

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

А. Ф. Дрозд¹⁾, О. В. Горбат²⁾

*¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь*

*²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь*

Английский язык остается одним из самых важных инструментов в мировой коммуникации и международных отношениях. В современном обществе его роль не ограничивается только коммуникацией — он становится неотъемлемой частью профессионального успеха во многих областях. Это особенно актуально для студентов, обучающихся в неязыковых вузах, чья будущая карьера зависит в том числе от уровня владения английским языком и специфической профессиональной лексики. Целью данной статьи является анализ особенностей профессионально ориентированного обучения английскому языку студентов нелингвистических вузов на основе теоретических основ и педагогической практики. Рассмотрение данной темы необходимо в условиях растущей потребности в подготовке специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной среде, а также ввиду постоянного развития методов обучения и требований профильных направлений.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение; английский для специальных целей; профессиональная компетенция; преимущества и недостатки методов преподавания языка специальности; студенты неязыковых специальностей.

THE FEATURES OF PROFESSIONALLY ORIENTED ENGLISH TRAINING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

A. F. Drozd^{a)}, O. V. Gorbat^{b)}

*^{a)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus*

*^{b)} Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus*

English remains one of the most important tools in global communication and international relations. In modern society, its role goes beyond communication — it has become an integral part of career success in many fields. This is especially relevant for students studying at non-language universities, whose future careers depend in part on their mastery of English and the knowledge of a subject-specific vocabulary. The purpose of this article is to analyze the characteristics of professionally oriented English teaching for non-linguistic university students based on theoretical basis and teaching practice.

Exploring this topic is essential given the growing need to prepare professionals capable of interacting effectively in the international arena. Furthermore, this is necessary due to the constant development of teaching methods and the requirements of specialized fields.

Keywords: professionally oriented training; English for Specific Purposes; professional competence; advantages and disadvantages of teaching ESP; students of non-linguistic specialties.

Обучение английскому языку в неязыковых вузах требует особого подхода, учитывая профессиональные потребности студентов, так как профессиональная лексика и терминология являются ключевыми компонентами обучения.

Профессиональная лексика и терминология являются фундаментальными элементами общения в профильных областях. Их правильное использование не только облегчает обмен информацией между специалистами, но и повышает профессиональную компетентность и доверие к специалистам. Освоение профессиональной лексикой дает студенту следующие конкурентные преимущества:

Ведение эффективной коммуникации: Профессиональная лексика и терминология позволяют специалистам точно и четко выражать свои мысли и идеи.

Владение специализированными знаниями: Понимание профессиональной лексики и терминологии позволяет студентам не только пользоваться этой информацией, но и более глубоко понимать свою область знаний. Это способствует развитию критического мышления и способности анализа.

Карьерное преимущество: Знание профессиональной лексики и терминологии делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда. Работодатели часто ценят специалистов, которые могут сразу же внести ценный вклад в компанию [1—3]. Исходя из педагогических теорий и практики, сфокусированных на профессионально ориентированном обучении, в статье будут рассмотрены различные методы, стратегии и инструменты, используемые в преподавании английского языка в неязыковых вузах. Также будут проанализированы актуальные вызовы и тенденции, с которыми сталкиваются педагоги и студенты в данной области.

В современной методике принято выделять следующие существенные характеристики профессионально ориентированного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку:

— узкопрофильная направленность обучения всем видам речевой деятельности. Это проявляется в отборе тематики, текстов, сфер и ситуаций общения, где основой для отбора является соответствие изучаемой специальности;

— использование междисциплинарных связей: опора на изученные специальные дисциплины и взаимодействие с профилирующей кафедрой, что позволяет интегрировать язык и предметную область;

— необходимость разработки соответствующего курса иностранного языка для каждой из специальностей, где основа учебников и иных методических пособий — тексты по специальности. С учетом быстро меняющихся требований и новых разработок в различных областях, программа обучения должна регулярно обновляться и дополняться [3].

