

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Л. А. Морева¹⁾, Т. В. Шмидт²⁾

¹⁾ *Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, moreva@bsu.by*

²⁾ *Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, tvshmidtbsu@gmail.com*

Данная статья рассматривает применение мультимедийных и интерактивных материалов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автор статьи считает, что использование мультимедийных и интерактивных материалов открывает новые возможности в организации учебного процесса при обучении иностранному языку. С появлением мультимедийных средств обучения создается новая информационная образовательная среда, которая повышает и обогащает содержание образовательного процесса, мотивирует студентов к изучению иностранного языка. При этом наблюдается тесное сотрудничество между преподавателем и студентами. Сегодня мультимедиа окружает нас и становится незаменимым элементом в нашей жизни, предоставляя интересные, новые подходы к обучению языка. Проанализировав историю развития технологий усовершенствованного обучения, становится очевидным, что мультимедиа открывает многочисленные возможности для изучающих иностранные языки.

Ключевые слова: мультимедиа; традиционное обучение; профессиональная компетентность; интерактивность; иноязычная среда.

USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES TO OPTIMIZE THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING SYSTEM AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

L. A. Moreva^{a)}, T. V. Shmidt^{b)}

^{a)} *Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, moreva@bsu.by*

^{b)} *Belarusian State University,
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, tvshmidtbsu@gmail.com*

This article examines the use of multimedia and interactive materials when teaching a foreign language at a non-linguistic university. The author of the article believes that the use of multimedia and interactive materials opens up new opportunities in organizing the educational process when teaching a foreign language. With the advent of multimedia teaching aids, a new information educational environment is being created, which enhances and enriches the content of the educational process and motivates students to learn a foreign language. At the same time, there is close

cooperation between the teacher and students. Today, multimedia surrounds us and becomes an indispensable element in our lives, providing interesting, new approaches to language learning. Having analyzed the history of the development of advanced learning technologies, it becomes obvious that multimedia opens up numerous opportunities for foreign language learners.

Keywords: multimedia; traditional training; professional competence; interactivity; foreign language.

Эффективное формирование иноязычной компетенции является одной из наиболее важных целей обучения иностранному языку. В высшей школе появляется целый ряд подходов, которые направлены на оптимизацию системы обучения. Все эти подходы тесно связаны с формированием методических приемов работы со студентами. Важно, чтобы преподаватели включили их в планирование своих ежедневных занятий. Широкое использование мультимедиа даст им возможность использовать современные технологии для работы в аудитории, что сделает занятия более живыми, яркими и интересными.

Современные образовательные технологии, которые используются в процессе преподавания и обучения, включают набор современных инструментов и технологий, таких как Интернет, *Wi-Fi*, *YouTube*, ноутбуки, интерактивные доски, смартфоны и т. д. Кроме этого они включают эффективные системы, современные методы и инструкции к управлению образовательным процессом.

С появлением Интернета традиционное преподавание английского языка было поставлено под сомнение, в результате чего появилось множество новых методов преподавания. Мультимедиа оказалась золотой серединой в решении этих проблем. Она дает студентам гораздо больше возможностей по сравнению с традиционным обучением, где возможности получения нужной информации ограничены. Учебные пособия уже отходят на второй план с появлением аутентичных материалов, которые привлекают внимание студентов.

Мультимедийные технологии, благодаря присущим им качествам интерактивности и гибкости, способствуют росту мотивации и дают исключительную возможность учета индивидуальных особенностей студентов [1, с. 5]. В образовательном процессе мультимедийные технологии и онлайн-сервисы являются средством обучения студентов, а также их общения в различных реальных ситуациях. Таким образом они совершенствуют свои навыки устной и письменной речи, получают новый способ для обмена информацией. Использование мультимедиа дает возможность привлечь студентов к изучению иностранного языка, способствует в более короткий срок достижению поставленной цели обучения. В образовательном процессе мультимедийные технологии и онлайн-сервисы являются средством обучения, а также общения в различных реальных ситуациях.

