

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

В. З. Дятлова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, e-mail: dziatlavavz@bsu.by*

В статье рассматриваются особенности цифровой трансформации французской образовательной системы. Несмотря на успешный опыт внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, переход на дистанционное обучение, вызванный пандемией 2020 г., выявил определенные проблемы в этой области. Для их решения Министерством национального образования был разработан стратегический план развития цифровых инноваций в образовательной сфере и подготовки кадров для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация; цифровые технологии; дистанционное обучение; образовательный процесс.

THE DIGITALIZATION OF EDUCATION IN FRANCE

V. Z. Dziatlava

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, dziatlavavz@bsu.by*

The article discusses the features of the digital transformation of the French educational system. Despite the generally successful experience of introducing digital technologies into the educational process, the transition to distance learning caused by the 2020 pandemic has revealed certain problems in this area. To solve them, the Ministry of National Education has developed a strategic plan for the development of digital innovations in the educational sphere and training of personnel for the digital economy.

Keywords: digitalization; digital technologies; distance learning; educational process.

Цифровая трансформация охватывает все сферы жизни современного общества, и образование не является исключением. Во Франции, как и во многих других странах, в последние годы происходит активная цифровизация образовательной системы. Это открывает новые возможности для учащихся и преподавателей, а также способствует увеличению эффективности и доступности обучения.

Цифровизация образования во Франции началась в конце XX в. Этот процесс является частью более общей стратегии страны по развитию информационных технологий и использованию цифровых инструментов в различных сферах жизни. Одним из первых шагов правительства в этой

области было создание национальной программы «Информатика и связь» в 1985 г. Эта программа направлена на развитие компьютерной грамотности учащихся и обучение их использованию информационных технологий. В рамках этой программы были созданы специальные классы, оснащенные компьютерами, и разработаны учебные материалы по изучению основ информатики.

Следующим важным этапом в цифровизации образования стало создание национального портала «Электронное образование» в 1998 г. Этот портал предоставляет учащимся и преподавателям доступ к различным электронным ресурсам. Он также предлагает возможность общения и сотрудничества между учащимися и преподавателями через специальные форумы и чаты.

В 2005 г. была принята национальная стратегия «Цифровое образование для всех», которая ставит целью обеспечить каждого учащегося доступом к электронным технологиям и ресурсам. В рамках этой стратегии были созданы специальные центры цифрового образования.

С 2010 г. французское правительство активно продвигает использование интерактивных досок в классах. Они позволяют применять на занятиях видео, аудио, графику и другие мультимедийные элементы, помогают визуализировать сложные концепции и делают уроки интереснее для учащихся, что способствует более глубокому вовлечению последних в образовательный процесс. Также во французских школах широко используются планшеты, которые заменяют бумажные учебники и открывают перед учениками больше возможностей [1].

Важным элементом цифровизации образовательных учреждений является использование электронных учебников. Все больше французских школ отдает предпочтение альтернативным учебникам, что не только экономит ресурсы и снижает потребление бумаги, но и предоставляет ученикам доступ к дополнительным материалам, интерактивным заданиям и видеороликам. Электронные учебники также облегчают процесс обновления информации, что делает учебный материал всегда актуальным.

Одним из основных направлений цифровой трансформации образования является использование интерактивных учебных платформ. Учащиеся могут получить доступ к обучающим материалам, видеолекциям и заданиям в любое удобное для них время и из любой точки мира. Кроме того, онлайн-платформы позволяют ученикам самостоятельно организовывать свое обучение и изучать интересующие их предметы в своем темпе, а преподавателям — оценивать прогресс студентов и обеспечивать индивидуальную поддержку. Самыми популярными онлайн-платформами, которые используются во французских университетах, являются следующие:

1. *Moodle*: одна из самых популярных систем электронного обучения. Она предоставляет студентам доступ к лекциям, заданиям, тестам и другим образовательным материалам.

2. *Blackboard*: еще одна распространенная платформа образовательных курсов. Она дает возможность управлять виртуальной обучающей средой, создавать, накапливать, структурировать электронные образовательные ресурсы, а также предоставляет средства коммуникации и информирования участников.

3. *Coursera*: платформа, на которой представлены онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций со всего мира. Студента предоставлен доступ к широкому спектру курсов по различным темам.

4. *EdX*: еще одна платформа, на которой представлены онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций. Она также предоставляет возможность получить сертификат после успешного завершения курса.

5. *France Université Numérique (FUN)*: национальная платформа для онлайн-обучения, созданная Министерством Национального Образования, Высшего Образования и Научных Исследований. Эта платформа используется такими университетами, как Сорбонна, Высшая Национальная Школа в Лионе, институт политических исследований и т. д. На сегодняшний день платформа *FUN* насчитывает около 200 разных курсов, предоставленных 53 образовательными учреждениями, больше миллиона подписчиков, а также постоянно увеличивающийся каталог программ обучения.

