

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Л. П. Костикова¹⁾, Е. С. Чернявская²⁾, А. С. Ольков³⁾

¹⁾ Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, ул. Свободы, 46, 390000, Рязань, Россия, l.p.kostikova@gmail.com

^{2), 3)} Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище, пл. Маргелова, 1, 390031, Рязань, Россия

Формированию научно-исследовательской культуры кадров высшей квалификации уделяется все больше внимания в современных вузах. Однако нередко уровень научно-исследовательской культуры молодых ученых остается недостаточно высоким. Анализ исследований показал, что данная проблема частично может быть решена в ходе профессиональной языковой подготовки как аспирантов, так и адъюнктов. Методология и технология профессионального образования обобщена в контексте профессиональной языковой подготовки и применена к процессу формирования научно-исследовательской культуры научных и научно-педагогических кадров в условиях аспирантуры и адъюнктуры. Проведенное исследование свидетельствует о том, что профессиональная языковая подготовка способствует не только формированию научно-исследовательской культуры, но и повышает методологическую грамотность будущих кадров высшей квалификации.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура; профессиональная языковая подготовка; аспирантура; адъюнктура; кадры высшей квалификации.

DEVELOPING RESEARCH CULTURE IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING OF FUTURE ACADEMIC SPECIALISTS

L. P. Kostikova^{a)}, E. S. Cherniavskaya^{b)}, A. S. Olkov^{b)}

^{a)} Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Svobody Street, 46, 390000, Ryazan, Russia,

^{b)} Ryazan Guard Higher Airborne Command School, Margelov Square, 1, 390031, Ryazan, Russia

Corresponding author: L. P. Kostikova (l.p.kostikova@gmail.com)

Developing research culture of future academic specialists plays an important role in modern universities. However, sometimes the level of research culture among post-graduate students is not very high. This problem can be partially solved in the process of professional language training of future academic specialists at the university. The article generalizes the methodology and technology of vocational education in the

context of language training and applies to the process of developing the research culture of post-graduate students. The authors conclude that professional language training contributes not only to the development of research culture, but also improves methodological awareness of future academic specialists.

Keywords: research culture; professional language training; postgraduate studies; adjunct studies; future academic specialists.

Введение. В связи с наступлением Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации в психолого-педагогических исследованиях все больше внимания уделяется повышению качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и адъюнктуре, поскольку правительством страны поставлена задача обеспечения всех необходимых научно-технологических процессов. Кроме того, сейчас, когда недружественными странами создается искусственная изоляция Российской Федерации в международных отношениях и по всем направлениям социально-экономической и культурной деятельности, участие российских специалистов в международных конференциях, публикация научных статей в зарубежных журналах — все это приобретает особое значение. Это важно не только для самого ученого, но и для престижа всей российской науки. Можно даже говорить о том, что сейчас закладывается новый фундамент в основу научного обеспечения технологического суверенитета российской науки.

В настоящее время появляются новые ориентиры в научной деятельности, обусловленные цифровыми технологиями, искусственным интеллектом и многими другими факторами. В связи с этим разработка проблемы формирования научно-исследовательской культуры научных и научно-педагогических кадров требует более глубокого изучения с учетом новых реалий и целостного подхода к ее решению. Возникают вопросы информационной безопасности личности, связанной, как предупреждает И. В. Роберт, с «воздействием информации, запрещенной законодательством, или агрессивной, нелегитимной, неэтичной информации, оскорбляющей моральные ценности пользователя ...» [1, с. 13].

Интерес к исследованиям важно развивать у студентов, начиная с их обучения в бакалавриате и магистратуре, чтобы в дальнейшем, поступая в аспирантуру (адъюнктуру), они уже понимали, что наука — это интересно, что это трудная, но очень увлекательная, перспективная и нужная обществу работа, требующая большого интеллектуального и эмоционального напряжения [2]. Продуктивная научно-исследовательская деятельность, поиск инновационных решений возможны, если исследователь владеет не только теоретическими знаниями, но и «технологией научного творчества, сформированной исследовательской культурой» [3, с. 63].

