

ОНЛАЙН-ТЕСТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

С. В. Соловьёва

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, solovjevasv@bsu.by*

Данная статья посвящена проблеме диагностики уровня владения иностранным языком. Подчеркивается важность адекватной самооценки студентами своих лингвистических умений. Проиллюстрированы последствия как завышенной, так и заниженной оценки студентами собственного уровня владения иностранным языком. Рассмотрен опыт использования диагностических онлайн-тестов для самопроверки *EF SET (Standard English Test)* по чтению и аудированию, которые определяют приблизительный уровень владения английским языком по указанным рецептивным видам речевой деятельности в соответствии с критериями общеевропейской системы оценки компетенций. Сформулирован вывод о важности осуществления систематической диагностики иноязычной компетенции в учебном процессе, что призвано способствовать формированию осознанной внутренней мотивации студентов к изучению академического предмета и его аспектам.

Ключевые слова: диагностика компетенций; владение иностранным языком; общеевропейские компетенции; внутренняя мотивация; эффект Даннинга—Крюгера; централизованное тестирование.

ONLINE TESTS IN THE FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF BOOSTING MOTIVATION FOR LEARNING THE SUBJECT

S. V. Solovjeva

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, solovjevasv@bsu.by*

The article is devoted to the problem of diagnosing the level of proficiency in a foreign language. The importance of students' adequate self-assessment of their linguistic skills is emphasized. The consequences of both: overestimation and underestimation by the students of their English language command are illustrated. The article presents the experience of using *EF SET (Standard English Test)* online for self-check of reading and listening comprehension. This diagnostic tool measures the approximate level of the English language command of these receptive kinds of speech activity with regard to

the Common European Framework of Reference. The conclusion about the importance of systemic use of diagnostic tools for measuring the foreign language competency has been formulated. This is designed to contribute to the formation of the students' conscious intrinsic motivation for learning the academic subject and its aspects.

Keywords: diagnostics of competencies; a foreign language command; common European competencies; intrinsic motivation; the Dunning—Kruger effect; centralized testing.

Высокая *внутренняя мотивация* к изучению любого предмета в школе и университете является весомой предпосылкой к демонстрации высоких показателей учебной деятельности. Важно, чтобы преобладала *мотивация достижения*: в этом случае студент ориентирован на успех, мыслит в позитивном ключе, а не заиклен на *избегании неудач*. В этой связи на занятиях по иностранному языку целесообразно уделять внимание анализу мотивов обучающихся и по возможности осуществлять их коррекцию в случае необходимости.

Одним из психологических барьеров к успешному овладению предметом является неверная оценка студентами собственных знаний по иностранному языку. В данной статье речь идет о продолжающих изучать английский язык на специальности «Международное право». Поскольку большинство обучающихся не имеет сертификатов международных языковых экзаменов к моменту поступления в университет, они испытывают неуверенность в оценке собственного уровня языковой подготовки. Вместе с тем, практика преподавания английского языка на факультете международных отношений Белорусского государственного университета показывает, что обучающиеся в качестве ориентира опираются на критерии общеевропейских компетенций владения иностранным языком, охватывающие уровни от начального до совершенного (A1 — C2) [1].

Также следует отметить, что ряд студентов может иметь либо завышенные, либо заниженные представления о своих знаниях английского языка. Это негативно сказывается на их мотивации и подходах к подготовке домашнего задания по предмету. Поэтому добросовестное систематическое выполнение обучающимися доступных диагностических онлайн-тестов на определение примерного уровня владения иностранным языком видится одним из способов организации осмысленной академической саморефлексии, что призвано способствовать повышению мотивации к изучению предмета. В определенной мере достигнутые студентами результаты могут быть информативными и для преподавателя.

В качестве примера можно привести *EF SET (Standard English Test)*, который позволяет оценить такие виды речевой деятельности на английском языке, как *чтение* и *аудирование* [2]. Всего данный тест по заданию преподавателя в сентябре 2023-го учебного года выполнили 30 студентов специальности «Международное право» с 1-го по 4-й курс, продемонстри-

ровав результаты от уровня B1 на первом курсе (самодостаточное владение, пороговый уровень) до уровня C2 на старших курсах обучения (свободное владение в совершенстве). Распределение в процентах отражено в следующей таблице:

B1	B2	C1	C2
6,7 %	10 %	50 %	33,3 %

Результаты представляются оптимистичными. Здесь следует, однако, подчеркнуть, что данный онлайн-тест проверяет лишь *рецептивные* виды речевой деятельности, в то время как ее *продуктивные* виды — говорение и письмо — представляют наибольшую сложность при овладении иностранным языком. На этом следует заострить внимание студентов в первую очередь для того, чтобы у них сложилось более или менее адекватное представление о собственном уровне знаний английского языка, а также целях изучения предмета в высшей школе.

