

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ

И. А. Непомнящих

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, dor_irin@mail.ru*

Проблема воспитания гражданина, осознающего свою ответственность перед государством и обществом, способного защищать честь и достоинство своей страны на международной арене, является актуальной для педагогики высшей школы. Иностранный язык выступает одним из мощных инструментов профессионального воспитания будущих юристов-международников. Целью статьи выступает обозначение направленности иноязычного образования с позиции аксиологического подхода. Рассматриваются вопросы приобщения студентов к общечеловеческим, национальным и профессиональным ценностям через иноязычную культуру. Выделяются ценности особенно важные для международно-правового профиля: мир, безопасность, жизнь, Родина, Отечество, Государство, право, закон, справедливость. Ценности, приобщение к которым происходит на занятиях по иностранному языку, наделяются личностным смыслом и способствуют осознанию студентами себя как человека-гуманиста, патриота-гражданина и профессионала-правоведа.

Ключевые слова: аксиологический подход; ценности; профессиональное воспитание; юристы-международники; межкультурная коммуникация.

AXIOLOGICAL ORIENTATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF FUTURE INTERNATIONAL LAWYERS

I. A. Niapomniashchykh

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, dor_irin@mail.ru*

The problem of educating citizens who are aware of their responsibility to the state and society, capable of defending the honor and dignity of their country in the international arena, is relevant for higher education pedagogy. A foreign language is one of the powerful tools for the professional education of future international lawyers. The purpose of the article is to indicate the direction of foreign language education from the position of the axiological approach. The issues of universal, national and professional values are considered. Values that are especially important for the international legal profile are highlighted: peace, security, life, Motherland, State, law, justice. The values that are presented and discussed during foreign language classes are endowed with personal meaning and contribute to students' awareness of themselves as a humanist, a patriotic citizen and a legal professional.

Keywords: axiological approach; values; professional education;; international lawyers; intercultural communication.

Воспитание гражданина, осознающего свою ответственность перед государством и обществом, способного защищать честь и достоинство своей страны на международной арене, выступает важной задачей профессиональной подготовки специалиста. Это особенно актуально для международно-правового профиля, поскольку профессия юриста-международника отличается повышенным уровнем социальной и политической ответственности. Она непосредственно связана с созданием привлекательного имиджа страны, благоприятных и взаимовыгодных отношений на глобальном уровне, разрешением международных конфликтов с позиции права и закона. Соответственно, помимо высоких требований к профессиональным и универсальным компетенциям, крайне важным является наличие определенной системы ценностей, на основе которых формируются мотивы профессиональной деятельности. Иностранный язык выступает одним из мощных инструментов профессионального воспитания будущих юристов-международников, так как содержание иноязычного образования базируется на культуре как системе ценностей (Е. И. Пассов). Его аксиологическая составляющая помогает будущим юристам-международникам осознать важность принципов морали и этики в международных правоотношениях.

Исходя из того, что мотивационно-ценностный компонент профессионального воспитания выступает стержневым в формировании этико-правовой позиции студентов, существует *проблема*, какие же ценностные категории должны составлять ядро индивидуальной системы ценностей для будущих юристов-международников.

Цель статьи — определить аксиологическую направленность иноязычного образования юристов-международников.

В кратком энциклопедическом словаре философских терминов ценность — «это философская категория, обозначающая социально обусловленные значения материальных и духовных явлений, определяющих смыслы бытия человека и общества в целом» [1, с. 258]. Ценности наделяют жизнь человека и его профессиональную деятельность смыслом. «Подлинная ценность должна быть всегда обеспечена «золотым запасом» соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни» [2, с. 26]. Именно интериоризация ценностей, их присвоение является необходимым условием формирования гармоничной личности и профессионала.

Существуют различные классификации ценностей: духовные и материальные, инструментальные и терминальные, действительные и воображаемые и т. д. В профессиональном воспитании будущих юристов-международников предложим деление на следующие категории: общечеловеческие, национальные и профессиональные, в нашем случае правовые.

