

# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
и образовательным инновациям

О.Н. Здрок

«30» июля 2021 г.

Регистрационный № УД-11604/уч.



## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-96 01 02 Экономическая безопасность

1 – 25 01 02 Экономика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-96 01 02-2021, 1-25 01 02-2021, учебных планов Р-96-1-001/уч. от 25.05.2021, Е25-1-004/уч. от 25.05.2021

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**К.В. Шестакова**, доцент кафедры международного менеджмента экономического факультета Белорусского государственного университета, к.э.н.

**Т.Ю. Гораева**, доцент кафедры инноватики и предпринимательской деятельности экономического факультета Белорусского государственного университета, к.э.н., доцент

**РЕЦЕНЗЕНТ:**

**Устинович И.В.** доцент кафедры «Бизнес-администрирование» УО «Белорусский национальный технический университет», к.э.н., доцент

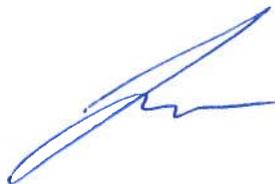
**Маслюкова Т.И.** доцент кафедры банковской экономики экономического факультета БГУ, к.ф.-м.н.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой международного менеджмента экономического факультета БГУ (протокол № 10 от 24.05.2021)

Научно-методическим Советом БГУ (протокол № 7 от 30.06.2021 г.)

Зав. кафедрой  
международного менеджмента



Е.М. Карпенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель и задачи дисциплины

**Цель** учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о теоретических аспектах обеспечения экономической безопасности государства, а также выработать практические навыки в области анализа, оценки, своевременной диагностики угроз устойчивости национальной экономической системы и умений противостоять им.

#### **Задачи** учебной дисциплины:

- формирование системного представления о современной теории и практике управления экономической безопасностью государства;
- усвоение принципов и методов управленческой деятельности в области обеспечения экономической безопасности государства;
- выработка умений и навыков практического применения современных методик определения и мониторинга угроз экономической безопасности страны.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Согласно учебному плану специальности 1-96 01 02 «Экономическая безопасность» учебная дисциплина относится к модулю «Основы экономической безопасности» государственного компонента;

Согласно учебному плану 1-25 01 02 «Экономика» учебная дисциплина относится к модулю «Основы экономической безопасности» дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Дисциплина является одной из базовых в формировании управленческих и аналитических навыков студентов. Направлена на формирование системы знаний и умений, которые будут закреплены при изучении специальных дисциплин таких как «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Национальная экономика».

### Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основы экономической безопасности» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

#### *Специальность 1-96 01 02 «Экономическая безопасность»*

БПК-8 Квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности организации, проводить комплексный анализ и оценку рисков экономической безопасности.

#### *Специальность 1-25 01 02 «Экономика»*

СК-37 Выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- сущность экономической безопасности страны, ее составляющие, принципы ее обеспечения;
- внутренние и внешние угрозы экономической безопасности страны;
- систему критериев и индикаторов экономической безопасности страны;
- пороговые значения индикаторов и их обоснование.

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- анализировать и проектировать систему экономической безопасности страны;
- оценивать и анализировать индикаторы экономической безопасности страны;
- выявлять тенденции развития структурных составляющих экономической безопасности страны и определять их влияние на состояние безопасности;
- обосновывать способы управления экономической безопасностью страны с целью недопущения возникновения угроз, катастрофических для национальной экономической системы;

***владеть***:

- умением выявлять и предотвращать угрозы экономической безопасности;
- навыками оценки экономической безопасности.

### **Структура учебной дисциплины**

Дисциплина изучается в 1 семестре на дневной форме получения образования. Всего на изучение учебной дисциплины «Основы экономической безопасности» отведено для очной формы получения высшего образования общее количество часов 110, из них аудиторных часов 52, в том числе 20 часов лекций, 32 часов практических занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Экономическая безопасность страны: введение в предмет.**

Предмет курса, его цель и задачи. Содержание и структура курса. Место и роль курса в подготовке экономиста-аналитика.

