

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

Т. В. Тратинко

*Белорусский государственный университет, пр-т Независимости 4, 220004,
г. Минск, Беларусь, Tati_ttb@mail.ru*

Родительская компетентность является одним из значимых факторов для формирования личности ребенка. В статье раскрывается содержание структурных компонентов родительской компетентности; определены критерии родительской компетентности. На основании проведенного эмпирического исследования сделаны выводы; в статье представлены практические рекомендации по формированию родительской компетентности, которые могут быть использованы педагогами-психологами в условиях учреждений образования.

Ключевые слова: родительская компетентность; формирование личности; ребенок дошкольного и младшего школьного возраста; детско-родительские отношения.

PARENTAL COMPETENCE AS A DETERMINATION OF THE FORMATION OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN

T. V. Tratsinko

*Belarusian State University, 4, Nezavisimosti Av., 220004, Minsk, Belarus,
Tati_ttb@mail.ru*

Parental competence is one of the significant factors for the formation of a child's personality. The article reveals the content of the structural components of parental competence; criteria for parental competence are defined. Based on the empirical research conducted, conclusions were drawn; the article presents practical recommendations for developing parental competence, which can be used by educational psychologists in educational institutions.

Ключевые слова: parental competence; personality formation; child of preschool and primary school age; child-parent relations

Взаимоотношения детей и родителей, семейное воспитание – все это важно не только для общества в целом, но и для развития ребенка, формирования его как личности. Известно, что основы социализации закладываются, прежде всего, в семье, где дети знакомятся с правилами поведения, с полоролевыми взаимоотношениями и нравственными ценностями.

Для активного и позитивного процесса социализации ребенка большое значение играет «качество» семьи, внутрисемейные отношения и ее воспитательная способность.

Благодаря своим особенностям семья создает определенные условия для удовлетворения эмоциональных потребностей, помогающих человеку ощущать себя частью общества, чувствовать безопасность и покой, что способствует проявлению желания оказать помощь и поддержку другим людям.

То, каким вырастет ребенок, во многом зависит от той системы знаний, умений и навыков, которыми обладают родители, так как именно они являются субъектами воспитания и от их действий напрямую зависит не только формирование личностных качеств ребенка, но и его дальнейшее жизненное благополучие. Исходя из этого, благоприятным условием для развития ребенка необходимо считать компетентность родителей.

Родительскую компетентность можно определить как интегральную личностную характеристику, включающую в себя знания, умения, навыки, которые в совокупности определяют готовность взрослого нести родительскую ответственность, выражающуюся в способности к формированию гармоничной личности ребенка.

Родительская компетентность (РК), являясь частью самореализации взрослого человека, способствует компетентному обучению и воспитанию у ребенка социальных навыков, умений и социального интеллекта, создавая условия для успешной социализации несовершеннолетнего. Являясь сложным и динамичным процессом, РК формируется как под воздействием семейного самообразования, так и при содействии специалистов (психологов, специалистов по социальной работе, педагогов) [1, с.33].

К основным структурным компонентам родительской компетентности относятся: когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие.

Когнитивная составляющая представлена знаниями и представлениями о возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностях ребенка, представлениях родителя о себе, своей роли и ее функциональной наполняемости, представлениях об идеальном родителе.

Эмоциональная составляющая определяется субъективным отношением к себе как к родителю, родительскими чувствами и установками. При этом очень важной частью эмоциональной компетентности является способность к переживанию и сопереживанию (эмпатии). Так как только

человек, способный сам переживать что-либо, способен понять переживания другого человека. Способность родителя к переживанию и эмпатии создает предпосылки и условия зарождения духовности ребенка.

Поведенческий компонент включает в себя представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целях этих взаимоотношений, а также убеждения в важности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые родители реализуют посредством стиля родительского воспитания.

Все компоненты родительской компетентности представляют собой интеграцию эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, где связь составляющих очень прочна и воздействие на одну отражается на остальных.