Особого внимания требует языковая подготовка будущих ученых, поскольку наука становится все более международной. В настоящее вре-

мя необходимо перестраивать языковую подготовку аспирантов с учетом того, что, как справедливо подчеркивает Е. В. Воевода, «единственным реально востребованным языком научного общения является английский язык» [4, с. 92]. Важно при этом развивать, как авторитетно утверждает С. А. Дубинко, различные виды «внешнего интеллекта (*IQ*), в том числе эмоционального, культурного и социального» [5, с. 18].

Цель статьи — выявить важнейшие составляющие процесса формирования научно-исследовательской культуры в контексте профессиональной языковой подготовки будущих кадров высшей квалификации.

Методология, методы и материалы. Теоретической основой рассмотрения вопросов формирования научно-исследовательской культуры послужили труды В. В. Краевского, утверждавшего, что для того, чтобы «анализировать собственную научную деятельность, исследователь должен обладать определенным запасом знаний в области методологии научного познания» [6, с. 135] и В. В. Серикова [7], рассматривающего особенности развития исследовательского мышления в процессе научно-педагогической деятельности. Данное исследование строится на принципах междисциплинарной интеграции, научности, деятельности, на основе сочетания научного руководства, наставничества и сознательной инициативы аспиранта (адъюнкта), на принципе учета доминирующего мотива, способствующего более эффективному формированию научно-исследовательской культуры кадров высшей квалификации [8].

Теоретическими методами стали анализ, систематизация и обобщение положений научной литературы по вопросам формирования научно-исследовательской и методологической культуры аспирантов и адъюнктов, профессиональной языковой подготовки научных и научно-педагогических кадров. К эмпирическим методам были отнесены: педагогическое наблюдение, анализ собственного опыта авторов работы с аспирантами Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и с адъюнктами Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища.

Результаты. В условиях цифровой трансформации образования изменяются технологии формирования научно-исследовательской культуры в контексте языковой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и адъюнктуре. В настоящее время активнее, чем прежде используются информационные ресурсы сети Интернет. Образовательное блоггерство на канале *you tube* предлагает различные тематические видео для обучения начинающих ученых академическому английскому, особенностям написания статей в соответствии со структурой *IMRaD*, правилам цитирования и др. Специальной подготовки требует написание аннотации научной статьи на английском языке, что является обязательным требованием всех журналов, входящих в Перечень ВАК Российской Федерации.

Подчеркнем, что публикация научных статей в высоко рейтинговых журналах является одним из условий участия в различных научных программах. Наличие статей в международных журналах важно для повышения репутации в научном сообществе не только ученого, но и учебного заведения, в котором он работает. «Не стоит забывать о главной цели научной публикации — презентации результатов и их оценки научным сообществом» [9, с. 23]. Кроме того, одним из аспектов научно-исследовательской культуры являются этические принципы, которые П. И. Касаткин и соавторы рекомендуют рассматривать в контексте обсуждения проблемы самоцитирования [10, с. 152].

Далее, при подготовке реферативного перевода для сдачи экзамена кандидатского минимума по иностранному языку аспирантам и адъюнктам необходимо использовать зарубежные научные публикации по специальности, которые представлены на сайтах научных журналов на английском языке. Правильная работа с научной литературой иностранных авторов по теме своего исследования готовит молодых ученых к теоретическому анализу новейших идей и достижений зарубежной науки, который они представляют в первой главе своей диссертации. Способность написания логичного, понятного научного текста на основании изученной литературы является важной составляющей научно-исследовательской культуры ученого, включающей умение отбирать актуальную информацию на иностранном языке, ясно и четко ее интерпретировать [11, с. 10].