Для успешного обучения профессиональной лексике и терминологии существует несколько методов и приемов, которые можно применять в учебном процессе, описанные ниже. Основные преимущества и недостатки каждого метода представлены в табл.

Контекстное обучение — это метод, который предполагает введение новых слов и терминов в реальные ситуации и контексты, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Этот метод акцентирует внимание на использовании лексики в практических задачах. Учебные материалы и кейсы, основанные на реальных ситуациях из профессиональной практики, помогают студентам лучше понимать и применять специализированную лексику [4].

Интерактивные методы: Игры, ролевые игры, дискуссии и проекты позволяют студентам активно взаимодействовать с профессиональной лексикой. Эти методы делают процесс обучения более увлекательным и эффективным [5—7].

Мультимедийные ресурсы, такие как видеоуроки, аудиозаписи и виртуальные лаборатории, предоставляют визуальное и аудиальное представление профессиональной лексики, что предоставляет возможность студентам видеть, слышать и взаимодействовать с профессиональной лексикой в динамике. Это может быть особенно полезным для студентов, которые лучше усваивают материал через зрительное или слуховое восприятие [6—8].

Индивидуальные подходы к обучению позволяют педагогам адаптировать учебный материал к потребностям конкретных студентов. Этот метод учитывает уровень знаний и интересы каждого студента [7—10].

Преимущества и недостатки методов и приемов обучения профессиональной лексике

Методы и приемы	Преимущества	Недостатки
Контекстное обучение	— Улучшает понимание контекста использования терминов. — Содействует развитию навыков решения реальных профессиональных задач	— Требуется разработки кейсов и сценариев. — Требуется много времени на подготовку

Методы и приемы	Преимущества	Недостатки
Интерактивные методы	— Стимулирует активное участие и обмен знаниями между студентами. — Позволяет студентам увереннее использовать лексику профессиональной сфере деятельности	— Требуется организации групповых мероприятий и ресурсов. — Могут возникнуть трудности в оценке успеваемости студентов
Мультимедийные ресурсы	— Улучшает понимание произношения и контекста слов. — Позволяет студентам самостоятельно изучать материал вне аудитории	— Требуется доступа к необходимой аппаратуре и программному обеспечению. — Могут возникнуть проблемы с доступностью мультимедийных ресурсов
Индивидуальные подходы	— Учитывает индивидуальные потребности и темпы обучения. — Повышает мотивацию студентов	— Может потребовать большего времени и усилий со стороны преподавателя. — Требуется дополнительных методов для измерения Индивидуального прогресса

Составлено по: [4—10].

Каждый из вышеперечисленных методов имеет свои сильные стороны и ограничения. Выбор наиболее подходящего метода зависит от конкретных целей обучения, характеристик студентов и доступных ресурсов. Важно понимать, что комбинированный подход, который сочетает в себе несколько методов, может оказаться наиболее эффективным для обучения профессиональной лексике и терминологии. Критический анализ и адаптация методов к конкретной ситуации способствуют более успешному усвоению профессиональных навыков и знаний студентами [2].

Обучение английскому языку студентов неязыковых вузов, особенно в контексте профессиональной лексики, является вызовом как для преподавателей, так и для самих студентов. Несмотря на важность этого навыка в мире современной глобальной коммуникации, существует несколько педагогических сложностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в этом процессе.

Одной из основных сложностей является разнообразие и специфика профессиональной лексики. В каждой области знаний существуют

уникальные термины и выражения, которые не всегда имеют аналоги в английском или русском языке, что не позволяет переводить профессиональные тексты дословно и требует широкого и глубокого познания дисциплины. Кроме того, понимание профессиональной лексики не ограничивается только ее переводом. Студенты также должны уметь использовать эти термины в контексте своей будущей профессиональной деятельности, что требует дополнительных усилий [1].