Понятие и сущность безопасности, основные подходы к ее определению. Понятие экономической безопасности (ЭБ) страны. Подходы к рассмотрению экономической безопасности с точки зрения независимости, устойчивости, обеспечения удовлетворения интересов. Цели и задачи управления ЭБ страны. Принципы обеспечения ЭБ страны. Составляющие ЭБ страны: промышленная безопасность, производственно-технологическая безопасность, продовольственная безопасность, экологическая безопасность и др. Внутренние условия достижения ЭБ страны.

Система экономической безопасности страны и ее составляющие. Стратегии обеспечения экономической безопасности: стратегия «угроза-отражение», стратегия, основанная на прогнозировании, стратегия компенсации.

### **Тема 2. Экономический потенциал страны как фактор достижения национальной экономической безопасности**

Понятие экономического потенциала страны. Факторы, определяющие объем и структуру экономического потенциала страны. Оценка экономического потенциала страны. Виды экономического потенциала страны. Природно-ресурсный потенциал и способы его оценки. Трудовой потенциал и показатели его оценки. Научно-технический потенциал и показатели его оценки. Финансово-производственный потенциал и показатели его оценки. ВВП как универсальный показатель оценки экономического потенциала: сущность и методики оценки.

### **Тема 3. Методы анализа и оценки экономической безопасности**

Применение экономического анализа для оценки экономической безопасности. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин и особенности их применения для оценки экономической безопасности: относительные величины структуры, относительные величины динамики, относительные величины выполнения плана, относительные величины координации. Метод сравнения, графический метод, табличный метод, балансовый метод.

### **Тема 4. Критерии и индикаторы экономической безопасности**

Понятие критерия экономической безопасности страны. Основы построения индикативной системы экономической безопасности. Группы параметров, характеризующих состояние экономической безопасности страны. Критерии и индикаторы состояния экономической безопасности страны С. Глазьева. Алгоритм оценки состояния экономической безопасности страны. Виды состояний экономической системы с позиции безопасности.

Индикативная система определения состояния экономической безопасности Республики Беларусь. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь

### **Тема 5. Угрозы экономической безопасности страны**

Понятие «угроза» в контексте управления и обеспечения экономической безопасности. Среда экономической системы как источник угроз экономической безопасности. Классификация угроз. Диагностика и мониторинг угроз экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности Республики Беларусь и их источники исходя из Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

### **Тема 6. Продовольственная безопасность**

Понятие продовольственной безопасности. Угрозы в сфере продовольственной безопасности. Причины возникновения угроз продовольственной безопасности. Показатели оценки продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность Республики Беларусь. Обеспечение продовольственной безопасности страны.

### **Тема 7. Экологическая безопасность**

Понятие экологической безопасности. Экологические проблемы современности. Причины возникновения угроз экологической безопасности. Показатели оценки экологической безопасности. Экологической безопасности Республики Беларусь. Обеспечение продовольственной безопасности страны.

### **Тема 8. Демографическая и социальная безопасность**

Понятие демографической безопасности страны. Угрозы демографической безопасности страны и их источники. Показатели демографической безопасности. Обеспечение демографической безопасности. Концепция демографической безопасности Республики Беларусь. Социальная безопасность страны: понятие, угрозы и их источники. Показатели социальной безопасности страны. Обеспечение социальной безопасности страны.

### **Тема 9. Энергетическая безопасность**

Понятие энергетической безопасности. Виды энергоресурсов. Энергобаланс страны. Угрозы энергетической безопасности страны и причины их возникновения. Показатели оценки состояния энергетической безопасности. Концепция энергетической безопасности Республики Беларусь.

### **Тема 10. Внешнеэкономическая безопасность**

Понятие внешнеэкономической безопасности. Угрозы внешнеэкономической безопасности. Источники возникновения угроз внешнеэкономической безопасности. Критерии оценки внешнеэкономической безопасности.

