

СОСТАВЛЯЮЩАЯ, ФРАЗА, ФОРМА И ФУНКЦИЯ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ — КОМПОНЕНТЫ СИНТАКСИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

И. С. Юдчиц

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, irina.yudchits@yandex.by*

В статье рассматриваются некоторые компоненты синтаксиса, а именно составляющая, фраза, форма и функция составляющей. Перечислены наиболее распространенные типы фраз английской грамматики. Делается акцент на важности различать компоненты синтаксиса в образовательной работе со студентами. Подчеркивается тот факт, что владение синтаксическими знаниями является ключевым фактором успеха в учебе и карьере

Ключевые слова: составляющая; фраза; форма и функция составляющей; синтаксис; синтаксический анализ.

CONSTITUENT, PHRASE, FORM AND FUNCTION OF A CONSTITUENT — COMPONENTS OF SYNTACTIC ANALYSIS OF A SENTENCE

I. S. Yudchits

*Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, irina.yudchits@yandex.by*

This article deals with some components of syntax, namely constituent, phrase, form and function of constituent. The most common types of phrases in English grammar are listed. Emphasis is laid on the importance of distinguishing the components of syntax in educational work with students. It emphasises the fact that syntactic knowledge is a key factor in academic and career success.

Keywords: constituent; phrase; constituent form and function; syntax; syntactic analysis.

Синтаксис — это способ организации слов в более крупные единицы. То есть слова являются основными единицами — строительными блоками синтаксического анализа. Самой крупной единицей, которую обычно рассматривает синтаксический анализ, является предложение. По этой причине синтаксис часто отождествляют с изучением структуры предложения, хотя анализируемые объекты не всегда являются полными предложениями. Язык редко состоит только из отдельных предложений. Предложения объединяются в более крупные единицы — абзацы, статьи, книги.

Для студентов понимание синтаксиса является необходимым навыком при написании любых учебных работ. Без знания правил синтаксиса, студенты могут допускать ошибки в построении предложений и фраз, что может снижать качество их работы. Кроме того, понимание синтаксиса помогает студентам выразить свои мысли более точно и ясно, что повышает их шансы на получение высоких оценок за работу. К тому же, знание синтаксиса полезно для будущей профессиональной деятельности студентов в любой области, где требуется написание текстов, таких как маркетинг, журналистика, научные исследования и т. д.

Приступая к изучению синтаксиса, следует помнить, что он представляет собой взаимосвязанную систему. Рассмотрим некоторые компоненты синтаксиса, важные для его анализа.

Составляющая (*constituent*). Если посмотреть на составные части предложения, то можно сказать, что оно состоит из ряда слов. Но если присмотреться внимательнее, то можно заметить, что слова не все одинаковы. Напротив, они встречаются группами. Рассмотрим цитату Н. Манделы:

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world. Образование — самое мощное оружие, с помощью которого можно изменить мир.

Не очень полезно рассматривать отдельные слова по отдельности. Как, например, соотносятся слова *weapon* и *change*? На самом деле, между ними нет прямой связи. Они более тесно связаны с другими словами в предложении, чем друг с другом. Мы можем оценить эту структуру, разделив предложение на несколько составных частей.

Во-первых, мы видим, что это предложение распадается на две половины:

a: *Education is the most powerful weapon,*

b: *which you can use to change the world*

И в каждой из этих частей мы можем выделить более мелкие единицы, например [1]

a: [*Education*] is [*the most powerful weapon*],

b: which you [can use] [to change the world].

Как мы узнаем, что слова, заключенные в скобки, на самом деле являются единицами? Различными способами. Например, мы можем заменить одиночное местоимение *which* на “*weapon*”, а “*to change the world*” может быть ответом на вопрос “что может сделать самое мощное оружие?”.

Эти единицы являются составляющими предложения. Составляющая (англ. *constituent*), в лингвистической грамматике — структурная единица (отрезок) предложения, целиком составленная из более тесно связанных друг с другом составляющих меньшего размера. Таким образом, составляющая — это любое слово или группа слов, которые функционируют вместе как единое целое. Большинство правил синтаксиса, по сути, относятся не к отдельным словам, а к более крупным составляющим. Размер составляющей в принципе не ограничен. Это может быть одно или два слова, а может быть и сотни слов.

Фраза (Phrase). Чаще всего студенты в процессе обучения встречаются с фразой. Фраза состоит из одного главного слова и других слов, которые изменяют или дают грамматическую информацию о нем. Эти другие слова во фразе называются атрибутами фразы. Неформально можно сказать, что главное слово — это основная мысль фразы.

Вот некоторые из наиболее распространенных типов фраз английской грамматики.