К основным характеристикам родительской компетентности относятся:

- знания, умения, навыки и опыт в области воспитания ребенка;
- умение отслеживать эмоциональное состояние детей и учитывать их особенности;
- умение выбора эффективных способов поведения или реагирования;
- возможности создания безопасной среды для ребенка, включающие в себя получение поддержки родителя в развитии и обеспечении потребностей;
- способность решать проблемы и типичные задачи с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- умение родителей соединять настоящую любовь с разумной требовательностью к детям, педагогический такт родителей и их самообразование.

На формирование родительской компетентности оказывают влияние социально-экономические, педагогические и психологические факторы [3, с. 65].

В состав социально-экономических факторов входят: социальный статус родителя, религиозность, менталитет и культурная принадлежность, а также организация жизни семьи (традиции и обычаи).

К педагогическим факторам относят уровень общей и педагогической культуры, а также воспитательный потенциал родителей.

Психологические факторы характеризуются личностными особенностями и типом темперамента родителей, а также психологическим климатом в семье.

Наиболее важными для развития личности ребенка представляются три группы детерминант родительского отношения: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье. Отношение родителей к ребенку является существенным фактором в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка.

Целью эмпирического исследования являлось выявление различий в характере стиля воспитания и эмоционального компонента родительской компетентности у матерей и отцов при взаимодействии с детьми.

В исследовании использовалась комбинированная выборка. Общая выборка составила 30 полных семей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основным методом изучения данных семей было тестирование. Для диагностики особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия к семьям была применена «Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия» (Е.И. Захарова).

Анализируя данные, отражающие средние значения показателей по блоку «Чувствительность» можно установить, что по наблюдаемым параметрам были выявлены существенные различия. По всем трем шкалам средние значения в отношениях матерей с детьми значительно превышают средние значения в отношениях отцов с детьми. Данные результаты можно объяснить тем, что мать для ребенка с первых дней его жизни является звеном, соединяющим его с внешним миром. Ее главной задачей является научить ребенка приспосабливаться к окружающей среде и выживать в ней. Для реализации этих функций матери необходима тесная связь со своим ребенком, которая достигается способностью воспринимать, понимать состояние ребенка и сопереживать. У отцов данная функция не является первоочередной как в их воспитательной деятельности, так и в формировании отношений в целом.

Анализируя данные, отражающие средние значения показателей по блоку «Эмоциональное принятие» можно установить, что по всем четырем шкалам средние значения в отношениях матерей с детьми превышают средние значения в отношениях отцов с детьми. Наибольшие отличия заметны по шкалам, характеризующим чувства, возникающие у родителя во взаимодействии с ребенком и безусловное принятие. Данные результаты можно объяснить тем, что материнская любовь по своей природе является безусловной, в то время как любовь со стороны отца обуслов-

лена и зависит от того, насколько ребенок успешно выполняет все требования и нормы, предъявляемые к нему отцом.

Анализируя результаты средних показателей по блоку «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия» можно конкретизировать некоторые особенности. По одной из четырех шкал в детско-родительских отношениях между отцами и детьми показатель среднего значения стремления к телесному контакту немного превышает среднее значение в отношениях матерей и детей. Выявленную особенность можно характеризовать как внутреннюю потребность отца-родителя в телесном контакте со своим ребенком. Скованность отцов в проявлении ласки и нежности к ребенку в детско-родительских отношениях не исключает необходимости и потребности в эмоциональном и тактильном контакте. Позиция строгости по отношению к ребенку у отцов может возникать из-за традиций нашего общества, а так же, как результат полученного опыта общения в детском возрасте со своим отцом.

Таким образом, в ходе проведенного анализа результатов было установлено, что в отношениях между отцом и ребенком из 11 характеристик эмоциональной стороны отношений выше только показатель, характеризующий стремление отцов к тактильному контакту, выражающемуся в желании отцов наравне с матерями проявлять ласку и нежность к своему ребенку. По остальным 10 критериям, характеризующим эмоциональную сторону отношений к ребенку показатели у матерей намного выше.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.) предназначена для изучения влияния родителей в воспитании ребенка и поиска ошибок в родительском воспитании. Данная методика позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Анализируя результаты, следует отметить, что средние значения, характеризующие особенности семейных взаимоотношений у респондентов-отцов выше только по двум шкалам, отражающим чрезмерность требований-запретов и минимальность санкций. Остальные показатели средних значений у респондентов-матерей выше.