### **Тема 11. Финансовая и денежно-кредитная безопасность**

Понятие финансовой и денежно-кредитной безопасности. Структура финансовой и денежно-кредитной системы страны. Угрозы финансовой и денежно-кредитной безопасности. Параметры финансовой и денежно-кредитной безопасности страны.

### **Тема 12. Информационная безопасность**

Сущность информационной составляющей экономической безопасности страны. Угрозы информационной безопасности и их источники. Основные индикаторы состояния информационной безопасности страны. Обеспечение информационной безопасности страны.

### **Тема 13. Производственно-технологическая и промышленная безопасность**

Понятие промышленного комплекса страны. Отрасли промышленности и их виды. Реиндустриализация и индустриальная революция 4.0. Источники формирования промышленной безопасности. Понятие промышленной политики. Показатели оценки промышленной безопасности. Понятие производственно-технологической безопасности. Виды производств исходя из характера используемых технологий. Технологический уклад: определение, содержание каждого технологического уклада. Показатели оценки производственно-технологической безопасности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	ИНОЕ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономическая безопасность страны: введение в предмет	2	2	-	-	-		Устный опрос, дискуссия, решение кейсов
2	Экономический потенциал страны как фактор достижения национальной экономической безопасности	2	6	-	-	-		Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение контрольной работы в форме итогового проекта. Анализ кейсов.
3	Методы анализа и оценки экономической безопасности	2	2	-	-			Устный опрос, решение ситуаций
4	Критерии и индикаторы экономической безопасности	2	4					Устный опрос, тест, дискуссия
5	Угрозы экономической безопасности страны	2	2	-	-	-		Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение контрольной работы в форме итогового проекта. Анализ кейсов.
6	Продовольственная безопасность	1	2	-	-	-		Устный опрос, подготовка

								докладов, дискуссия
<b>7</b>	Экологическая безопасность	1	2					Устный опрос, подготовка докладов, дискуссия
<b>8</b>	Демографическая и социальная безопасность страны	1	2					Дискуссия, обсуждение ситуаций
<b>9</b>	Энергетическая безопасность	1	2					Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Анализ кейсов.
<b>10</b>	Внешнеэкономическая безопасность	1	2					Подготовка докладов, дискуссия
<b>11</b>	Информационная безопасность	2	2					Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Анализ кейсов.
<b>12</b>	Финансовая и денежно-кредитная безопасность страны.	1	2					Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Анализ кейсов.
<b>13</b>	Промышленная и производственно-технологическая безопасность	2	2					Опрос. Подготовка докладов и рефератов. Анализ кейсов.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	-	-	-		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Перечень основной литературы

1. Экономическая безопасность : учеб. пособие / А. Н. Сенько, С. А. Уставицкий ; Акад. Упр. При Президенте Респ. Беларусь. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2022. – 156 с.
2. Экономическая безопасность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" (квалификация (степень)"экономист") / [авт. коллектив: Н. Г. Гаджиев и др.] ; под ред. С. А. Коноваленко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 525 с.
3. Экономическая безопасность : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям экономики и управления / [авт.: Н. Д. Эриашвили и др.] ; под ред. С. С. Маиляна, Н. Д. Эриашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 503 с.

### Перечень дополнительной литературы

1. Экономическая безопасность: общий курс [Текст]: учебник / Под ред. В.К. Сенчагова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Лаборатория знаний, 2010. - 815 с.
2. Экономическая безопасность: теория, методология, практика / под науч. ред. Никитенко П.Г., Булавко В.Г.; Институт экономики НАН Беларуси. – Минск: Право и экономика, 2009. – 394 с.
3. *Кротов М.И., Мунтиян В.И.* Экономическая безопасность России: Системный подход / М.И. Кротов, В.И. Мунтиян. – СПб.: Изд-во НПК «РОСТ», 2016. – 336 с.
4. *Уразгалиев, В. Ш.* Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
5. Экономическая безопасность: государство, регион, предприятие. - Барановичи: БарГУ, 2018. – 243 с.
6. Основы теории обеспечения национальной безопасности : курс лекций / [В. В. Пузиков и др.] ; под ред. В. В. Пузикова ; Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2013. – 511 с.
7. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 88 с.). - Яблоновская С.И., Козлобаева Е.А., 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/economicsecurity.pdf>.
8. Стратегические аспекты экономической безопасности: учебное пособие / А.Ю. Харламова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. – 80 с.