Общечеловеческие ценности обычно отражают какие-то общие значимые вещи человечества, не обусловленные национальными, политическими или религиозными рамками. Традиционно в философском понимании сюда относят такие понятия, как благо, истина, добро, красота и пр. Приобщение будущего юриста-международника к таким общечеловеческим ценностям как мир и безопасность, жизнь, права человека, является наиболее актуальным. Иностраный язык открывает возможности изучения правовых документов по теме обеспечения мира и международной безопасности в оригинальном исполнении. Это уставы международных организаций, судебные решения международных трибуналов, описание миротворческих миссий, договоры коллективной безопасности и регулирования в сфере гуманитарного права. В процессе обсуждения правовых аспектов создания таких документов студенты приходят к осознанию того, что они направлены на защиту *жизни* на земле, благополучия каждого человека, сохранения планеты. Отдельным блоком выступает тема прав человека, которая обсуждается на занятиях с разных сторон. Это и конституционные гарантии защиты прав человека, и особенности применения системы наказаний, международные стандарты в этой сфере.

Гальскова Н. Д. считает, что «основная функция любого образования, в том числе языкового, — это приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, формирование у него ценностно-смысловых ориентиров и потребности в учении/познании как средстве преобразования мира и самореализации в социальной и личностной сфере» [3, с. 30—31]. Ценностям нельзя научить, можно лишь создать условия для их присвоения студентами, когда они из декларативных фраз становятся ориентирами собственного поведения. Приобщение к общечеловеческим ценностям на занятиях по иностранному языку способствуют осознанию студентом себя как человека-гуманиста, деятельность которого направлена на сохранение жизни, мира и безопасности, защиты прав человека средствами своей профессии.

Национальные ценности отражают духовные идеалы определенной нации или этнической группы. Сюда относятся такие категории как Родина, Отечество, Государство, родной язык и др. В условиях влияния процессов глобализации существует опасность утраты национальных ценностей. Именно поэтому сегодня в образовании взят курс на сохранение и приобщение студентов к ценностям, отражающим национальную специфику развития государства и общества. Так, студенты ФМО БГУ специальности «Международное право» изучают не только вопросы государственного устройства, истории права, конституционного строя англоязычных стран, но и Республики Беларусь. В результате происходит своего рода обмен ценностями, так как они знакомятся не только с аксиологическим потенциалом других народов, но и своего собственного народа и даже самого

себя. Воспитательные мероприятия на занятиях по иностранному языку в данном направлении включают: «День Конституции», «День Победы», «Известные белорусы», «Культурное наследие под охраной ЮНЕСКО в Республике Беларусь», «Результаты Республики Беларусь в достижении целей устойчивого развития», «Национальные черты белоруса» и др. Приобщение к национальным ценностям способствуют формированию чувств патриотизма и гражданственности. «Патриотизм основывается на уважении истории страны, гордости за современные ее достижения, вере в процветающее будущее Отечества, что обуславливает стремление служить своему народу и защищать родную землю» [4, с. 31]. Юристу-международнику необходимо быть патриотом, чтоб успешно отстаивать интересы страны и ее граждан на международной арене. Гражданственность для специалиста-международника расширяет свои рамки. Помимо осознания своих гражданских обязанностей и прав, они еще могут попадать в категорию «гражданин мира». Это значит понимать и принимать себя как часть мировой системы, как локальную единицу, способную повлиять на глобальные процессы. С точки зрения международного права это отражается в отстаивании и защите принципов, закрепленных в международных документах, в обеспечении добросовестного выполнения государством взятых на себя международных обязательств. Эти чувства невозможно сформировать без обращения к изучению истории, культуры и правовой системы других государств и народов, что согласуется с принятой сегодня в лингводидактике целью иноязычного образования — формирование межкультурной компетенции.