Завышенное мнение обучающихся об их языковой компетентности может плохо сказаться на мотивации, так как они могут считать, что знают предмет в достаточной мере, придавать ему поверхностное значение. Вместе с тем, помимо общелитературного языка студенты факультета международных отношений должны овладеть английским языком профессиональной деятельности, который представляет собой специализированную терминосистему. Например, не каждый носитель языка владеет юридической лексикой, которую изучают наши студенты-правоведы. В практике преподавания имели место отдельные случаи, когда хорошо подготовленные по общелитературному языку обучающиеся демонстрировали скромные результаты по аспекту «Язык специальности», если не прорабатывали тематическую лексику. Тем не менее, объем и сложность заданий, предлагаемых преподавателями факультета международных отношений, сравнительно быстро приводят завышенную оценку студентами своих языковых умений к норме.

Более разрушительным является *заниженное* представление обучающихся об уровне сформированности их языковой компетентности, так как они могут стать жертвой *эффекта Даннинга—Крюгера*. Это когнитивное искажение может негативно сказаться на их самооценке, и даже привести к развитию *синдрома самозванца* в их дальнейшей профессиональной деятельности [3]. Случается, что даже те студенты старших курсов, которые имеют опыт успешного участия в международных конкурсах по праву на английском языке и заняли призовые места среди нескольких десятков команд, могут считать, что недостаточно хорошо владеют академическим предметом и транслировать эту мысль в социум. Естественно, это плохо сказывается как на имиджевых характеристиках качества преподавания иностранного языка на факультете, так и на будущей профессиональной

деятельности студентов. Низкая самооценка ведет к заниженным амбициям, негативному самовосприятию. С такими установками необходимо своевременно бороться.

Следует подчеркнуть, что для поступления на факультет международных отношений абитуриент априори должен представить сертификат централизованного тестирования по иностранному языку с достаточно высоким проходным баллом, который каждый год имеет тенденцию к повышению. Кроме того, учитывается средний балл аттестата, куда входит отметка по иностранному языку. Это свидетельствует о необходимости многолетней предварительной подготовки по предмету, поэтому *заниженная* самооценка уровня владения иностранным языком отдельных студентов после гимназий, лицеев, языковых курсов и обучения на факультете международных отношений представляется нелогичной. Вместе с тем, она имеет место быть как следствие обозначенного когнитивного искажения, которое встречается в профессиональной среде во всем мире. Неуверенность в собственных силах ведет к тому, что люди отказываются от участия в перспективных проектах, уступая, возможно, менее компетентным, но более уверенным в себе.

В отношении результатов студентов по тесту *EF SET* можно сделать следующие обобщения. Совпадение языкового уровня по чтению и аудированию на указанной выборке из 30 студентов является, скорее, исключением, чем правилом. При этом восприятие иноязычной речи на слух представляло большую сложность: например, имели место случаи, когда отметка за выполнение заданий на контроль понимания прочитанного достигала показателя C2 (совершенное владение), в то время как по аудированию — B2 (пороговый уровень выше среднего). Автоматически сгенерированный сертификат на сайте указывал общий уровень как C1 (продвинутый). Таким образом, студенты смогли увидеть, какому *рецептивному* виду речевой деятельности им следует уделять повышенное внимание в процессе изучения английского языка. Случаи, когда отметки за аудирование оказывались выше, чем за чтение, не являются типичными и составили 16,6 %. Это можно объяснить тем, что в процессе подготовки к централизованному тестированию абитуриенты уделяют больше внимания чтению в силу специфики предлагаемых заданий. Вместе с тем, именно данный *рецептивный* вид речевой деятельности наиболее востребован непосредственно при выполнении профессиональных обязанностей, так как специалистам необходимо изучать отраслевую литературу, в том числе, на иностранном языке.

При этом следует подчеркнуть, что важнейшие учебные задачи преподавателя иностранного языка в неязыковом учреждении высшего образования включают обучение языку в профессиональных целях, а также обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и академическому письму. В целом, систематическое выполнение диагности-

ческих тестов и заданий по иностранному языку призвано содействовать складыванию объективной самооценки студентов в отношении их общего уровня языковой компетентности, а также формированию более осознанной внутренней мотивации к изучению академического предмета и его аспектам.

Библиографические ссылки

1. About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [Electronic resource] // Cambridge English. — Mode of access: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/>. — Date of access: 13.09.2023.
2. EF SET [Electronic resource]. — Mode of access: <https://www.efset.org/>. — Date of access: 14.09.2023.
3. Рогачева, А. А. Два противоположных психологических явления: синдром самозванца и эффект Даннинга—Крюгера / А. А. Рогачева // Вопросы эффективного применения научного потенциала общества : сб. статей по итогам Международной науч.-практ. конф., Уфа, 30 ноября 2022 г. — Стерлитамак : АМИ, 2022. — С. 106—108.