

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДРУГИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТЕ

С. А. Зудова

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, zudava@bsu.by*

В статье рассматриваются различные современные инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам и определяется роль предметно-языкового интегрированного образования в обучении студентов университета. Делается вывод о том, что применение инновационных технологий в условиях стремительного развития науки и обновления информации указывает на то, что сегодня на первый план выходят необходимость сформировать основы языковых знаний у обучаемого, пробудить интерес к их накоплению, а также к постоянному самообразованию.

Ключевые слова: образовательные технологии; инновационные методы преподавания; предметно-языковое интегрированное обучение; критическое мышление, английский язык для профессиональных целей.

CLIL AND OTHER INNOVATIVE TECHNIQUES OF TEACHING ENGLISH AT UNIVERSITY

S. A. Zudova

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, zudava@bsu.by*

Currently, the interest in the methods of teaching English as a foreign language and curiosity regarding innovative classroom techniques has grown. The advances in technology have had a major impact on the way teachers at all levels work. The reason for this is the greater interest in the learner as an individual. This article provides a brief insight into new approaches and techniques of teaching.

Keywords: content and language integrated learning; CLIL; simulation; critical thinking; English for specific purposes.

Достижения в области технологий оказали серьезное влияние на то, как преподается иностранный язык в настоящее время. Основной причиной этому является больший интерес к учащемуся как к личности. В данной статье представлен краткий обзор новых подходов и методов преподавания иностранного языка.

В настоящее время методология более ориентирована на учащегося, его личные потребности. По словам Дж. Скривенера (2005), роль препода-

вателя заключается в том, чтобы оказывать помощь в обучении. Это означает, что необходимо вовлечение учащихся в сам процесс обучения, предоставить возможность обучения в своем темпе и с учетом собственных особенностей. Роль преподавателя — поощрять активное участие в учебной деятельности, помогать ученикам заниматься исследовательской деятельностью, делать обучение увлекательным [1]. Вместо запоминания грамматических правил и изолированной лексики современная методология предпочитает представлять язык в контексте и развивать коммуникативные навыки также в контексте. Использование новых методов обучения позволяет: гарантировать успешные результаты обучения; создавать благоприятные ситуации для практического использования изучаемого языка; представлять различные способы объяснения учебного материала; повысить мотивацию к обучению и общению; дает возможность для формирования самооценки студентов; сформировать позитивное отношение студентов к учебному материалу и учебному процессу в целом; формировать у учащихся навыки критического мышления и решения проблем; предоставить возможность использовать аутентичный материал и создавать реальные жизненные ситуации для общения.

Но в то же время использование новых методов требует больше времени и сокращает контроль и управление учебным процессом со стороны преподавателя.

Индуктивное обучение — это общий термин, охватывающий ряд методов обучения, включая исследовательское обучение, проблемное обучение, проектное обучение, обучение на основе конкретных случаев. Более того, все эти методы ориентированы на учащегося, а это означает, что они возлагают на студентов большую ответственность за собственное обучение, чем традиционный дедуктивный подход, основанный на лекциях. Все они подтверждаются результатами исследований. Студенты учатся, вписывая новую информацию в уже существующие когнитивные структуры, и вряд ли смогут научиться, если информация имеет мало очевидных связей с тем, что они уже знают. Эти методы можно охарактеризовать как конструктивистские, создающие широко признанный принцип, согласно которому учащиеся конструируют свои собственные версии реальности, а не просто впитывают версии, представленные преподавателем.

Инновационные методы почти всегда предполагают, что учащиеся обсуждают вопросы и решают проблемы в классе, что означает активное обучение, при этом большая часть работы в классе и за его пределами выполняется учащимися, работающими в группах или командах, что означает совместное обучение. Существуют следующие основные виды индуктивных методов, обеспечивающих контекст обучения: сложные, открытые проблемы реального мира; индивидуальные или групповые проекты; тематические исследования; выполнение студентами и представление коммуникативной деятельности в реальных жизненных ситуациях.

Метод проектов (project method) является одной из инновационных технологий в обучении иностранному языку. Моделирование социального взаимодействия подразумевает самопланирование и самореализацию исследовательской работы с использованием личностно-ориентированного подхода и развитием исследовательских и рефлексивных навыков. Основная идея этой технологии — взаимодействие студента с группой и взаимосвязанное изучение некоторого материала, при котором все студенты несут ответственность за конечный результат проекта. В рамках работы над проектом студенты решают проблему или задачу и приобретают новые знания и практические навыки. Это долгосрочное, проблемное задание, направленное на развитие языковых и коммуникативных навыков. Проект может различаться по темам, но результаты должны быть конкретными, наглядными и понятными. Для выполнения проекта учащиеся должны приобрести следующие навыки: интеллектуальные способности (умение работать с информацией/текстом, анализировать, обобщать, оценивать информацию); творческие способности (умение обобщать идеи, находить множество вариантов решения задач, прогнозировать эффект от решения); коммуникативные навыки (умение дискутировать, слушать партнера, аргументированно выражать собственное мнение, приходить к компромиссам, лаконично выражать свои мысли). Проект для студентов университетов может быть организован в виде викторин, веб-квестов, составления тематических глоссариев.

