

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Т. В. Медведок**

*Белорусский государственный аграрный технический университет,  
пр-т Независимости 99, 220012, г. Минск, Беларусь, mtv.sgd@bsatu.by*

В статье рассматривается актуальная проблема – психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза. Работа адресована научным и педагогическим работникам, интересующимся организацией профессионального образования лиц с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение; лица с особенностями психофизического развития; профессиональное образование; инклюзия; образование.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ACCOMPANYING OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

**T. V. Medvedok**

*Belarusian State Agrarian Technical University, Nezavisimosti Av., 99, 220012,  
Minsk, Belarus, mtv.sgd@bsatu.by*

The article discusses an urgent problem - psychological and pedagogical support for students from among persons with special needs of psychophysical development in the educational space of the university. The work is addressed to scientific and pedagogical workers interested in organizing vocational education for persons with special needs of psychophysical development.

**Keywords:** psychological-pedagogical accompanying; persons with special needs of psychophysical development; professional education; inclusion; education.

В настоящее время количество детей с особенностями психофизического развития демонстрирует тенденцию ежегодного увеличения. В сравнении с минувшим 2022 г. число детей этой категории в нашей стране возросло на 4 тыс. человек и сегодня речь идет о 183,2 тыс. детей в возрасте до 18 лет. Из этого количества детей с ОПФР почти 16 тыс. человек имеют инвалидность.

Следует отметить, что около 90% от общего количества – это дети, имеющие нарушения речи в качестве либо самостоятельного нарушения,

либо как одно из проявлений в структуре другого нарушения. Также в республиканский банк данных включены сведения о детях с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детях с нарушением слуха, зрения, детях с трудностями в обучении, детях с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, детях с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и психическом развитии.

Система специального образования имеет бесценный 28-летний опыт организации интегрированного обучения и воспитания, который обеспечивает успешность реализации принципа инклюзии в образовании Беларуси. Инклюзивное образование фундируется на признании ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое осуществляется способом, наиболее подходящим для данного ребенка.

Во время круглого стола, проведенного 06.10.2023 г. в пресс-центре БЕЛТА, директор Республиканского реабилитационного центра для детей-инвалидов, председатель правления Белорусского детского фонда Кондрашова Л.Н. отметила, что сейчас активно ведется работа по выявлению у детей-инвалидов навыков к профессии или творчеству, которые доступны. Так, согласно подписанному соглашению с Республиканским научно-практическим центром медицинской экспертизы и реабилитации, все выпускники Республиканского реабилитационного центра для детей-инвалидов проходят лабораторную диагностику по профессиональным навыкам.

«За последние годы более 160 детей прошли эту диагностику. За последние четыре года 53 ученика поступили в высшие учебные заведения и более 47 – в средние специальные. Также более половины наших детей после тестирования получили рекомендации о продолжении образования, то есть о получении среднего специального образования вместо того, чтобы уходить после девятого класса. И это дало толчок тому, что наши дети увидели себя в различных профессиях, они абсолютно не ограничены в выборе» [1, с. 1].

Безусловно, актуальным возрастным периодом экспериментального исследования оказывается детский и школьный возраст, в то время как возраст студенчества и пребывание в условиях высшего учебного заведения оказываются для вчерашнего ребенка с ОПФР, перешагнувшего сегодня во взрослое бытие, серьезным и ответственным личностным испытанием. В этот момент студент с ограниченными возможностями физического здоровья оказывается достаточно уязвим и имеет потребность в организации продуманного, грамотного сопровождения, не нарушающего его внутреннее Я и в то же время подкрепляющего актуальное

стремление представителя нынешней молодежи к принятию самостоятельных решений.

Одно из современных направлений развития высшего образования в белорусском государстве связано с предоставлением возможности более активного вовлечения лиц с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. Тщательное внимание к проблеме организации должных условий для получения высшего образования лицам с особыми образовательными потребностями обусловлено, как видим, имеющей место позитивной государственной и общественной рефлексией отношения к людям с особенностями психофизического развития.