Заключительным этапом исследования стала *статистическая обработка полученных данных*. Целью являлось установление статистически значимых различий между средними значениями показателей эмоционального компонента компетентности родителей во взаимоотношениях с детьми.

Так, по трем шкалам из четырех эмоциональная составляющая у матерей выше, чем у отцов. Причиной может быть как гендерная особенность (женщины склонны чаще и активнее проявлять свои эмоции), так и возраст детей респондентов (о детях в возрасте трех – семи лет матери проявляют больше ласки и нежности, чем о детях старшего возраста). По показателю «преобладающий фон эмоционального взаимодействия» различий выявлено не было.

Далее нами была проведена статистическая обработка результатов, с целью установления различий в стиле семейного воспитания матерей и отцов.

Необходимо отметить, что достоверно значимые различия в особенностях воспитания у отцов выше по двум шкалам. Средние значения по шкале «чрезмерность требований – запретов» у отцов выше, чем у матерей (0,13 и 0). Чрезмерность требований-запретов (шкала 3+) может лежать в основе типа негармонического воспитания «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя», ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Различия находятся в зоне значимости.

Средние значения по шкале «минимальность санкций» так же выше у отцов (0,43 и 0,17), подтверждая статистическую значимость. Такие отцы предпочитают обходиться либо без наказаний, либо применяют их крайне редко, так как сомневаются в результативности любых наказаний. По остальным 18 шкалам достоверных различий выявлено не было.

Таким образом, по итогам проведенного исследования, были сделаны следующие выводы:

- по критериям блока «Чувствительность» выявлены достоверные различия в сторону взаимодействия ребенка с матерью. Это свидетельствует о том, что одними из основных материнских функций являются способности воспринимать состояние своих детей, понимать причины данного состояния и сопереживать;

- по показателю блока «Эмоциональное принятие», характеризующего эмоциональную сторону детско-родительских взаимоотношений, среднее значение взаимодействия матерей с детьми значительно выше, чем детско-родительские отношения отцов с детьми. Причиной такого результата послужила биологическая разница родителей в проявлении любви к своему ребенку;

- по критерию «стремление к телесному контакту», блока «Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия» у отцов

показатель незначительно выше по сравнению с матерями. Причиной может быть, как внутренне желание отцов проявлять ласку и нежность к своему ребенку, так и то, что отцы, которые приняли участие в опросе, заинтересованы в эффективном воспитании своих детей, так же следует учитывать как недостающую информацию из жизни семей, так и фактор социальной желательности;

- по шкалам методики, определяющей стиль семейного взаимодействия, различия между средними значениями показателей особенностей воспитания у отцов и матерей были зафиксированы по двум из 20 шкал (чрезмерность требований-запретов и минимальность санкций). Причиной отсутствия статистической значимости между остальными 18 шкалами, может быть то, что при построении взаимодействия с детьми, отцы, так же как и матери, уделяют на их воспитание достаточно времени, сил и внимания.

Можно сделать вывод о том, что по причине гендерных особенностей родителей, воспитательные механизмы, используемые при взаимодействии с ребенком, у матерей и отцов различны. Данный фактор необходимо учитывать при разработке практических программ и рекомендаций, направленных на формирование родительской компетентности.

При разработке практических рекомендаций, направленных на формирование родительской компетентности, с учетом гендерных особенностей, были выделены обобщенные правила, целью которых является помощь будущим и молодым родителям для правильного и эффективного выполнения родительских обязанностей.

