

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Е. И. Белова

*Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,
пл. Маргелова, 1, 390031, Рязань, Россия, eka57693102@yandex.ru*

Актуальность языковой подготовки курсантов растет в связи с расширением контактов с иностранными государствами по вопросам безопасности и стабильности. Однако довольно часто у курсантов военных вузов наблюдается не очень высокий уровень языковой подготовки. В связи с этим возникает необходимость более эффективного использования технологий активного обучения в образовательном процессе. Методология и технология профессионального образования обобщена в контексте использования технологий активного обучения и применена к процессу языковой подготовки курсантов военного вуза. Проведенное исследование свидетельствует о том, что языковая подготовка, осуществляемая на основе технологий активного обучения, способствует профессионально личностному становлению будущих военнослужащих, повышению их уровня готовности к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: языковая подготовка, технологии активного обучения, курсанты военного вуза.

ACTIVE TECHNOLOGIES IN LANGUAGE TRAINING OF CADETS AT MILITARY UNIVERSITY

E. I. Belova

*Ryazan Guard Higher Airborne Command School,
Margelov Square, 1, 390031, Ryazan, Russia
eka57693102@yandex.ru*

The relevance of the language training of cadets is growing due to the expansion of contacts with foreign states on security and stability issues. However, quite often cadets of military universities have a not very high level of language training. In this regard, there is a need for more effective use of active learning technologies in the educational process. The methodology and technology of professional education is summarized in the context of the use of active training technologies and applied to the process of language training of cadets of a military university. The study shows that language training based on active learning technologies contributes to the professional and personal development of future military personnel, their level of readiness for intercultural interaction.

Keywords: language training, technologies of active training, cadets of military university.

Введение. Вооруженные Силы Российской Федерации и система военного образования находятся в данный момент на этапе реформирования, процесс подготовки военных специалистов и обучение иностранному языку в военном вузе меняется в связи с сокращением сроков на подготовку будущих офицеров без потери качества этой подготовки. Одной из ярких характеристик новой парадигмы военного образования является идея образования на протяжении всей профессионально военной деятельности. В этих условиях языковые знания, получаемые в военном вузе, нуждаются в постоянном обновлении и качественной подаче преподавателем.

Иначе происходит отбор технологий обучения иностранному языку. Несмотря на то, что особенности организации обучения в военном вузе, а именно, дисциплина, специально отведенные часы на самоподготовку и консультирование, наличие образовательных ресурсов и, конечно, распорядок дня, принимались во внимание всегда, на данный момент при выборе технологий обучения лидирующую роль играет сглаживание недостатков организации обучения (например, высокий процент пропусков из-за издержек службы, жизнь и учеба по регламенту и т. п.). Современные требования к будущему офицеру предполагают владение необходимыми знаниями языка, а также навыками их применения. Особое внимание уделяется повышению уровня познавательной самостоятельности, способности к самообразованию и языковому взаимодействию будущих офицеров.

Развитие инновационного мышления и формирование навыка языкового взаимодействия будущих офицеров, как показывает анализ педагогической деятельности в военном вузе, осуществляется не в полном объеме и не в том качестве, которое необходимо в современных реалиях. Применение традиционных технологий в обучении курсантов военного вуза ведет к формированию разрозненных знаний, умений и навыков. В процентном соотношении доля традиционных технологий в обучении курсантов военного вуза иностранным языкам составляет 85 %, и только 15 % используемых технологий отвечают новейшим требованиям к подготовке курсантов военных вузов к межкультурному взаимодействию [1].

В этот небольшой процент входят технологии активного обучения, реализация которых выходит в военных вузах на инновационный уровень реализации и применения, так как для того, чтобы подготовить будущего офицера, который отвечает всем современным требованиям, т. е. является активным деятелем в сфере языкового взаимодействия, представляется недостаточным использование технологий активного обучения в рамках стандартного содержания образования. Актуальным в данном случае будет формирование навыка межкультурного взаимодействия в рамках современной сложной геополитической ситуации.

