

# О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ И СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г. И. Ахрименя

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, Минск, Беларусь, akhrymeniagalina@gmail.com*

В статье рассмотрены некоторые методы, приемы и средства обучения иностранному языку с использованием цифровых технологий. На примере образовательной платформы moodle показаны преимущества использования определенных электронных ресурсов и элементов как в дистанционной, так и в традиционной классно-урочной системе обучения. Проанализирована значимость процесса цифровизации в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные платформы; цифровизация; индивидуализация; электронные ресурсы; автономное обучение; цифровые технологии.

## SOME METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

G. I. Akhrymenia

*Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Belarus, akhrymeniagalina@gmail.com*

The article considers some methods and techniques of teaching a foreign language using digital technologies. On the example of the educational platform Moodle the advantages of using certain electronic resources and elements in both the distance education and the traditional class-and-lesson educational system are shown. The significance of the digitalization process in the educational process is analyzed.

**Keywords:** remote education platforms; digitalization; individualization; electronic resources; autonomous learning; digital technologies.

Эпоха цифровизации образовательного процесса предоставляет преподавателю неограниченные возможности в выборе приемов, методов и средств обучения иностранному языку. Использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов способствует не только эффективному обучению в удаленном доступе [1]. Отмечается возрастающая их значимость и в очном формате, так как с внедрением новых цифро-

вых методов и средств многие элементы дистанционного взаимодействия преподавателя и студента остаются и активно применяются в традиционной классно-урочной системе обучения [2]. Рассмотрим некоторые возможности и цифровой спектр форм и ресурсов электронной образовательной платформы мул при обучении иностранному языку.

Для работы с аспектом грамматики одним из неоспоримых удобств является размещение ряда электронных грамматических справочников, пособий, учебников, предназначенных для разного уровня владения языком, в систематизированном виде. Например, при выполнении заданий по отработке какого-либо грамматического явления на продвинутом этапе студент всегда может выбрать оптимальный для себя учебник (обычно ниже уровнем) или пособие для повторения данного явления, а затем, если потребуется, изучить дополнительные значения и функции на более высоком уровне [3]. В частности, на платформе мул размещены такие учебники, как *Active Grammar level 2 (intermediate)*, *Raymond Murphy English Grammar in Use (intermediate)*, *Round-up 6 (upper-intermediate)*, *Active Grammar level 3 (advanced)*, *Macmillan English Grammar in Context (advanced)*, *Grammar for CAE and Proficiency* и другие.

Студентам также предлагается повторение грамматических правил в видео формате с использованием таких ресурсов, как *BBC English Learning*, *www.engvid.com*, где в архиве имеются сюжеты по различным грамматическим темам и для различного уровня владения языком. Причем, материал подается живо, интересно, часто с юмором, и студент самостоятельно либо по рекомендации/заданию преподавателя работает с тем или иным сюжетом.

Помимо этого, для тренировки или закрепления какой-либо грамматической структуры в коммуникативном контексте считаем целесообразным подобрать и разместить на образовательной платформе аудиофайлы или видео сюжеты с заданиями из британских учебников по устной практике. Так, для отработки английских артиклей с именами собственными студентам предлагается задания по видео сюжеты *La Belle Epoque* (о столице Франции в XVIII—XIX вв.) из учебника *Navigate уровня B2* [4]. В ходе просмотра фильма студенты обращают внимание на употребление следующих имен собственных: *Western Europe, The Beautiful Era, The Eiffel Tower, the 1889 World Fair, the French government, the Musee d'Orsay, the river Seine, Van Gogh, Monet, Cezanne*.

При изучении грамматической темы *Intensifying Adjectives* студенты работают с аудио файлом из учебника *Navigate уровня C1* (интервью зоологов об удивительных фактах из жизни животных) и выполняют задания по усвоению таких словосочетаний, как *astonishingly loud, notably good, extraordinarily fast, highly sophisticated, exceedingly impressive, radically different* [5]. При этом очень важно подчеркнуть, что, работая с видео и аудио файлами на образовательной платформе, студент, во-первых, име-

ет возможность работать автономно, без участия преподавателя, может выбрать удобное время для выполнения заданий, вернуться к заданию снова в случае возникновения каких-либо трудностей. А, во-вторых, студент овладевает грамматическим материалом не как чем-то абстрактным и отрывочным, а привязанным к определенным ситуациям коммуникации, к культурному контексту. Следовательно, успешно решается вопрос коммуникативной направленности в процессе обучения грамматической компетенции.