Это понятие педагогического сценария обозначает заранее продуманную последовательность воображаемых событий учебной ситуации. На каждом занятии распределяются конкретные роли для преподавателей, студентов, а также подбираются образовательные мультимедийные продукты. Они могут быть определены только для управления процессом презентации, где студентам отведена довольно пассивная роль лишь получателей информации. Другие интерактивные технологии и материалы нацелены на активизацию студентов, где они активно общаются в группе, рассуждают, делятся своими творческими мыслями и идеями. Мультимедийные технологии могут быть активно использованы в процессе самостоятельной работы, которая занимает большой объем наряду с аудиторной работой. В этой ситуации рекомендуется использование различных тренировочных и обучающих компьютерных программ, которые специально созданы для этой цели.

Важно понимать, что мультимедийные технологии самостоятельно никогда не будут образовательными. Для этой цели нужна всесторонняя помощь преподавателей, которые смогут внедрить их в действующую учебную программу, исходя из поставленных целей обучения. Роль преподавателя в процессе мультимедийного обучения возрастает кардинально. Кроме того, что они должны обладать широкой базой знаний, осуществлять руководство и контроль работой студентов в аудитории. Они должны владеть компетенцией, которая поможет студентам разрабатывать творческие проекты, презентации, готовить сообщения, доклады, используя полученные навыки работы с любой информацией. [2, с. 45—48].

Деятельность преподавателя в аудитории в процессе обучения состоит из следующих задач:

- профессионально передать свои знания по преподаваемой дисциплине;
- определить структуру и содержательное наполнение учебного занятия с использованием материалов мультимедиа;
- осуществлять реализацию учебно-воспитательных целей в процессе обучения;
- формировать группы для общения студентов;
- распределять роли и обязанности каждого студента в группе;
- контролировать и поощрять студентов процесс работы;
- координировать коммуникативное взаимодействия студентов в рамках групп;
- планировать расширения информационного содержания в рамках темы.

Использование мультимедиа в учебном процесс играет существенную роль. Студенты учатся работать в группах, демонстрировать полученные знания и умения, используя современные технологии, получают новые знания, решают различные творческие задачи.

Преимущества использования мультимедиа в аудитории огромные. С помощью этих технологий студенты могут научиться:

- как профессионально работать с ними и использовать при подготовке к занятиям;
- работать в команде;
- эффективным методам сотрудничества;
- использовать различные средства массовой информации при подготовке и оформлении презентаций, проектов, докладов;
- общаться с различной аудиторией;
- представлять информацию убедительно;
- навыкам исследования, планирования и организации своей деятельности;
- творчески выражать свои мысли и идеи.

Предлагая различные форматы презентаций в виде скринкастов, видео или в виде очных презентаций, используя современные технологии, преподаватель ориентирует студентов проявить творческий подход к своим видеозаданиям. Презентации *Power Point* — это важный инструмент, стимулирующий мышление, который очень часто используется на занятиях. Его использование студентами растет, поскольку он оказывает существенное влияние на преподавание и обучение. *Power Point* — мощный инструмент, позволяющий творчески проектировать. Он помогает превратить простые бумажные задания в более содержательную учебную деятельность [3, с. 12].

Известно, что использование современных мультимедийных технологий дает большие преимущества в организации учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, нужно учитывать и негативные стороны, которые возникают при использовании их в образовательном процессе.

Существует опасность доминирования мультимедиа в аудитории. Мультимедиа должна быть лишь вспомогательным инструментом для достижения желаемого учебного результата. В реальности оказывается, что иногда преподаватели слишком сильно зависят от мультимедийных устройств, что мешает им играть ведущую роль в обучении. Они становятся пассивными руководителями процесса. Внимание студентов нацелено все время на экран и поэтому между ними и преподавателем уже нет зрительного контакта.

Ограничения по времени относятся к еще одному возможному недостатку, который может возникнуть при использовании мультимедиа. Преподаватели в процессе подготовки ресурсов к занятиям должны быть особенно избирательны, чтобы максимально эффективно использовать время, гарантируя, что студенты не будут перегружены электронной информацией.

Библиографические ссылки

1. Степанова, С. Н. Использование активных методов обучения на занятиях по иностранному языку в вузе / С. Н. Степанова // Актуальные научные разработки : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., г. София, Болгария, 17—25 янв. 2013 г. — София, 2013. — Т. 16. — С. 44—48.
2. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — М. : Феникс, 2010. — 320 с.
3. Должич, Е. А. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку / Е. А. Должич, С. В. Дмитриченкова, П. Й. Санчес // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 3. — С. 12—18.