1. Именная фраза состоит из существительного и прилагательного-модификатора. В предложении *“The young smart student will graduate”* именная фраза выражена *“the young smart student”*.

2. Глагольная фраза состоит из глагола и его модификаторов. В предложении *«My sister was walking briskly»* глагольная фраза состоит из *“was walking briskly”*.

3. Герундиальная фраза включает герундий и его модификаторы. Например, в предложении *“Reading books is a pleasure”* герундиальная фраза — это *“reading books”*.

4. Инфинитивная фраза начинается с инфинитивного глагола с частицей *“to”*. В предложении *“Gerard’s dream is to study the classics”* инфинитивная фраза — *“to study the classics”*.

5. Аппозитивная фраза дополняет существительное существенной или несущественной информацией. В предложении *«Malcolm, my brother, is a scientist»* аппозитивное выражение — *“my brother”*.

6. Причастная фраза начинается с причастия прошедшего или настоящего времени, которое изменяет глагол, используя его в качестве прилагательного или существительного. Например, в предложении *“Having took the time to prepare, the orchestra performed beautifully”* причастная фраза звучит так: *“Having took the time to prepare”*.

7. Препозитивная фраза — это словосочетание, начинающееся с предлога, описывает положение или состояние субъекта предложения. В предложении *“The students put the books on the tables”* препозитивная фраза — *“on the tables”*.

8. Абсолютная фраза имеет подлежащее, но не глагол действия, и используется для модификации всего предложения. Например, в предложении *“He left the room, hips hips swinging”* абсолютное выражение — *“his hips swinging”* [1, p. 12].

Связь между головным словом и типом фразы отражает важный факт синтаксиса: категория головного слова играет важную роль в определении места фразы в предложении, а также различных грамматических правил, таких как согласование между подлежащим и сказуемым.

Структура фразы иерархична. То есть одни фразы могут быть вложены в другие фразы любого уровня. Рассмотрим фразу *“the agreement between the two companies”*. Вся фраза состоит из трех частей: определителя *the*, головного существительного *agreement* и предложного словосочетания

between the boards of the two companies. В свою очередь, это предложное словосочетание состоит из головного слова — *between* и существительного — *the boards of the two companies*. Это существительное словосочетание содержит еще одно предложное словосочетание — *of the two companies*, которое содержит свое собственное существительное словосочетание — *the two companies*.

Таким образом, даже самое сложное предложение всегда можно разбить на несколько относительно простых схем, которые повторяются снова и снова.

Форма и функция. Типы фраз указывают на структурную форму составной части. Однако сама по себе форма не говорит нам всего о том, как составная часть работает в предложении. Необходимо также учитывать его функцию.

Например, в предложении "*Her dog is chasing rabbits*" и собака, и кролики являются существительными, но выполняют в предложении разные функции. Хотя мы еще не определили эти функциональные роли, но уже видим, что каждое существительное выполняет в предложении свою роль. Собака гонится, а кролики гонятся. Собака выполняет роль подлежащего в этом предложении. Кролики играют роль, известную как прямое дополнение.

His happiness was evident.

That he was happy was obvious.

Хотя подлежащие, как правило, являются существительными, это не обязательно так. Составляющие «*happiness*» и «*that he was happy*» являются подлежащими, но эти два подлежащих реализованы в разных формах. Первый — это существительное, а второй — предложение. Иными словами, как одна и та же форма может выполнять разные функции, так и одна и та же функция может иметь разные формы.

Susan wrote a thriller.

The footballer underwent surgery on his knee.

Если мы рассмотрим составляющие «Сюзен» и «футболист», то увидим, что они имеют одну и ту же форму (существительные) и являются подлежащими, но при этом их функции различны. Сюзен играет роль актора, она совершает действие. Однако футболист не является действующим лицом; операция проводится над ним.

Обсуждая эти роли, мы ссылаемся на смысл предложения. Другими словами, это семантические роли, и это не то же самое, что грамматические роли, такие как подлежащее и прямое дополнение. Грамматические роли определяются структурными отношениями в предложении, семантические роли — отношениями смысла.

Форма составляющей, ее грамматическая и семантическая функции не находятся в отношениях «один к одному»: при анализе следует тщательно различать их.

Итак, правильное понимание таких синтаксических компонентов, как составляющая, фраза, форма и функция составляющей, поможет студентам не только грамотно выражать свои мысли, но и более эффективно анализировать и критически оценивать тексты. Кроме того, это способствует успешной коммуникации в любой профессиональной сфере, а также созданию качественных научных работ и других видов письменной документации. В общем, владение синтаксическими знаниями является ключевым фактором успеха в учебе и карьере.

Библиографические ссылки

1. House, H. Descriptive English Grammar. 2nd ed. / H. House, S. E. Harman. — London : Pearson, 1950. — 457 p.