Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста: монография. Минск : РИВШ, 2020.
5. Мельник О. А., Смирнова Н. В., Хриптович В. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Минск : АПО, 2022.