9. Экономическая безопасность : учеб. пособие / М. А. Гундорова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 207 с.

10. Экономическая безопасность : учебное пособие / П. А. Кислощачев, Н. В. Капитонова, С. В. Каминская [и др.]; под редакцией В. Ю. Булова ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 157 с.

11. Конституция Республики Беларусь// <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2101>

12. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь// [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=P31000575](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=P31000575)

13. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.// <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>

### **Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки**

В процессе преподавания дисциплины используется *рейтинговая система оценки знаний*, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения.

Рейтинговая отметка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего контроля знаний и текущей аттестации студентов по дисциплине. Итоговая отметка по дисциплине определяется исходя из *текущей оценки* работы студента в течение всего семестра (текущий контроль знаний) и *экзаменационной отметки* (итоговый контроль знаний) в зависимости от специальности.

*Итоговая) отметка* для специальности «Экономическая информатика» вычисляется по следующей формуле:

$$\text{ИО} = 0,5 * \text{ТО} + 0,5 * \text{ЭО},$$

где ИО – итоговая отметка; ТО – текущая отметка; ЭО – экзаменационная отметка.

*Экзамен:* ответы на вопросы по изученным темам (письменно).

#### **Формирование отметки за текущую успеваемость:**

- ответы на практических занятиях – 30%;
- контрольная работы – 40 %;
- выполнение исследовательских и творческих заданий: подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе; выполнение практических заданий – 30 %.

В процессе преподавания дисциплины используется текущий и итоговый контроль знаний. Формы текущей диагностики знаний: устный опрос, выполнение самостоятельных и контрольных работ в письменной форме, решение задач, дискуссия, анализ практических ситуаций.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль знаний в форме экзамена.

В процессе проведения занятий по дисциплине используются следующие методы диагностики результатов знаний: устная проверка полученных знаний при проведении практических занятий, выполнение письменных работ (контрольных и самостоятельных работ, рефератов и докладов), решение задач, анализ практических ситуаций, дискуссия.

В качестве эффективных педагогических методик, способствующих приобретению опыта самостоятельного решения практических задач, могут быть рекомендованы: проведение групповых дискуссий; моделирование управляемых систем с постановкой задачи и ее решением; работа в малых группах; решение кейсов (ситуационная задача).

При оценивании работы на лекциях (опрос) и практических занятиях учитывается полнота четкость, ясность изложения материала, аргументированность и полнота ответа, использование примеров из практики и т.д.

При оценивании реферата (доклада) обращается внимание на: содержание и полноту раскрытия темы, структуру и последовательность изложения, источники и их интерпретацию, корректность оформления и т.д.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Основы экономической безопасности» учебным планом предусмотрен экзамен в 1 семестре.

### **Примерная тематика практических занятий**

**Занятие 1.** Экономическая безопасность страны: введение в предмет

**Занятие 2, 3, 4.** Экономический потенциал страны как фактор достижения национальной экономической безопасности.

**Занятие 5.** Методы анализа и оценки экономической безопасности.

**Занятие 6, 7.** Критерии и индикаторы экономической безопасности.

**Занятие 8.** Угрозы экономической безопасности страны.

**Занятие 9.** Продовольственная безопасность.

**Занятие 10.** Экологическая безопасность.

**Занятие 11.** Демографическая и социальная безопасность страны.

**Занятие 12.** Энергетическая безопасность.

**Занятие 13.** Внешнеэкономическая безопасность

**Занятие 14.** Информационная безопасность

**Занятие 15.** Финансовая и денежно-кредитная безопасность страны.

**Занятие 16.** Промышленная и производственно-технологическая безопасность

### **Примерные задания для проведения практических занятий**

### **Занятие 3.** «Сравнительный анализ вида экономического потенциала Республики Беларусь и страны «Х»

Цель – провести анализ состояния вида экономического потенциала в Республике Беларусь и стране Х, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии вида экономического потенциала обеих стран.