Далее рассмотрим формы цифрового наполнения контента по аспекту устной практики. Например, для развития и совершенствования лексических навыков по какой-либо теме платформа мудл предлагает такой ресурс, как «Глоссарий». Студент индивидуально работает с электронным англоязычным словарем, обращает внимание на фонетическую составляющую, подробно знакомится с семантическими особенностями слова, выбирает соответствующее значение для данного контекста. Более того, в словаре даются примеры не только словосочетаний, но и ряда предложений, где слово или словосочетание функционирует в различных контекстах. Вся информация заносится в страницу ресурса «Глоссарий», где точно также работают студенты с другими лексическими единицами по изучаемой теме. В итоге, благодаря коллективной работе группы, за сравнительно короткий промежуток времени составляется довольно обширный глоссарий. На наш взгляд, данный ресурс имеет особую значимость, если тема предлагается для самостоятельного изучения в формате группового проекта. Студент осознает, что качество и оценка конечного коллективного продукта напрямую зависит от его добросовестности, усердия и трудолюбия.

Цифровые решения также позволяют оптимизировать контрольно-диагностические инструменты в образовательном процессе. Используя ресурс «Тест» при проведении промежуточного либо итогового контроля, можно создать несколько вариантов онлайн тестов/контрольных работ — отдельный для каждой группы, то есть сделать контроль дифференцированным. Более сильной группе целесообразно предложить задания посложнее, а более слабой — задания меньшей трудности, причем, не фокусируя на этом внимания студентов. Не менее важной является возможность создавать множество новых, неповторяющихся заданий не только для разных групп, но и индивидуально для каждого студента. Следует отметить, что работа с таким ресурсом дисциплинирует, приводит к мобилизации обучающихся, так как контрольные задания и тесты необходимо выполнять в установленные сроки.

Следует обратить внимание на то, что данный формат проведения контрольно-диагностических мероприятий обеспечивает довольно объективную оценку результатов обучения, так как проходит с минимальным участием преподавателя. Это происходит благодаря автоматизированно-

му процессу проверки тестов и оценивания результатов. Безусловно, преимуществом онлайн ресурса «Тест» является и уменьшение количества рутинной работы преподавателя по проверке знаний.

Таким образом, цифровизация образования позволяет существенно расширить спектр методов, приемов и средств обучения, разнообразить формы и инструменты контрольно-диагностических мероприятий. Онлайн программы помогают сделать обучение дифференцированным, более индивидуализированным, в тоже время расширяют возможности для коллективной работы. Ресурсы и элементы дистанционных образовательных платформ способствуют снижению трудоемкости образовательного процесса.

### **Библиографические ссылки**

1. Богуш, В. А. Цифровизация образования: проблемы, вызовы и перспективы / В. А. Богуш, Е. Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. — 2021. — № 1. — С. 14—21.
2. Норанович, А. И. Формирование грамматической компетенции у студентов начального этапа обучения на романо-германском отделении ЮФУ / А. И. Норанович, Н. М. Шапошникова, Ю. М. Щербина // Изв. Южного федерал. ун-та. Филолог. науки. — 2013. — № 3. — С. 172—179.
3. Что такое цифровизация и зачем она нужна [Электронный ресурс] // Skillbox. — 02.03.2023. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>. — Дата доступа: 15.09.2023.
4. Bartram, M. Navigate Coursebook C1 (advanced) / M. Bartram, K. Pickering. — Oxford : Oxford University Press, 2016. — 183 p.
5. Krantz, C. Navigate Coursebook B2 (upper-intermediate) / C. Krantz, R. Roberts. — Oxford : Oxford University Press, 2016.—173 p.