

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ю. Н. Храмович

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, khramovich@bsu.by*

В последние годы мы наблюдаем огромный скачок в использовании цифровых технологий во всех сферах нашей жизни, в том числе и в образовании. Традиционные учебники и лекции уступают место интерактивным приложениям и образовательным платформам, которые обогащают учебный процесс и позволяют сделать его более эффективным и индивидуализированным. Важно правильно выбирать и интегрировать цифровые ресурсы, учитывая особенности аудитории и целей обучения. Несмотря на все преимущества цифровых технологий в обучении иностранному языку, их применение должно носить вспомогательный характер. Они не могут полностью заменить преподавателя, а только создают условия, позволяющие в творческой форме реализовать некоторые аспекты иноязычной деятельности.

Ключевые слова: цифровизация образования; цифровая трансформация; интерактивные платформы; цифровые технологии.

MAIN ADVANTAGES OF DIGITIZATION IN THE CONTEXT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Y. N. Khramovich

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, khramovich@bsu.by*

In recent years, we have seen a huge leap in the use of digital technologies in all areas of our lives, including in education. Traditional textbooks and lectures are giving way to interactive applications and educational platforms that enrich the learning process and make it more effective and individualized. It is important to select and integrate digital resources correctly, taking into account the characteristics of the audience and learning objectives. Despite all the advantages of digital technologies in teaching a foreign language, their use should be of an auxiliary nature. They cannot completely replace the teacher, but only create conditions that allow certain aspects of foreign language activities to be realized in a creative form.

Keywords: digitalization of education; digital transformation; interactive platforms; digital technologies.

В последние годы мы наблюдаем огромный скачок в использовании цифровых технологий во всех сферах нашей жизни. Образование — не

исключение. Каждое новое поколение все раньше и глубже погружается в цифровую среду и образовательным системам уже сейчас приходится адаптироваться к повседневным привычкам учащихся. Все это привело к появлению концепции «цифровая трансформация в образовании».

Цифровая трансформация — это процесс внедрения цифровых технологий и инноваций в различные аспекты нашей жизни. Цифровая трансформация в образовании также изменила способ усвоения информации и взаимодействия с материалом. Традиционные учебники и лекции уступают место интерактивным приложениям, программам и онлайн-играм, которые делают обучение более интересным и увлекательным.

Согласно «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг.» цифровые технологии играют очень важную роль, так как позволяют реализовать непрерывное обучение и обеспечивают доступ к дополнительной информации вне учебных занятий. Успешно реализовать «обучение через всю жизнь» практически невозможно без модификации образовательных процессов на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения. Кроме того, цифровая грамотность сегодня становится важным профессиональным навыком для работников всех возрастных категорий. Цифровые технологии также способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс и персонализации обучения, предоставляя материалы, соответствующие их уровню знаний и интересам [1].

Цифровизация в современной образовательной сфере предполагает значительное изменение в подходах к преподаванию иностранных языков. Этот процесс затрагивает множество аспектов образовательной деятельности и предоставляет новые возможности для улучшения эффективности обучения. В данной статье мы рассмотрим основные преимущества цифровизации в контексте преподавания иностранных языков.

Среди бесспорных преимуществ можем назвать следующие.

1. Интерактивные образовательные платформы.

Интерактивные образовательные платформы играют ключевую роль в цифровизации процесса обучения иностранному языку. Они представляют собой специальные веб-приложения или программы, предназначенные для организации учебного процесса с использованием различных методов и технологий в интерактивной форме. Использование таких платформ (*Duolingo*, *Lingualeo*, например) позволяет студентам заниматься самостоятельно, в удобное для них время. Эти платформы предлагают обучающие материалы в различных форматах, включая аудио, видео, игры и тесты. Существуют специальные мобильные приложения для формирования и развития лексических и грамматических навыков, приложения, предлагающие видеофрагменты и разработанные к ним задания на иностранном языке, новостные приложения, мобильные словари (*ABBYU*

Lingvo Dictionaries, Multitran), автоматические переводчики (*Google Translate*).

Вот несколько важных аспектов использования интерактивных образовательных платформ в контексте обучения иностранному языку:

— *индивидуализация обучения*. Интерактивные платформы позволяют адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого студента. Они часто используют алгоритмы машинного обучения для анализа успехов и трудностей студентов, что позволяет предоставлять персонализированные материалы и задания;

— *геймификация*. Многие интерактивные платформы внедряют элементы игр в учебный процесс. Это включает в себя баллы, достижения, соревнования и другие механизмы мотивации, которые способствуют увлечению студентов и повышают их мотивацию к изучению;

— *мультимедийные материалы*. Такие платформы позволяют использовать разнообразные мультимедийные ресурсы, такие как аудио, видео, изображения и интерактивные приложения. Это способствует разнообразному и наглядному представлению материала, что особенно важно при изучении иностранного языка;

— *мгновенная обратная связь*. Интерактивные образовательные платформы обычно предоставляют мгновенную обратную связь по результатам выполнения заданий. Это позволяет студентам немедленно исправлять ошибки и улучшать свои навыки;

— *глобальный доступ*. Студенты имеют возможность обучаться на таких платформах из любой точки мира в любое удобное для них время, что расширяет географические возможности для обучения иностранному языку. Также обучающиеся имеют свободный доступ к огромному количеству информации и ресурсов на языке. С помощью Интернета и онлайн-библиотек, студенты могут исследовать аутентичные материалы на иностранном языке, такие как книги, фильмы, песни и публикации в социальных сетях. Это помогает студентам развивать навыки чтения и понимания на слух на реальных примерах;

— *эффективное управление прогрессом*. Педагоги и администраторы имеют доступ к инструментам мониторинга прогресса студентов. Это облегчает анализ эффективности образовательного процесса и позволяет вносить корректировки в программу обучения.