Также одним из значимых элементов цифровой трансформации образовательной среды является развитие новых форм обучения, таких как массовые открытые онлайн-курсы. Они доступны для всех желающих и предлагают широкий спектр дисциплин. Данные курсы позволяют людям из разных социальных групп и регионов получить качественное образование [2].

Однако внедрение цифровых технологий вызывает определенные проблемы, которые особенно заметно проявились во время пандемии в 2020 г. Не все ученики и преподаватели имеют доступ к высокоскоростному интернету или современной технике, что создает условия неравенства в процессе обучения. Кроме того, некоторые учащиеся испытывают затруднения с самоорганизацией и мотивацией при переходе занятий в онлайн-формат. Поэтому в последние годы уделяется много внимания обсуждению вариантов решения данных проблем, как на местном, так и на национальном уровне. [3]

Считая развитие цифровых компетенций будущих специалистов одним из решающих факторов успешного экономического развития страны в будущем, Министерство национального образования Франции разработало стратегический план на 2023—2027 гг. по улучшению доступности и качества образования с помощью цифровых технологий.

Основными целями стратегического плана является:

1. Развитие цифровой инфраструктуры.

Министерство национального образования Франции стремится обеспечить все образовательные учреждения высокоскоростным интернетом

и современным оборудованием, что позволит учащимся и преподавателям иметь постоянный доступ к онлайн-ресурсам, электронным учебникам и интерактивным платформам для обучения.

2. Развитие цифровых компетенций.

Согласно плану предусмотрено внедрение специальных программ по развитию цифровых навыков участников образовательного процесса. В рамках данных программ планируется обучение учащихся и преподавателей использованию цифровых инструментов, анализу данных и информационной безопасности. Также Министерство образования собирается повышать престиж специальностей и учебных программ в области цифровых технологий и планирует подготовить порядка 400—500 тыс. специалистов ИТ-сектора в течение следующих пяти лет. При этом подчеркивается важность гендерного равенства в процессе подготовки ИТ-специалистов.

3. Создание цифровых учебных материалов.

Министерство национального образования Франции будет активно поддерживать разработку и распространение цифровых учебников и образовательных ресурсов. Это позволит студентам иметь доступ к актуальной информации, интерактивным заданиям и видеоматериалам, а также облегчит процесс обновления и корректировки учебного материала.

4. Продвижение онлайн-обучения.

В рамках стратегического плана будет разработана система онлайн-курсов и образовательных платформ, которые будут доступны для всех студентов и преподавателей. Это даст возможность студентам изучать интересующие их предметы в своем темпе, получать дополнительную поддержку и обратную связь от преподавателей.

5. Развитие цифровых инструментов для оценки и мониторинга.

Министерство образования планирует активно внедрять цифровые инструменты для оценки знаний и мониторинга прогресса учащихся, с помощью которых можно будет более точно оценивать успеваемость школьников и студентов, а также адаптировать образовательные программы под их потребности.

6. Создание благоприятных условий сотрудничества с ИТ-предприятиями.

В рамках стратегического плана предусмотрено более тесное сотрудничество образовательных учреждений с компаниями и организациями ИТ-сектора для разработки совместных инновационных образовательных решений. Как следствие учащиеся смогут получать актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда [1].

Таким образом, стратегический план развития цифровых технологий Министерства национального образования Франции на 2023—2027 гг. направлен на создание благоприятных условий для доступного

го и качественного образования, а также развитие цифровых навыков участников образовательного процесса, что должно способствовать росту экономического потенциала страны и укреплению ее положения на политической арене.

Библиографические ссылки

1. Le numérique pour l'éducation : constats et enjeux [Ressource électronique] // Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. — Mode d'accès: <https://www.education.gouv.fr/strategie-du-numerique-pour-l-education-2023-2027-344263>. — Date d'accès: 10.09.2023.

2. L'utilisation du numérique à l'École [Ressource électronique] // Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. — Mode d'accès: <https://www.education.gouv.fr/l-utilisation-du-numerique-l-ecole-12074>. — Date d'accès: 11.09.2023.

3. Numérique à l'école : l'Unesco pointe de possibles effets «néfastes» sur l'apprentissage [Ressource électronique] // Radiofrance. — 26.07.2023. — Mode d'accès: <https://www.radiofrance.fr/franceinter/numerique-a-l-ecole-l-unesco-pointe-de-possibles-effets-nefastes-sur-l-apprentissage-9726330>. — Date d'accès: 10.09.2023.