Активное обучение изучалось в разные периоды времени Ю.К. Бабанским (классификация технологий активного обучения по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности) [2], А. А. Вер-

бицким (формирование профессиональных мотивов обучения) [3], М. Н. Скаткиным (самостоятельность и творчество в деятельности обучающегося) [4], Г. К. Селевко (научные основы технологий активного обучения) [5] и др. Анализ научных работ дает возможность увидеть педагогические тенденции активного обучения на всех этапах его становления, а также на базе анализа представляется возможным определить способы повышения эффективности подготовки курсантов военного вуза к межкультурному взаимодействию на базе технологий активного обучения.

Цель исследования — рассмотреть возможности применения технологий активного обучения в процессе языковой подготовки курсантов военного вуза.

Методы и материалы. Исследование технологий активного обучения в процессе языковой подготовки курсантов военного вуза базируется на субъектно-деятельностном подходе, который позволяет рассматривать курсантов военного вуза и языковую подготовку в контексте личности курсанта. Субъектно-деятельностный подход создает максимально благоприятные условия для развития и раскрытия способностей курсантов, для их становления и самоопределения, учитывая их психофизиологические особенности, особенности социального и культурного контекста [6].

Теоретические методы включали анализ и обобщение положений научной литературы по проблеме исследования. Эмпирические методы были представлены анализом автора собственного опыта преподавания иностранного языка в Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном командном училище (РВВДКУ).

Результаты исследования. В ходе анализа научных исследований и результатов работы коллег были обнаружены определенные трудности и проблемы в подготовке курсантов к межкультурному взаимодействию на базе технологий активного обучения. Например, отсутствие или недостаточная взаимосвязь образовательного процесса с современными тенденциями в области межкультурного взаимодействия, отсутствие научных и прикладных рекомендаций по применению технологий активного обучения для подготовки курсантов к межкультурному взаимодействию, уровень психолого-педагогической подготовки преподавательского состава не соответствует необходимому значению и т. д. Это и многое другое говорит о нерешенности проблем, препятствующих качественной подготовке курсантов к межкультурному взаимодействию, о необходимости исследования проблем инновационного использования технологий активного обучения, о необходимости дальнейшего совершенствования организации, содержания и технологий профессиональной подготовки к межкультурному взаимодействию будущих офицеров.

Существует необходимость нового, системного, более осознанного и технологичного внедрения технологий активного обучения в процесс преподавания иностранных языков курсантам военного вуза. Языковое обра-

зование в военной сфере представляет собой особое явление, так как обладая огромным опытом подготовки военнослужащих, сохраняет потенциал для совершенствования в современных условиях.

В данной статье под технологиями активного обучения, вслед за А. А. Вербицким, понимается особый способ организации и управления учебно-познавательной деятельностью. Для технологий активного обучения характерны обязательная активность курсантов, их высокая мотивация, направленность на развитие ключевых профессиональных компетенций и постоянная обратная связь. Обучение, которое базируется на данных технологиях, основано на сознательном создании напряженных и часто конфликтных ситуаций, в которых обучаемые вынуждены принимать решения для достижения поставленной цели даже в случае наличия неполной информации и ресурсов.

Опишем некоторые из активных технологий обучения.

1. Проектная деятельность. Данная технология предполагает выполнение курсантами различных языковых проектов, решение практических задач, что позволяет им самостоятельно исследовать и изучать материал, применять полученные языковые знания на практике и развивать критическое мышление.

2. Групповые задания. Они подразумевают работу в малых группах, совместное решение языковых ситуаций. Это позволяет развивать навыки коммуникации, сотрудничества и обмена идеями, что повышает в свою очередь мотивацию в командной работе.

3. Ролевые игры. Курсанты во время ролевой игры принимают определенную роль и вживаются в реальную ситуацию общения, что помогает им более глубоко понять и запомнить изучаемый материал, а также развивает умение принимать решения и анализировать информацию.

4. Дискуссии и обсуждения. Курсанты военного вуза обсуждают и анализируют разные точки зрения по определенной теме. Это позволяет развивать навыки критического мышления, аргументации и анализа информации [7].