Методы решения проблем (problem-solving methods) появились в рамках личностно-ориентированного подхода, интерактивного и индуктивного обучения. В настоящее время под методом решения проблем понимают создание проблемных ситуаций и самостоятельную деятельность учащихся по поиску решений в ходе организации уроков. В результате развиваются творческие способности учащихся. Знания и способы такой творческой деятельности не даются в готовых формах; правила и инструкции не предлагаются преподавателем. Основная цель данного метода — стимулирование исследовательской активности студентов. Активизация познавательного процесса учащихся и мотивация к обучению будут успешными, если преподаватели дискутируют, аргументируют и вовлекают учащихся в процесс аргументации, высказывания собственных идей и доказательств. Такие занятия превращаются в диалог, взаимное размышление и исследовательскую работу. Таким образом, цель этой технологии — научить учащихся преодолевать различные проблемы, с которыми они сталкиваются, и сформировать творческие и рефлексивные навыки для понимания проблемы и поиска эффективных путей ее решения. В качестве примера этого метода можно упомянуть игру «Международные переговоры», основанную на решении конкретных задач, но после глубокого исследования и подготовки.

Метод кейсов (case-study) — это особого рода описательный, исследовательский или объяснительный анализ человека, группы или события. Тематическое исследование может быть перспективным (когда устанавливаются критерии и случаи, соответствующие критериям, включаются по мере их появления) или ретроспективным (когда устанавливаются критерии для выбора случаев из исторических записей для включения в исследование). Данный вид исследования означает анализ людей, событий, решений, периодов, проектов, политики, институтов или других систем, которые изучаются целостно с помощью одного или нескольких методов. Примером кейса является решение кейса по теме «Бизнес и стартапы».

Игры часто используются при коммуникативном изучении языка. Студентам они нравятся, и если они правильно организованы, они дают студентам полезную языковую и коммуникативную практику. Кроме того, игра является формой организации в условных ситуациях, направленной на приобретение опыта, формирование и развитие поведения личности.

Еще одним методом коммуникативного обучения языку является *ролевая игра (role-play)*. Этот метод дает студентам возможность попрактиковаться в общении в разных социальных контекстах и выполняя разные социальные роли. В то же время этот метод позволяет педагогам повысить эффективность учебного процесса. Атмосфера ролевой игры повышает мотивацию обучающихся, раскрывает личностные и творческие потенциалы каждого, способствует формированию практических и профессиональных навыков. Ролевые игры и симуляции, которые помогают активно включать воображение, должны стать эффективным способом приобретения навыков говорения и аудирования [2].

Метод jiglo также относится к интерактивным методам и может использоваться в групповой работе. Учитель разрезает на части весь текст, а учащиеся должны восстановить этот текст в логической последовательности. Учащиеся работают в группах и сотрудничают при восстановлении текста.

Техника Синквейна. Название метода заимствовано из французского языка и означает «пять строк». Учащиеся находят ключевые слова из текста, узнают их значение, функции и могут использовать их, чтобы сделать краткий вывод по тексту. Большинство методистов считают, что синквейн эффективен при работе со сложной информацией. Это помогает выделить наиболее важные блоки информации. Этот метод также помогает учащимся детально понять тему.

Технология Scarab предполагает творческую деятельность с использованием языкового опыта учащихся. Эту технологию можно использовать в небольших группах. Особенности технологии: уважение к другим идеям; работа в команде; умение общаться в вежливой форме; творческий подход к работе; самооценка, ответственность и мотивация.

Технология «Знаю, хочу знать, узнал...» (I know, want to know, have known) предполагает следующие этапы: 1) диагностический этап (путем опроса преподаватель выясняет, знают ли учащиеся новую тему и определяют потребности учащихся в новых знаниях); 2) презентационный этап (учащимся даются новая информация, словарный запас); 3) этап обобщения (учащиеся обсуждают результаты данной деятельности и обобщают полученную информацию). На этих этапах учитель предоставляет обратную связь по информации, которую учащиеся знают, хотят знать и усвоили, прежде чем заполнять столбцы таблицы.

Метод T-схема (T-scheme) — универсальный графический органайзер для фиксации ответов в пунктах «да/нет, за/против» во время обсуждения. После озвучивания задачи учащиеся за ограниченное время рисуют таблицу и заполняют левый столбец таблицы. Затем заполняют правую колонку таблицы. Затем они сравнивают результаты со своими партнерами.

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Хотя изначально *CLIL* задумывался как инновационный метод иностранного языка, под влиянием различных источников и реализаций он превратился в образовательный подход, который объединяет как преподавание языка, так и преподавание содержания. В некоторых контекстах *CLIL* используется учителями, которые специализируются на преподавании предметов, помимо преподавания языка, а в некоторых других контекстах *CLIL* используется как часть учебных занятий *ESL*. *CLIL* стремится рассматривать язык, контент, коммуникацию, контекст и познание как неразделимую единую сущность, создавать натуралистическую среду обучения, предоставлять задачи, которые способствуют когнитивному участию и творчеству, позволяют совместно создавать знания, способствовать диалогическому взаимодействию и развивать осознание себя и других.

Использование вышеперечисленных методов в обучении иностранному языку повышает уровень заинтересованности обучаемого не только в результате, но и в самом процессе обучения, дает возможность студентам усваивать материал самостоятельно в процессе работы над проектами, в группе и под руководством преподавателя.

Библиографические ссылки

1. Scrivener, J. *Learning and Teaching* / J. Scrivener. — Oxford : Macmillan, 2005.— 432 p.
2. Richards, J. C. *Communicative Language Teaching Today* / J. C. Richards. — Cambridge : Cambridge University Press, 2006. — 47 p.