2. Обогащение учебного процесса.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения позволяет расширить спектр методов и средств, что способствует более эффективному усвоению иностранного языка. Интеграция мультимедийных ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы, позволяет обогатить учебный процесс и предоставить студентам разнообразные источники для изучения языка. Вот несколько ключевых моментов, связанных с обогащением учебного процесса при цифровизации:

— *мультимедийные ресурсы*. Использование аудио- и видеоматериалов, анимаций, интерактивных упражнений и приложений позволяет предоставить студентам разнообразные и зрительные источники для изучения иностранного языка. Это способствует лучшему восприятию, запоминанию и пониманию материала;

— *Имитация реальных ситуаций*. Создание виртуальных сред для общения на иностранном языке, например, с помощью онлайн-форумов, социальных сетей или симуляторов общения, позволяет студентам погрузиться в аутентичные коммуникативные ситуации и практиковать свои навыки в реальном контексте;

— *интерактивные практики*. Интерактивные упражнения и задания на платформах позволяют студентам применять полученные знания в практических ситуациях. Это может включать в себя ролевые игры, диалоги, симуляции, что способствует активной коммуникации на иностранном языке;

— *индивидуальный темп обучения*. Цифровые платформы предоставляют возможность персонализированного обучения, позволяя студентам выбирать темп и содержание обучения в соответствии с их собственными потребностями и уровнем подготовки;

— *обратная связь и оценка*. Цифровые технологии позволяют автоматизировать процессы оценки знаний и навыков студентов, а также предоставляют возможность для мгновенной обратной связи. Это помогает студентам видеть свой прогресс и понимать, в каких аспектах им нужно работать дополнительно;

— *интеграция с культурными аспектами*. Использование цифровых ресурсов позволяет легко внедрять культурные контексты и материалы, что помогает студентам понимать язык в социокультурном контексте и улучшает их культурную компетенцию.

3. Адаптивное обучение.

Адаптивное обучение представляет собой методологический подход, основанный на индивидуальном подходе к каждому учащемуся, учитывающему его потребности, уровень подготовки и темп усвоения материала, что в свою очередь способствует более эффективному и качественному процессу обучения. В контексте цифровизации в преподавании иностранного языка, адаптивное обучение приобретает особую значимость благодаря использованию технологий, позволяющих анализировать и реагировать на активности студентов в реальном времени. Если определенный аспект языка вызывает трудности, платформа может предложить дополнительные упражнения и объяснения.

4. Автоматизация. С использованием технологий можно автоматизировать ряд рутинных задач, таких как проверка тестов, выставление оценок и формирование отчетов. Это освобождает время преподавателей для более качественного взаимодействия с учащимися. Также есть воз-

возможность отслеживать подробную статистику о прогрессе каждого студента. Это позволяет как преподавателям, так и студентам самим следить за своими успехами, что может быть мотивирующим фактором.

5. Межкультурное общение. Через цифровые технологии студенты имеют возможность общаться и обучаться с носителями языка через вебинары и онлайн-чаты, взаимодействовать с другими учениками со всего мира. Такие взаимодействия способствуют развитию межкультурной коммуникативной компетенции, расширению кругозора и улучшению навыков межкультурного взаимодействия.

Однако, помимо всех преимуществ цифровой трансформации, есть и некоторые проблемы.

Например, некоторые студенты могут испытывать трудности в самостоятельной работе или иметь ограниченный доступ к цифровым средствам обучения. Для некоторых студентов необходимо больше мотивации и поддержки от преподавателя. Кроме того, есть риск, что использование цифровых технологий может снизить значимость некоторых традиционных навыков, таких как рукописное письмо. Также, качество образовательных программ и приложений может сильно варьироваться, поэтому необходимо аккуратно выбирать и проверять ресурсы, чтобы гарантировать эффективность обучения.

Следует отметить, что, несмотря на все преимущества цифровых технологий в обучении иностранному языку, их применение должно носить вспомогательный характер. Они могут помочь учащимся развивать свои языковые навыки, мотивировать их к самостоятельному обучению, а также предоставлять им разнообразные источники информации и обратной связи. Однако преподаватель играет ключевую роль в организации учебного процесса, выборе подходящих цифровых ресурсов, адаптации их к уровню и потребностям учащихся, а также в оценке их прогресса. Поэтому цифровые технологии должны быть использованы с учетом целей, задач и контекста обучения.

Библиографические ссылки

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 гг. [Электронный ресурс] // Центр информационных технологий. — 25.07.2019. — Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа: 30.08.2023.