5. Исследовательская деятельность. Данная технология активного обучения занимает особое место среди всех остальных. Курсанты имеют возможность попробовать себя в роли исследователя, они собирают и анализируют данные, формулируют гипотезы и делают выводы. Это помогает развивать навыки независимой работы, исследовательской активности и логического мышления. В результате использования данной технологии происходит формирование грамотных специалистов в академическом смысле этого слова, «которые способны сравнивать и анализировать факты, систематизировать и обобщать полученную информацию, делать аргументированные выводы и производить новое знание» [8, с. 45].

Технологии активного обучения способствуют более глубокому и качественному усвоению материала, повышают мотивацию и интерес к

учебе, развивают критическое мышление и творческие способности курсантов. Технологии активного обучения рассматриваются как инструмент формирования необходимых компетенций в процессе языковой подготовки, подчеркивается значимость активной практической деятельности для курсантов военного вуза с целью приобретения нового опыта и формирования новых компетенций практической деятельности [9, с. 152].

Говоря о содержании языковой подготовки в военном вузе, наряду с разработкой специальных учебных пособий, электронных учебников, аудио- и видеоматериалов профессиональной направленности, следует упомянуть использование современных технологий, среди которых одно из первых мест занимают технологии активного обучения [10, с. 207—210]. Практика применения технологий активного обучения показала, что в деятельности военного вуза различные технологии активного обучения успешно реализуются независимо от сложности дидактической задачи и этапа обучения.

Заключение. Таким образом, использование технологий активного обучения в процессе языковой подготовки курсантов военных вузов является важным условием качественного обучения военных специалистов высокого уровня, которые обладают навыком успешного осуществления межкультурной коммуникации. Технологии активного обучения обеспечивают формирование знаний, умений и навыков у курсантов на занятиях по иностранному языку путем их вовлечения в активную учебно-познавательную деятельность, способствуют развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной военной деятельности, а также повышают педагогическую компетентность преподавателей военных вузов.

Библиографические ссылки

1. Данилова, И. Н. Реализация методов активного обучения в дополнительном профессиональном образовании офицерских кадров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Н. Данилова. — М., 2011. — 121 л.
2. Бабанский, Ю. К. Теория формирования содержаний непрерывного профессионального образования / Ю. К. Бабанский // Просвещение. — № 6. — 2007. — С. 79-85.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 1991. — 207 с.
4. Скаткин, М. Н. Методология и методы педагогических исследований / М. Н. Скаткин. — М. : Педагогика, 1986. — 152 с.
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М. : НИИ шк. технологий. — Т. 1. — 2006. — 816 с.; Т. 2. — 2006. — 816 с.
6. Сластенин, В. А. О некоторых особенностях субъектно-деятельностного подхода в образовании / В. А. Сластенин, Н. Г. Руденко // Педагогический университетский вестник Алтая. — 1999. — № 1. — С. 258—261.
7. Analytical And Critical Thinking Skills of Cadets and Post-Graduate Students / L. P. Kostikova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences

EpSBS, St. Petersburg, 28—29 Dec. 2019. — Vol. 73. — St. Petersburg : Future Academy, 2019. — P. 145—152.

8. Костикова, Л. П. Формирование академической грамотности будущих специалистов: междисциплинарная интеграция / Л. П. Костикова, Е. С. Чернявская, А. С. Ольков // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы XVI Междунар. науч. конф., посвящ. 101-й годовщине образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 27 окт. 2022 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Е. А. Достанко (гл. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2022. — 429 с. 2022. — С. 44—48.

9. Шевченко, Б. А. Компетентный подход к профессиональной языковой подготовке курсантов военного вуза / Б. А. Шевченко, Е. И. Бугрова, Е. С. Чернявская // Актуальные экономические и социально-гуманитарные проблемы современности : сборник докладов Международной научно-практической конференции, Рязань, 19—21 ноября 2018 г. / Под ред. С. В. Фроловой, Л. А. Виликотской. — Рязань : ИП Жуков В. Ю., 2018. — С. 149—155.

10. Шевченко, Б. А. Технологии совершенствования профессиональной языковой подготовки военных переводчиков / Б. А. Шевченко // Психолого-педагогический поиск. — 2019. — № 3(51). — С. 205—214.