Выбор страны сравнения происходит на практическом занятии, исходя из перечня, предложенного преподавателем.

Этапы выполнения работы:

Изучить сущность вида экономического потенциала страны (природно-ресурсный, трудовой, научно-технологический, производственно-финансовый), выявить его роль в обеспечении экономической безопасности страны.

1. Сформировать перечень показателей для оценки состояния вида экономического потенциала, объяснить их сущность и причину включения в данный перечень.
2. Собрать количественные статистические данные показателей оценки вида экономического потенциала для изучаемых стран. Период анализа 2012-2022 гг.  
Данные должны быть сгруппированы в таблицы (на каждую страну своя таблица). Таблицы должны быть подписаны, иметь ссылки на источники.
3. Провести экономический анализ показателей: рассчитать относительные величины динамики, относительные величины структуры, относительные величины координации. Полученные результаты отразить в работе в виде таблиц.
4. На основе полученных результатов построить графики, диаграммы и их прокомментировать. Выявить положительные (отрицательные) изменения показателей, тренды.
5. Дать комментарий как выявленные в п.3 изменения и тенденции могут повлиять на экономическую безопасность.
6. Сделать итоговые выводы о состоянии вида экономического потенциала рассматриваемых стран., провести их сравнение

Информационные источники:

1. Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь – [belstat.gov.by](http://belstat.gov.by)
2. Статистический портал Всемирного банка [data.worldbank.org](http://data.worldbank.org)
3. Статистический портал ОЭСР <https://data.oecd.org/>
4. Сайты национальных статистических агентств стран.

### **Занятие 6.** Критерии и индикаторы экономической безопасности Республики Беларусь

Цель – Изучить систему индикаторов экономической безопасности Республики Беларусь, определить нормативные значения индикаторов, провести сравнительный анализ фактических значений показателей с их нормативными значениями, выявить возможные угрозы экономической безопасности Республики Беларусь.

Информационные источники:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г.// <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг.
3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг

Этапы выполнения работы:

1. Ознакомиться с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг.; Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 гг.; Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030.
2. Выделить прогнозные значения индикаторов экономической безопасности по группе критериев.
3. Выяснить фактические значения индикаторов экономической безопасности и оценить их достижение (не достижение).
4. Сделать вывод о возможных угрозах экономической безопасности Республики Беларусь.
5. Количественные данные оформит в виде таблицы.

Наименование показателя	Программа 2016-2020		Программа 2021-2025			НСУР 2030		
	Прогноз 2020	Факт 2020	Прогноз 2025	Факт 2019	Факт 2020	Прогноз 2020	Прогноз 2025	Прогноз 2030
Критерий 1 «Название»								
Показатель ...(перечислить все показатели группы критериев)								
Критерий 2 «Название»								

## Занятие 8. Сравнительный анализ состояния и угроз экономической безопасности Республики Беларусь и страны «Х»

Цель работы – провести сравнительный анализ состояния вида экономической

безопасности в Республике Беларусь и стране X.

Этапы выполнения работы:

1. Изучить сущность вида экономической безопасности;
2. Определить систему показателей оценки вида экономической безопасности;
3. Провести анализ состояния вида экономической безопасности в Республике Беларусь;
4. Проанализировать состояние вида экономической безопасности в стране X;
5. Выявить угрозы в области изучаемого вида экономической безопасности в стране X и Республике Беларусь.

Распределение по странам соответствует распределению для выполнения работы.

