

ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Т. В. Шмидт

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, tvshmidtbsu@gmail.com*

Количество студентов, обучающихся в аудитории/учебной группе, может по-разному влиять на преподавание и усвоение знаний. Аудитория с большим количеством учащихся приводит к увеличению числа академических и педагогических проблем. В то время, как студенты жалуются на недостаток возможностей самовыражения, преподаватели отмечают слабую вовлеченность со стороны учащихся.

Ключевые слова: количественный размер аудитории; большой класс; компетентность преподавателя; влияние на преподавание; активное обучение; новые технологии.

THE IMPACT OF CLASS SIZE ON TEACHING AND LEARNING ENGLISH

T. V. Shmidt

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, tvshmidtbsu@gmail.com*

The number of students studying in the classroom/academic group may affect teaching and learning in different ways. A classroom with a large number of students leads to an increase in the number of academic and pedagogical problems. While students complain about the lack of opportunities for self-expression, teachers note passive involvement on the part of students.

Keywords: class size; large class; teacher competence; influence on teaching; active learning; new technologies.

Начиная с двадцатых годов прошлого столетия, ученые, преподаватели и специалисты в области образования были озабочены изучением факторов, связанных с преподаванием и процессами обучения. Одним из главных вопросов было влияние количественного размера аудитории на достижения обучающихся. Интерес к влиянию ее размера на преподавание и на усвоение знаний возник с двадцатых годов XX в. Было проведено несколько исследований, в основном на студентах старших курсов. Несмотря на то, что на уровне высшего образования этот вопрос кажется более

сложным, большая часть исследований проводилась на уровне начальной и средней школы, а влияние размера аудитории на опыт обучения и результаты в контексте высшего образования оценивалось в меньшем количестве исследований. Исследование влияния количественного размера аудитории на успеваемость обучающихся привело к появлению довольно противоречивых понятий, определений и мнений, и взаимодействие фактора количества студентов с множеством других факторов было одной из причин такого противоречия. Среди исследователей не было единого мнения относительно определения, что именно есть большая аудитория. Это может зависеть от многих факторов, таких, к примеру, как характер занятий, а также от субъективного восприятия отдельных преподавателей и студентов. Большая аудитория может означать вводную лекцию для 700 студентов или семинар для старшекурсников с участием пятидесяти человек. Аналогичным образом, в некоторых странах 25—30 обучающихся на одного преподавателя может считаться большим числом, в то время как в других странах это считается приемлемой по количеству, или даже совсем маленькой аудиторией. Не так-то просто, таким образом, точно определить, что представляет собой большая аудитория, главным образом, в контексте высшего образования.

Мнения могут также расходиться в зависимости от дисциплин и уровня образования, факторов окружающей среды, которые по-разному влияют на преподавателей и студентов, однако не следует игнорировать и другие контекстуальные факторы, такие, как характер преподаваемой дисциплины или курса, доступные помещения и технологии, а также необходимые ресурсы. Например, удовлетворить потребности класса из 50 человек в научной лаборатории, рассчитанной на 30 человек, вероятно, будет сложнее, чем прочитать лекцию по истории 220 студентам в лекционном зале, рассчитанном на 200 человек.

Практические проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели, возрастают и меняют свой характер по мере увеличения размера аудитории, особенно в высших учебных заведениях, где контингент студентов более разнороден, а преподавательскому составу приходится иметь дело с различными факторами, такими, как способности студента, образование, возраст и опыт.

Все эти факторы следует принимать во внимание при определении количества обучающихся как большого или «слишком большого», однако навыки, компетентности и способности самого преподавателя также являются важными факторами, и во многих исследованиях признается их центральная роль в повышении качества образования.

Ряд исследований показал, что компетентность преподавателя является не менее важным фактором, определяющим успешность обучения студентов, чем их численность в аудитории. Хотя существуют как практические, так и теоретические причины, по которым размер аудитории

должен иметь значение на уровне высшего образования, в конечном счете, экстремально важны навыки и компетентность преподавателя. Такого мнения придерживается ряд исследователей, которые отмечают, что важен не размер класса, а качество преподавания и фокусируются на вопросе, сможет ли квалифицированный преподаватель с отличной репутацией спикера добиться большего, проводя лекции для больших аудиторий, чем начинающие преподаватели в небольших аудиториях. Болдуин приходит к выводу, что существенной разницы в успеваемости студентов наблюдаться не будет [1, р. 24].

Другие исследователи придерживаются того мнения, что большая аудитория негативно влияет на преподавание и обучение, сосредотачиваясь на проблемах, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в больших аудиториях. Такие проблемы, как анонимность и пассивность среди студентов, слабая вовлеченность студентов в содержание курса, низкая мотивация и низкий уровень участия — это последствия обучения в больших классах [2, р. 311]. Обучение в большой аудитории негативно сказывается на успеваемости обучаемых, что связано с организационными и педагогическими трудностями, с которыми часто встречаются преподаватели, работающими с большими аудиториями, и негативно влияет на обучение студентов.