Профессиональные ценности ограничены определенным профессиональным сообществом. Для юриста-международника эти категории включают: справедливость, право, закон, международная ответственность. Справедливость обозначает такое положение вещей, когда представления о должном и реальном совпадают и сохраняется баланс между правами и обязанностями. Данная категория является стержневой для профессии юриста-международника [5, с. 72].

Соотношение права и закона является сложным вопросом. «Право представляет собою морально-правовую ценностную (аксиологическую) систему, на основе которой базируется более конкретная и исторически преходящая форма — закон» [6, с. 63]. В процессе профессионального воспитания на занятиях по иностранному языку студенты учатся понимать и оценивать ситуацию с точки зрения «справедливого — несправедливого», «честного — бесчестного», «правомерного-неправомерного», «законного — незаконного», «ответственного—безответственного» и т. д. и руководствоваться этими категориями при принятии собственных решений. Более того, происходит понимание того, что они сами являются носителями и хранителями этих ценностей. И поддержание имиджа профессии в таком направлении является и долгом и привилегией.

Развитие технологий, например, в сфере искусственного интеллекта, генной инженерии, трансплантологии, автономного вооружения и пр., поднимают вопрос о пересмотре этических и законодательных норм. Соответственно, важной характеристикой современного профессионала является его ответственность. По мнению отечественного философа Е. В. Беляевой, в таком понимании ответственность не возлагается на человека, а трактуется как онтологическая характеристика человека. Это не «ответственность перед..», а «ответственность за...», за не катастрофическое развитие процессов в сфере влияния данного субъекта [7, с. 5].

Антропологическая сторона аксиологического подхода в процессе изучения иностранного языка заключается в том, что личность студента представляет собой ценность. В процессе изучения иностранного языка создаются условия для успешной творческой самореализации личности, субъектного становления специалистов в будущей профессии.

Процесс принятия студентами общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностей как личных представляет собой сложную последовательность этапов: от ознакомления, нравственной оценки, переживания определенных чувств, рефлексии, принятия и построения собственного поведения в соответствии с ними.

Таким образом, в процессе изучения иностранного языка происходит расширение индивидуальной системы ценностей, и как результат, формирование таких нравственных чувств как гуманизм, долг, ответственность, патриотизм, гражданственность, честь и достоинство. Поскольку в лингводидактике и в педагогике принят ориентир на антропологический подход, иноязычная подготовка будущего юриста-международника должна способствовать осознанию студентами себя как человека-гуманиста, патриота-гражданина и профессионала-правоведа.

Библиографические ссылки

1. Кикель, П. В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов / П. В. Кикель, Э. М. Сороко. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2008. — 266 с.
2. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование / Б. С. Братусь. — М. : Знание, 1985. — 64 с.
3. Гальскова, Н. Д. Современные направления лингводидактики как науки / Н. Д. Гальскова // Интегрированное обучение иностранным языкам и профессиональным дисциплинам: опыт российских вузов / Политехн. ун-т ; под ред. Л. П. Халяпиной. — СПб., 2018. — С. 7—53.
4. Стуканов, В. Г. Концептуальные основания военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования / В. Г. Стуканов // Весн. адукацыі. — 2022. — № 8. — С. 30—42.
5. Непомнящих, И. А. Деонтологические ориентиры профессионального воспитания будущих юристов-международников / И. А. Непомнящих // XV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т;

редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2021. — Т. 2. — С. 70—73.

6. Семенов, В. Е. Право и закон: необходимый дуализм / В. Е. Семенов // Философские науки. — М. : Гуманитарий, 2019. — Т.62, № 3. — С. 56—76. (doi.org/10.30727/0235-1188-2019-62-3-56-76).

7. Беяева, Е. В. От этики ценностей к этике ответственности / Е. В. Беяева // Личность и общество. Ценности в современном мире: поиск баланса : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Мокроносовские чтения-2020», Екатеринбург, 25 января 2020 г. / УМЦ УПИ ; отв. ред. Н. П. Цепелева. — Екатеринбург, 2020. — С. 3—8.