Таблица - Распределение по видам экономической безопасности

Последняя цифра студенческого билета	Вид экономической безопасности
0	Информационная безопасность
1	Экологическая безопасность
2	Демографическая безопасность
3	Социальная безопасность
4	Производственно-технологическая безопасность
5	Энергетическая безопасность
6	Внешнеэкономическая безопасность
7	Промышленная безопасность
8	Денежно-кредитная безопасность
9	Продовольственная безопасность

Информационные источники:

1. Сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь – [belstat.gov.by](http://belstat.gov.by)
2. Статистический портал Всемирного банка [data.worldbank.org](http://data.worldbank.org)
3. Статистический портал ОЭСР <https://data.oecd.org/>
4. Сайты национальных статистических агентств стран.

## **Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины (эвристический, проективный, практико-ориентированный)**

В процессе обучения активно применяются следующие методики:

### **1. «Мозговой штурм», конференция идей, метод коллективного блокнота.**

«Мозговой штурм» – это наиболее эффективный метод генерирования новых идей путем творческого сотрудничества специалистов.

Конференция идей отличается от метода «мозгового штурма» тем, что активно поощряет критику в форме реплик и комментариев. Считается, что критика может повысить ценность идеи, которая предлагается.

Метод коллективного блокнота объединяет индивидуальное продвижение идей каждым членом рабочей группы с их коллективной оценкой. Каждый участник группы получает блокнот, в котором в доступной форме изложена суть решаемой проблемы. Метод коллективного блокнота обеспечивает выдвижение независимых идей членами коллектива с последующей оценкой предложений. С этой целью каждый член коллектива получает блокнот, в котором в общих чертах излагается существо анализируемого вопроса, приводятся необходимые вспомогательные и справочные материалы, например, схемы документооборота, должностные инструкции и т.д.

В течение заранее установленного времени каждый субъект анализа записывает в свой блокнот результаты анализа и предложения, а в заключение дает оценку своих идей, выделяя лучшие. По истечении времени участники работ сдают блокноты координатору для подготовки на основе содержащихся в них материалов обобщающей записки. Оценка групповых аналитических альтернатив осуществляется любым из рассмотренных ранее методов оценки.

Метод коллективного блокнота удобен в тех случаях, когда невозможно осуществить продолжительную совместную работу, привлечь опытных консультантов. Для использования метода необходимо наличие в коллективе организации творчески мыслящих, опытных специалистов.

### **2. Метод контрольных вопросов, метод морфологического анализа.**

Метод контрольных вопросов заключается в нахождении решения проблемы с помощью «наводящих» вопросов.

Сущность метода фокальных объектов заключается в перенесении признаков случайно избранных объектов на объект, который совершенствуется, и находится будто бы в фокусе переноса (отсюда название).

Метод морфологического анализа базируется на комбинаторике и систематическом изучении всех теоретически возможных вариантов, которые вытекают из закономерностей строения (морфологии) изучаемого объекта.

### **3. Метод аналогий.**

Группа экспертов рассматривает возможный метод разрешения проблемы или поиск причины сложившейся ситуации, опираясь на прошлый опыт своих или аналогичных субъектов хозяйствования. В этом случае эксперты практически продумывают свой опыт и те ситуации, с которыми им приходилось сталкиваться и, основываясь на нем, предлагают способы решения поставленной задачи, выясняя причины сложившейся ситуации и пути их устранения. Естественно, что в этом случае большим подспорьем может быть использование материалов с описанием аналогичных ситуаций в разные периоды и на разных объектах. Эти материалы могут быть получены из периодических изданий, научной литературы, а также из протоколов собраний учредителей, совета директоров, заседаний отделов и специализированных групп, работающих на предприятии. Значительный интерес представляет знакомство с банком ситуаций, которые проанализированы и обобщены специализированными консультационными фирмами. В том случае, когда эксперты получают материалы ситуаций, складывающихся в других объектах, в их задачу входит отбор тех, которые по принципиальным положениям сходны с решаемой, т.е. оценивается сходство объекта, ситуации, целей, которые преследует анализ. После такого отбора определяется возможность использования опыта по разрешению проблемы о готовности объекта к реализации конкретных мер: состояние производственно-технической базы, квалификация кадров, наличие финансовых ресурсов и возможность их привлечения, период разрешения задачи и т.п. Конечно, метод аналогий позволяет только определить основные направления экономического анализа и на следующих этапах нуждается в более глубоком анализе с использованием количественных методов. Однако предварительное использование такого метода предупреждает неоправданно детальный анализ в том направлении, которое не раскрывает влияние основных причин сложившейся ситуации.