Проблемы, с которыми сталкиваются студенты в больших аудиториях, могут включать в себя: шум, отвлечение внимания, несправедливое оценивание, недостаточную мотивацию, неуверенность в себе, анонимность и изоляцию. Решения, предложенные опрошенными студентами, были следующими:

- большие аудитории следует делить на меньшие группы для изучения практических дисциплин;
- в ходе занятий должны применяться учебные пособия, современные технологии, аудиовизуальные методы;
- количество студентов в учебных группах не должно превышать 12;
- преподавателям следует предоставлять студентам больше возможностей для выражения своих идей и обсуждения спорных вопросов.

Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели в больших аудиториях, включают отсутствие возможностей должным образом познакомиться и изучить своих студентов, что приводит к снижению мотивации, снижению уровня активной вовлеченности, снижению качества взаимодействия и уменьшению возможностей для работы над когнитивными навыками, а также к увеличению проблем с поведением. Существенные различия в уровне подготовки студентов в результате увеличения их числа также часто упоминается как одна из проблем.

Аудитория для занятий должна предоставляться в соответствии с целями обучения и методическими задачами. Например, обучение устной иноязычной речи требует специфических ресурсов. Учащимся должно

быть предоставлено достаточно места для передвижения, групповой работы, решения кейсов и разыгрывания ролевых игр.

Для оптимизации и повышения эффективности работы преподавателя в больших аудиториях могут быть предложены следующие приемы и методы:

- Преподавателям следует работать сообща над разработкой разнообразных и эффективных типов непрерывного оценивания.

- Преподавателям следует использовать различные методы и стратегии обучения.

- Для хорошего управления классом преподавателям следует установить правила приемлемого поведения.

- Преподавателям с небольшим опытом работы должны помогать преподаватели с большим опытом и подготовкой.

- Преподавателям следует применять подходы, предполагающие активное обучение.

- Преподавателям следует изучать исследования в области современной методики и идти в ногу с последними достижениями в области новых технологий с целью улучшить работу большого класса.

В больших аудиториях студенты с большей вероятностью будут пропускать занятия. Действительно, посещаемость в таком контексте очень трудно контролировать. Большинство преподавателей считают, что на кафедре не следует мириться с прогулами и что необходимо внедрить эффективную систему контроля посещаемости. Они считают, что студенты, которые не посещают занятия регулярно, упускают возможности учиться у своего преподавателя и сверстников. Кроме того, те, кто регулярно посещает занятия, имеют больше возможностей усвоить учебную программу. Результаты нескольких исследований продемонстрировали корреляцию между посещаемостью и оценками [3, р. 63]. Следует четко контролировать посещаемость, по крайней мере, на тех учебных занятиях, где количество студентов невелико, и где им предоставляется больше возможностей для приобретения соответствующих академических навыков, таких, как ответы на вопросы, критическое мышление, оценка, интерпретация, обработка и обобщение информации, умение делать выводы и практиковаться в языке в различных контекстах его использования. Изучающим иностранный язык следует предоставлять все возможности для применения приобретенных навыков как в устной, так и в письменной форме во всех возможных ситуациях общения. Студенты должны быть активно вовлечены в ход занятия и иметь возможность участвовать в обсуждении, задавать вопросы и отвечать на них.

Одной из наиболее серьезных проблем, с которой сталкиваются студенты в больших аудиториях, является чувство изоляции и анонимности. Студенты анонимны не только для своих преподавателей, но и друг для друга. Действительно, студенты, которые чувствуют, что они анонимны,

часто испытывают меньшую личную ответственность за результат обучения, у них снижается мотивация к учебе, и они реже посещают занятия.

Преподаватели, в большинстве случаев, предпочитают небольшие по численности аудитории. Объясняется это тем, что в больших они подвергаются довольно разнородному контексту. Для них является настоящим испытанием удовлетворить все потребности разных по уровню обученности студентов или установить правила и нормы. Еще одна проблема заключается в том, что преподавание таких модулей, как ESP, требует особых усилий, таких как: поощрение групповой работы, поощрение дебатов и продуманная организация раскладки.

В качестве итога можно привести следующее: размер аудитории может по-разному влиять на преподавание и усвоение знаний. Аудитория с большим количеством обучающихся приводит к увеличению числа академических и педагогических проблем, которые, в свою очередь, приводят к увеличению административных обязанностей. В то время, как студенты жалуются на недостаток возможностей самовыражения, преподаватели отмечают пассивную вовлеченность с их стороны. И подвергают сомнению то, что большое количество обучающихся в аудитории создает возможности для успешного преподавания и получения учебного опыта.

Работа в более многочисленной аудитории требует дополнительной координации, управления и изучения потребностей каждого студента в отдельности, а также целей и задач учебной программы.

Библиографические ссылки

1. Baldwin, B. A. Teaching Introductory Financial Accounting in Mass-lecture Sections: Longitudinal Evidence / B. A. Baldwin // *Issues in Accounting Education*. — 1993. — Vol. 8, N 1. — P. 97—111.
2. Carbone, E. Teaching Large Classes: Unpacking the Problem and Responding Creatively / E. Carbone, J. Greenberg // *To Improve the Academy*. — 1998. — Vol. 17. — P. 311—326.
3. Implementing Small-group Instructions: Insights from Successful Practitioners / J. L. Cooper [et al.] // *New Directions for Teaching and Learning*. — 2000. — N 81. — P. 63—76. (<http://dx.doi.org/10.1002/tl.8105>)