Немаловажным фактором эффективного профессионально ориентированного обучения английскому языку являются квалификация преподавателя и применяемые методы. Многие преподаватели могут сталкиваться со сложностями в конструировании курсов, разработкой домашних заданий, подбором специализированных текстов и др, так как преподавание профессиональной лексики требует квалификации не только в английском языке, но и овладение предметной областью в том числе [1].

Студенты неязыковых вузов могут иметь разный уровень языковой подготовки. Некоторые из них уже обладают хорошим владением английским языком, тогда как другие начинают с нуля. Преподавателям приходится учитывать этот разноуровневый подход и создавать учебные материалы, которые соответствуют потребностям всех студентов. Кроме того, если студенты не видят непосредственной связи между изучением профессиональной лексики и их будущей карьерой, это может привести к отсутствию мотивации [1].

Понимание роли профессиональной лексики и терминологии в профессионально ориентированном обучении и использование разнообразных методов и приемов для их введения в учебный процесс имеет решающее значение для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира. Профессиональная лексика — это ключевой инструмент в формировании профессиональной компетентности и успешной карьеры. Несмотря на большое количество педагогических сложностей, обучение профессиональной лексике английского языка в неязыковых вузах имеет огромное значение и должно рассматриваться как обязательный предмет в учебном плане. Безусловно процесс обучения английскому языку в неязыковых вузах становится более эффективным и интересным благодаря использованию инновационных методов и стратегий, однако наиболее эффективным для обучения зачастую является комбинированный метод при совмещении как классических методов преподавания, так и современных. Использование актуальных учебных материалов, технологических средств и компьютерных программ, сотрудничество с профильными кафедрами являются главными факторами успеха обучения профессиональной лексики и терминологии студентов неязыковых вузов.

Библиографический ссылки

1. Nur Futria, T. Teaching English for Specific Purposes (ESP) to the Students in English Language Teaching (ELT) / T. Nur Futria [Electronic resource] // Journal of English Teaching Adi Buana. — 2020. — Vol. 5, N 1. — Mode of access: https://www.academia.edu/49641833/Teaching_English_for_Specific_Purposes_ESP_to_the_Students_in_English_Language_Teaching_EL_T_. — Date of access: 14.09.2023.
2. Шатрова, Н. В. Английский язык в профессиональной деятельности: методические рекомендации для преподавателя / Н. В. Шатрова [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. — 22.01.2017. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2017/01/22/angliyskiy-yazyk-v-professionalnoy-deyatelnosti>. — Дата доступа: 13.09.2023.
3. Байдикова, Н. Л. ФГОС ВО: новые характеристики профессионально ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку / Н. Л. Байдикова // Научный диалог. — 2017. — № 7. — С. 197—206.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А. А. Вербицкий. — М. : Высш. школа, 1991. — 207 с.
5. Бирюкова, Е. В. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании / Е. В. Бирюкова // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 357—359.
6. Елистратова, Н. Н. Некоторые проблемы применения мультимедиа в системе высшего образования / Н. Н. Елистратова // Вестн. Рязан. гос. ун-та им. С. А. Есенина. — 2010. — № 26. — С. 214—220.
7. Кондрахина, Н. Г. Особенности индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. Г. Кондрахина, О. Н. Петрова, Н. П. Старовойта // Вестн. Финанс. ун-та. Гуманитарные науки. — 2022. — № 3. — С. 187—194.
8. Мочалов, М. В. Технология контекстного обучения / М. В. Мочалов [Электронный ресурс] // Essays Club. — Режим доступа: <https://ru.essays.club/Точные-науки/Технология-контекстного-обучения-556625html>. — Дата доступа: 09.09.2023.
9. Царапкина, Ю. М. Технология контекстного обучения как основа саморазвития личности студента / Ю. М. Царапкина // Вестн. УРАО. — 2016. — № 1. — С. 67—71.
10. Лобанова, Е. И. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в обучении иностранному языку и культуре в высшей школе / Е. И. Лобанова, Е. В. Стрижова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2014. — № 2, Ч.2 — С. 121—124.