Качественная подготовка специалистов из числа лиц с ОПФР, равно как последующая их успешная профессиональная востребованность невозможны без теоретического обоснования и создания системы их психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве вуза. Осмыслению и вариантам решения данной проблемы комплексного сопровождения лиц с ОПФР в условиях получения ими высшего образования отводится достаточно внимания на разных уровнях социальной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс и социально-психологический феномен является сложным, многоплановым явлением, включающим в себя адресную, комплексную, согласованную, преемственную систему деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленную на создание условий, адекватных психическому и физическому состоянию лиц с ОПФР, для их успешного обучения и вхождения в будущую профессиональную деятельность.

Кстати, следует отметить такую меру социальной и образовательной поддержки лицам с ОПФР как создание специальных условий при организации вступительных испытаний в учреждения высшего образования, поскольку не все дети могут принимать участие в централизованном экзамене или централизованном тестировании. Соответственно, для этой категории поступающих предусмотрена возможность организации таких вступительных испытаний в том учреждении образования, куда они намерены поступать. В свою очередь, это означает еще дополнительный функционал для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также учреждений специального образования, которые являются ресурсом, сопровождающим эту процедуру. Они могут оказать консультативную услугу и обозначить, какие именно условия необходимы, как они должны выражаться, кто должен при этом присутствовать.

Современные исследователи отмечают, что инклюзивное образование, являясь своеобразным вызовом всей системе образования, обнаруживает повышенные требования ко всем его участникам. «От студентов

с ОПФР, которые пытаются организовать «инклюзию на равных», она требует чрезвычайного напряжения интеллектуальных, психоэмоциональных и физических ресурсов, от нормотипичных студентов – проявления лучших человеческих качеств (толерантности, эмпатии, готовности оказывать помощь и др.)» [3, с. 76]. Это и вызов для профессорско-преподавательского состава тех групп, в которых обучаются студенты с ОПФР.

Образовательная инклюзия затруднительна без изменения педагогических и иных условий обучения в учреждениях высшего образования с учетом особых образовательных потребностей студентов с ОПФР различных нозологических групп. Многие из них могут испытывать ситуацию неуспеха при освоении образовательных программ на уровне образовательных стандартов и в установленные сроки, в ситуации отсутствия адаптированных учебных планов, педагогической поддержки, что осложняет или препятствует получению профессионального образования.

Согласно исследованиям многих зарубежных и отечественных специалистов, успех образовательной инклюзии зависит от грамотного использования комплекса педагогических ресурсов, в число которых входят профессиональная компетентность педагогов, реорганизация системы подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров, отношение к инвалидности у педагогов и учащихся с нормативным развитием, изменение структуры учебных планов и пространства в учебных аудиториях, пересмотра традиционных методов работы, уменьшение количества учащихся в учебной группе. Профессиональное образование в условиях инклюзии предусматривает создание соответствующей образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение учебной группы инклюзивного образования рассматривается как форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.). Данное сопровождение рассматривается как «целостный системный процесс, в котором принимают участие (непосредственно и опосредованно) руководство вуза, преподаватели, кураторы, психолог, социальный педагог, воспитатели общежития и др.» [3, с. 134].

При осуществлении организации и реализации психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с ОПФР необходимо учитывать их индивидуальные особенности, разрабатывать ин-

дивидуальную траекторию их развития, проводить коррекционные мероприятия в целях устранения возникающих затруднений, давать индивидуальные рекомендации по освоению тех или иных учебных дисциплин.

### **Библиографические ссылки**

1. *Кондрашова Л. Н.* Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями психофизического развития. Подготовка кадров в сфере инклюзивного образования [Электронный ресурс] // БЕЛТА, Круглый стол. 06.10.2023. С. 1. URL: <https://www.belta.by/roundtable/view/sotsialnaja-adaptatsija-i-integratsija-detej-s-osobennostjami-psihofizicheskogo-razvitija-podgotovka-kadrov-v-1568/> (дата обращения: 09.11.2023).

2. *Сивашинская Е. Ф.* Педагогические условия инклюзивного образования детей с синдромом Аспергера // Вестн. Брестск. гос. ун-та. Сер. 3: Филол. Педаг. Психол. 2014. № 2. С.74 - 79.

3. *Хитрюк В. В., Пономарева Е. И., Коришун А. Р., Юрченко Л. А.* Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза: принципы организации и осуществления // Вестн. Мозырск. гос. педагог. ун-та им. И. П. Шамякина. 2011. № 3. С. 133 - 137.