### **4. Метод экспертных оценок.**

Студенты на занятиях по «Экономике организации» выступают в роли экспертов для решения поставленных сложных задачи по поиску новых путей продвижения продукции в современном мире, освоению новых рынков.

С этой целью студенты тщательно обрабатывают имеющиеся данные о состоянии мировых финансовых и товарных рынков, изучают крупных мировых лидеров по производству товаров и услуг, а также положительный мировой опыт освоения новых рынков.

На основании имеющейся информации, а также опыты продвижения товаров и услуг (как положительного, так и отрицательного) обучающиеся придумывают свои нестандартные пути и методы освоения новых и имеющихся рынков с целью захвата рыночной ниши, что в итоге приводит к появлению новых технологий конкурентной борьбы и, впоследствии, новых видов оказываемых деловых и консалтинговых услуг.

Использование данного метода позволяют студентам развить свои навыки на примере конкретных ситуаций, что ведет к росту практикоориентированности процесса обучения, развитию деловых и личностных характеристик обучающихся.

### **5. Кейс-метод.**

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Главное его предназначение – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика! Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

#### **Потенциал метода кейсов**

Способствует развитию умений:

- Анализировать ситуации.
- Оценивать альтернативы.
- Выбирать оптимальный вариант решений.
- Составлять план осуществления решений.
- И как результат - устойчивый навык решения практических задач

#### **Высокая эффективность кейс-метода**

- 1) развитие навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие

системного, концептуального знания;

7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

#### **Возможности кейс-технологии в образовательном процессе:**

1) повышение мотивации учения у обучающихся;  
2) развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты).

2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер.

3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности.

Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»:

Учебные

1. Усвоение новой информации.

2. Освоение метода сбора данных.

3. Освоение метода анализа.

4. Умение работать с текстом.

5. Соотнесение теоретических и практических знаний.

Образовательные

1. Создание авторского продукта

2. Образование и достижение личных целей.

3. Повышение уровня коммуникативных навыков

4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономической безопасности» активно применяются современные информационные технологии, в том числе в сетевом доступе размещены:

- комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, pdf-версия учебного пособия для теоретического изучения дисциплины, список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, презентации лекционного материала);

- материалы текущего контроля и текущей аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к зачету, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов.

Эффективность самостоятельной работы студентов проверяется в ходе текущего и итогового контроля знаний. Для общей оценки качества усвоения студентами учебного материала используется рейтинговая система.

### **Темы реферативных работ**

1. Теория поколений в демографической безопасности: поколения X, Y, Z.
2. Мировой опыт регулирования рождаемости.
3. COVID-19 и его влияние на демографическую безопасность: мировой и страновой аспекты.
4. Четвёртая промышленная революция и занятость
5. Инклюзивная экономика и ее влияние на социальную безопасность страны.
6. Сущность и содержание демографической и социальной безопасности.
7. Проблема голода в современном мире.
8. Изменение мировых цен на продовольствие.
9. Основные риски обеспечения продовольственной безопасности в современных условиях.
10. Промышленные революции: их сущность и содержание.
11. Проблема старения населения: сущность направления преодоления.
12. Проблема ограниченности ресурсов в современном мире и направления ее преодоления.
13. Изменение климата в современных условиях: проблемы, пути преодоления.
14. Экологическая безопасность и направления ее обеспечения в современном мире.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие национальной экономической безопасности. Внутренние условия обеспечения национальной экономической безопасности

