

ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Д. Ф. Дробинцева

*педагог дополнительного образования, Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого, Санкт-Петербург, Россия,
e-mail: drobintseva_spbstu@inbox.ru*

Исследование посвящено анализу основных тенденций рынка труда в сфере образования в контексте цифровой трансформации. Цель исследования - это анализ направлений компетенций профессий в сфере образования, а также выявление перечня профессий в данной области, которые могут появиться в будущем. Задачи исследования: определить общепрофессиональные компетенции работников сферы образования, выявить профессии в области образования, которые будут востребованы, а также определить ключевые цифровые компетенции работников данной отрасли.

Ключевые слова: цифровизация; система образования; цифровая трансформация; компетенции специалистов; цифровые профессии.

TRANSFORMATION OF COMPETENCIES OF EDUCATION SYSTEM SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

D. F. Drobintseva

*Teacher of Additional Education, Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University,
St. Petersburg, Russia, e-mail: drobintseva_spbstu@inbox.ru*

The research is devoted to the analysis of the main trends of the labor market in the field of education in the context of digital transformation. The purpose of this study is to analyze the areas of competence of professions in the field of education, as well as to identify a list of relevant professions in this field. The objectives of this study are to identify and analyze professions that will be in demand in the field of education in the near future, as well as to identify the key tasks of the identified professions.

Keywords: digitalization; education system; digital transformation; competencies of specialists; digital professions.

Введение. Процессы цифровизации затрагивают все области экономики, в том числе сферу образования. В современных условиях, осо-

бенно актуальным является вопрос подготовки кадров, владеющих актуальными цифровыми компетенциями. Важность данного вопроса подтверждается реализацией федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика». Федеральный проект направлен на создание условий для формирования рынка труда квалифицированными и конкурентоспособными кадрами, которые способны адаптироваться под изменяющиеся условия внешней среды, а также обладают цифровыми компетенциями, в том числе навыками работы в программных продуктах [2].

Результаты. Основными профессиями в сфере образования являются: учитель, преподаватель высшей школы, методист, тьютор, педагог дополнительного образования, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог и прочие. К общепрофессиональным компетенциям работника сферы образования относятся: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектирование и реализация образовательных программ; осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности [1].

В условиях новой цифровой реальности, некоторые профессии либо теряют свою актуальность либо требуют получения дополнительного образования, навыков и компетенций. В рамках данного исследования, рассмотрены некоторые «профессии будущего» в области образования, а также их ключевые задачи.

Образование будущего будет строиться на применении индивидуальных образовательных траекторий, использовании инструментов дополненной реальности, привлечении электронных наставников, растущих возможностях дистанционного обучения на всех уровнях получения образования.

В связи с этим, можно сделать вывод, что основными компетенциями таких специалистов «будущего» станут системное мышление, навыки управления проектами, базовые навыки использования искусственного интеллекта и программирования, мультиязычность, а также навыки художественного творчества [3; 4].

Перечень «профессий будущего» и ключевых задач в сфере образования

Профессия	Ключевые задачи
Разработчик инструментов обучения состоянием сознания	Создание программ и оборудования (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).
Игропедагог	Создание образовательных программ на основе игровых методик, выступает игровым персонажем.
Разработчик образовательных траекторий	Создание «маршрута» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.
Тренер по майнд-фитнесу	Разработка программ развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.
Экопроповедник	Разработка и проведение образовательных и просветительских программ для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду.
Ментор стартапов	Реализация собственных стартап-проектов, курирование команды новых стартапов, обучение их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Составлено по: [3; 4].

Заключение

Внедрение передовых технологий происходит во всех сферах экономики, в том числе трансформация касается и сферы образования. Актуальным вопросом является обеспечение рынка новыми кадрами, чьи компетенции будут соответствовать быстроизменяющимся требованиям рынка труда.

Библиографические ссылки

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123.
2. Мильская Е. А., Дробинцева Д. Ф. Основные аспекты подготовки кадров для цифровой экономики // Сборник трудов национальной научно-практической конференции с зарубежным участием «Кластеризация цифровой экономики: глобальные вызовы». В 2-х томах. Том 2. Под редакцией Д. Г. Родионова, А. В. Бабкина. 2020. С. 403–411.
3. Атлас новых профессий. Образование [Электронный ресурс]. URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/>.
4. Терешко Е. К., Дробинцева Д. Ф. Компетенции специалистов строительной отрасли в условиях цифровизации экономики // Сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции «Интеллектуальная инженерная экономика и индустрия 5.0 (ИНПРОМ)». 2023. С. 691–694.