В условиях пандемии широкое распространение получили онлайн конференции, которые проводились на различных веб-платформах удаленного доступа, например, *ZOOM*, *Livedigital* (бесплатный российский аналог), *Microsoft Teams*, *Skype* и др. Презентация доклада на иностранном языке в условиях онлайн конференции требует специальных умений и навыков, для чего требуется соответствующая подготовка. Возможность участия в международных конференциях, которые часто ориентированы на англоязычные доклады, является мощным мотивирующим фактором для формирования научно-исследовательской культуры в контексте языковой подготовки кадров высшей квалификации, для более глубокого изучения работ иностранных авторов и представления своих научных исследований зарубежным партнерам и в целом мировому сообществу.

Выводы. Как показало исследование, формирование научно-исследовательской культуры кадров высшей квалификации является сложным и многогранным процессом, эффективность которого определяется, во-первых, всем содержанием аспирантской подготовки, осуществляемой в условиях цифровой трансформации образования; во-вторых, грамотным и последовательным обучением правилам написания научной статьи на иностранном языке, осуществлением реферативного перевода статей по

теме исследования, что обеспечивает индивидуальный подход к научному исследованию и успех в работе аспиранта (адъюнкта); в-третьих, формированием личной заинтересованности будущего специалиста, любознательности, настойчивости в поиске возможных решений, определяющих ту активную позицию исследователя, без которой невозможен научный прогресс.

Несомненно, профессиональная языковая подготовка является мощным триггером повышения научно-исследовательской культуры будущих ученых, поскольку способствует уточнению методологических понятий, расширяет кругозор, развивает интерес к научному поиску, знакомит с особенностями функционирования международного научного сообщества.

Библиографические ссылки

1. Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании : монография / И. В. Роберт [и др.]. — Омск : Омск. гуманитар. акад., 2022. — 160 с.

2. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П. А. Амбарова [и др.]. // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 7. — С. 96—116. (DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116)

3. Ковтуненко, Л. В. Формирование научно-исследовательской культуры студента — будущего педагога в исследовательской работе / Л. В. Ковтуненко, М. А. Лопаева // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. — 2023. — № 2. — С. 61—65.

4. Воевода, Е. В. Преподавание английского языка в аспирантуре: новые вызовы и новая мотивация / Е. В. Воевода // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XIV Междунар. науч. конф., посвящ. 99-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2020 г. / редкол.: В. Г. Шадурский (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2020. — С. 91—95.

5. Дубинко, С. А. Межкультурная компетенция в эффективной деловой коммуникации / С. А. Дубинко // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. III Международной научно-практической конференции, Минск, 25 марта 2021 года. — Минск: БГПУ имени Максима Танка», 2021. — С. 18—20.

6. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. — 2010. — № 5 (1398). — С. 135—143.

7. Сериков, В. В. О мышлении педагога-исследователя и условиях его развития / В. В. Сериков // Вестн. Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высшего образования. — 2022. — № 2. — С. 55—61.

8. Тамбовцева, А. О. Структурно-содержательное моделирование формирования междисциплинарных основ исследовательской культуры студентов в образовательном процессе / А. О. Тамбовцева // Человеческий капитал. — 2023. — № 6 (174). — С. 189—196. (<https://doi.org/10.25629/НС.2023.06.21>)

9. Толмачева, Н. М. Особенности подготовки адъюнктов при написании научных статей на английском языке для публикации в базах данных *Scopus* и *Web of Science* / Н. М. Толмачева, Е. И. Чиркова // Глобальный научный потенциал. — 2019. — № 5 (98). — С. 22—28.

10. Актуальные проблемы модернизации третьей ступени высшего образования и практики реформирования / П. И. Касаткин [и др.] // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31, № 1. — С. 141—158. (<https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-1-141-158>)

11. Агаркова, Е. В. Реферирование иноязычных источников при подготовке адъюнктов к кандидатскому экзамену по иностранному языку / Е. В. Агаркова, М. Р. Ванягина // Гуманитарно-педагогические исследования. — 2021. — Т. 5, № 1. — С. 10—16. (<https://doi.org/10.18503/2658-3186-2021-5-1-10-16>)