

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Н. А. Судакова

*Педагог-психолог Тверского суворовского военного училища,
г. Тверь, ул. Игоря Баталова, д. 3, 170009, nata.sudakova@bk.ru*

В настоящей статье представлен анализ основных аспектов работы педагога-психолога, направленной на успешную адаптацию учащихся в условиях суворовского военного училища. Рассматриваются ключевые этапы психологического сопровождения адаптационного периода, а именно психодиагностика, психокоррекция и психопросвещение.

Ключевые слова: суворовец; процесс адаптации; психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение.

PSYCHOLOGICAL FOLLOW-UP FOR SUVOROV MILITARY SCHOOL CADETS DURING THE ADAPTATION PERIOD

N. A. Sudakova

*Educational psychologist of the Tver Suvorov Military School,
170009, Tver, Igor Batalov St. 3, nata.sudakova@bk.ru*

This article presents an analysis of the main aspects of the work of the educational psychologist for the successful adaptation of cadets in the Suvorov Military School environment. The article is dedicated to key stages of psychological support of the adaptation period, namely psychological assessment, psychocorrection and psychoeducation.

Key words: Suvorov cadets; adaptation process; psychological assessment, psychocorrection, psychoeducation.

Неоспоримо, что любые изменения в жизни человека всегда требуют преодоления каких-либо препятствий. В настоящее время в Российской Федерации создано более трех десятков довузовских заведений, в ряде которых обучение начинается с 11-12 лет, когда учащиеся поступают в пятый класс. Это новый этап для ребят, период, сопряженный с такими трудностями, как адаптация к новым социальным условиям, переход в среднее звено образования и начало подросткового периода.

Адаптация первокурсников суворовского военного училища осложняется в двух аспектах: с одной стороны, учащимся необходимо приспособиться к новым предметам, требованиям преподавателей и воспитате-

лей, с другой стороны - к условиям социальной среды, новым обязанностям и новым кругам общения.

Поскольку суворовцы находятся в закрытом образовательном учреждении, они сталкиваются с повышенной нагрузкой - эмоциональной, интеллектуальной и физической. В начале обучения, учащиеся сталкиваются с множеством проблем в силу разнообразных систем взаимоотношений, приобретенных в семье, дошкольных учреждениях, начальном звене школы. Это влечет к внутреннему напряжению, проявляющемуся в снижении успеваемости, недостатке мотивации к учению и эмоционально-поведенческой нестабильности. Продолжительное психологическое напряжение может привести к дезадаптации, проявляющейся в недисциплинированности, невнимательности, безответственности, отставании в учебе, быстрой утомляемости и отсутствии желания учиться.

Сложности, с которыми сталкиваются суворовцы на начальном этапе обучения, обусловлены двумя факторами - объективными, такими как специфика обучения и воспитания, и субъективными, связанными с индивидуальным потенциалом каждого учащегося. Возможности адаптации зависят от личной устойчивости суворовцев и их психологических резервов. Адаптационный период может варьироваться в диапазоне от одного месяца до года. Чем быстрее воспитанник осознает и примет новые требования в условиях строгой регламентации, включится в новые отношения в системах «учитель-суворовец», «воспитатель-суворовец», «суворовец-суворовец», тем быстрее и легче будет проходить процесс. Признаком адаптации можно считать сохранение психологического и физического здоровья воспитанников.

Психологическое сопровождение позволяет компенсировать недостатки адаптационных возможностей и строится на трех основных направлениях: психодиагностика, психокоррекция и психопросвещение.

Рассмотрим основные этапы работы с первокурсниками.

I. Психодиагностика.

На этапе адаптации учащихся в суворовском военном училище психологическая диагностика направлена, прежде всего, на изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социальным условиям. Диагностика проводится в начале учебного года совместно с педагогическими наблюдениями.

Для изучения личностных особенностей воспитанников проводится диагностика, включающая следующие этапы:

- анкетирование с целью определения психологической готовности суворовцев к обучению;
- изучение уровня общего интеллектуального развития по методике ГИТ;

- изучение мотивации к обучению с использованием анкеты Н.Г. Лускановой;
- определение уровня и характера тревожности по методике Филлипса;
- определение типа темперамента по методике Г. Айзенка – детская версия;
- анкетирование для изучения удовлетворенности суворовцев учебой и повседневной жизнью;

- диагностика уровня безопасности образовательной среды с использованием методики И.А. Баевой;

- исследование межличностных отношений в коллективе взвода с помощью социометрии Дж. Морено.

На основе результатов диагностики проводится психолого-педагогическое консультирование воспитателей, преподавателей и родителей для более успешной адаптации воспитанников.

II. Психокоррекция.

Для оптимальной организации периода адаптации используется тренинговая программа, направленная на развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Эта программа направлена на снижение уровня эмоционального напряжения, повышение социальной активности и мотивации к обучению. Занятия проводятся раз в неделю в течение 30-45 минут и включают в себя игры и психотехнические упражнения, которые способствуют сплочению коллектива взвода, преодолению барьеров общения, развитию эмоционально-волевой сферы, снятию напряженности.

Эффективность программы психологического сопровождения отслеживается в процессе мониторинга степени адаптации суворовцев к условиям суворовского военного училища, которая показывает положительную динамику диагностических показателей:

- повышение уровня мотивации воспитанников суворовского училища к учебной деятельности;
- устойчивое психоэмоциональное состояние;
- снижение уровня тревожности;
- улучшение межличностных отношений между суворовцами, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе взвода.

В комнате психологической разгрузки проводятся тренинговые занятия для суворовцев, испытывающих трудности в адаптации. Занятия включают дыхательно-релаксационные тренинги с видео- и аудиосопровождением, арт-терапию и сеансы визуализации для создания положительного эмоционального фона. Эта работа может проводиться как

индивидуально, так и в микрогруппах, сформированных на основе сходных проблем, выявленных на этапе психодиагностики.

III. Психопросвещение.

Сопровождение первокурсников в первый год обучения, направленное на оказание помощи и поддержки, а в долгосрочной перспективе – выработать навык самостоятельно справляться с возникающими трудностями, будет иметь положительный характер лишь в случае эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, воспитателей, педагога-психолога и родителей суворовцев. Задача педагога-психолога состоит в проведении психологического просвещения через семинары, беседы, доклады и индивидуальные консультации. В рамках психопросвещения педагогическому коллективу предоставляются рекомендации для работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей суворовцев.

Успешная адаптация воспитанников к условиям училища будет свидетельствовать об удовлетворенности воспитанника процессом обучения; - успешном освоении учебной программы; самостоятельности при выполнении учебных заданий; удовлетворенности межличностными отношениями с однокурсниками, преподавателями и воспитателями.

Библиографические ссылки

1. *Битиянова М. Р.* Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М. : Генезис, 1998.
2. *Коблик Е. Г.* Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе М.: Генезис, 2003.
3. *Андряхина Н.* Как помочь пятикласснику? // Школьный психолог, 2003. №. 31.
4. *Владимирова Ю.* Новичок в средней школе // Школьный психолог, 2004. № 9.