1. Родителям необходимо четко понимать, что хоть ребенок и является самым важным в жизни, однако кроме него существуют другие заботы и обязательства. Родители, для которых ребенок не является самоцелью, а которые живут активной и полноценной жизнью являются позитивной моделью для своего ребенка.

2. Отцу необходимо как можно больше участвовать в жизни ребенка, ежедневно уделять время на общение и игры.

3. Отец при взаимодействии с ребенком не должен стараться копировать поведение матери, так как у отцов свой подход к воспитанию: игры, силовые нагрузки, соревнования, юмор. Необходимо выработать свою схему общения.

4. Важной является традиция семейных советов и обсуждений, на которых необходимо делиться с ребенком своими успехами и проблемами, а так же спрашивать мнение ребенка по разным вопросам.

Данная техника способствует выработке у ребенка собственной точки зрения.

5. Отцу не стоит скупиться на похвалу своему ребенку за его достижения и хорошие результаты, однако не стоит шантажировать ребенка, обещая ему вознаграждение за какую-либо деятельность, так как это может привести к манипулированию со стороны ребенка.

6. Ребенок должен видеть в родителях авторитет и слушаться, поэтому важным является формирование у родителей умения говорить «нет», аргументируя свое решение в доступной для ребенка форме. Однако следует учитывать и тот факт, что быть авторитетным – значит быть частью жизни ребенка. Родителю важно признавать свои недостатки и допущенные ошибки, извиняться перед ребенком.

7. Родители должны быть вежливыми со своим ребенком, не позволять ему грубить, научить его считаться с чувствами других людей.

8. Так как отец является главой семьи, ему следует принимать активное участие по поддержанию семейных ценностей и традиций.

9. Отцам важно чаще проявлять свои чувства по отношению к ребенку и не стесняться этого. Ребенок нуждается как в материнской, так и в отцовской заботе и ласке.

10. Матерям не следует идеализировать своего ребенка и проявлять чрезмерную любовь.

11. Если в семье двое детей, родителям следует демонстрировать, что они равные, и проявлять одинаковое к ним отношение.

12. Насилие по отношению к ребенку аморально и свидетельствует о провале мужчины как отца, женщины как матери.

13. Так как в современном обществе часто встречается проблема разводов, родителям следует помнить, что это не является причиной отказа от ребенка. Необходимо поддерживать и развивать отношения с ребенком, активно участвовать в его жизни.

14. Родителям следует всегда помнить, что хорошими родителями не рождаются, а стремление к саморазвитию и повышению родительской компетентности способствует воспитанию гармонично развитых и высоконравственных людей.

Также следует отметить, что необходимо обратить внимание на то, что особую актуальность приобретает роль родителей в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, так как именно до семи лет закладываются фундаментальные личностные качества под влиянием значимого взрослого – родителя [2]. Так, например, у детей дошкольного возраста развиваются такие личностные образования, как соподчинение

мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения. Личные мотивы ребенка наиболее ярко проявляются в общении с родителями. Ребенок стремится получить эмоциональную оценку мамы и папы – одобрение, похвалу, ласку. Непременным условием успешности личностного формирования ребенка является вначале уверенность родителей, а затем уверенность ребенка в том, что решение возникающих проблем возможно, если проявить достаточную настойчивость и упорство.

Библиографические ссылки

1. *Тратинко Т. В.* Социальная работа с несовершеннолетними группы риска : пособие. Минск : Институт бизнеса БГУ, 2018. 263 с.
2. *Тратинко Т. В.* Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях // Социальная работа в современном мире : взаимодействие науки, образования и практики: проблемы детей и молодежи в контексте социально-гуманитарных исследований: материалы XI Междун. науч.-практ. конф., посвященной десятилетию детства в России, г. Белгород, 28 ноября 2019 г. Под ред. К. Ю. Королёвой, Е. И. Мозговой, И. Г. Волошиной, М. Е. Поленовой. Белгород : ООО «Эпицентр», 2019. С. 323 - 329.
3. *Тратинко Т. В.* Технологии работы с несовершеннолетними группы социального риска [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Минск : БГУ, 2020. 307 с.