2. Цели и задачи национальной экономической безопасности. Составные элементы (виды) национальной экономической безопасности (НЭБ).
3. Система национальной экономической безопасности. Субъект и объекты НЭБ.
4. Принципы обеспечения НЭБ.
5. Понятие стратегии НЭБ. Виды стратегий НЭБ.
6. Экономический потенциал (ЭП) страны: определение, факторы, влияющие на объем и структуру ЭП, способы измерения.
7. Природно-ресурсный и научно-технических потенциалы: понятие, содержание, оценка.
8. Трудовой и производственный потенциалы: понятие, содержание, оценка.
9. ВВП как универсальный показатель оценки ЭП: определение, виды, способы оценки.
10. Механизм оценки экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности.
11. Критерии экономической безопасности. Условие достижения наивысшего уровня НЭБ.
12. Алгоритм оценки НЭБ. Уровни состояний экономической безопасности.
13. Параметры ЭБ, характеризующие общее экономическое развитие; характеризующие состояние экономического потенциала.
14. Параметры ЭБ, характеризующие уровень и качество жизни населения.
15. Параметры ЭБ, характеризующие динамичность и адаптивность национальной экономики, а также ее зависимость от внешних факторов.
16. Параметры ЭБ, характеризующие встроенность государства в мировую экономику.
17. Нормативно-правовая база в области НЭБ Республики Беларусь.
18. Национальные интересы Республики Беларусь в экономической сфере.
19. Индикаторы национальной безопасности Республики Беларусь в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь.
20. Индекс человеческого развития: понятие, методология расчета, динамика показателя для Республики Беларусь.
21. Угроза НЭБ: понятие, источники. Факторы, определяющие содержание угроз НЭБ.
22. Принцип 4 ролей в управлении угрозами НЭБ. Виды угрозы по направлению воздействия.

23. Виды угроз в зависимости от того, где находится источник возникновения угрозы НЭБ; в зависимости от вероятности возникновения угрозы.
24. Угрозы НЭБ, вызываемые объективно развивающимися природными, климатическими, социально-экономическими процессами.
25. Угрозы НЭБ, вызываемые определенными экономическими и социальными действиями.
26. Угрозы НЭБ Республики Беларусь в соответствии с Концепцией национальной экономической безопасности Республики Беларусь.
27. Индикатор качества государственного управления: понятие, методология измерения.
28. Индекс восприятия коррупции: понятие, методология измерения
29. Понятие промышленной безопасности. Значение промышленной безопасности для обеспечения НЭБ.
30. Понятие промышленного комплекса страны. Отрасли промышленности и их виды.
31. Реиндустриализация и индустриальная революция 4.0.
32. Источники формирования промышленной безопасности. Понятие промышленной политики.
33. Показатели оценки промышленной безопасности.
34. Понятие производственно-технологической безопасности. Виды производств исходя из характера используемых технологий.
35. Технологический уклад: определение, содержание каждого технологического уклада.
36. Показатели оценки производственно-технологической безопасности.
37. Понятие энергетической безопасности. Виды энергетических ресурсов.
38. Современные проблемы потребления энергии в мире.
39. Задачи Республики Беларусь в области энергетической безопасности.
40. Угрозы Республики Беларусь в области энергетической безопасности.
41. Факторы, определяющие энергетическую безопасность страны, не имеющей достаточно собственных энергоресурсов.
42. Показатели оценки энергетической безопасности.
43. Индикаторы энергетической безопасности Республики Беларусь в соответствии с Концепцией энергетической безопасности Республики Беларусь.
44. Продовольственная безопасность: понятие, цели.
45. Предпосылки возникновения угроз продовольственной безопасности.
46. Условия достижения продовольственной безопасности. Стратегии обеспечения продовольственной безопасности.
47. Показатели оценки продовольственной безопасности.

48. Понятие экологической безопасности. Виды экологических опасностей.
49. Международные соглашения в области экологической безопасности.
50. Внутренние источники угроз экологической безопасности Республики Беларусь.
51. Внешние источники угроз экологической безопасности Республики Беларусь.
52. Стратегия Республики Беларусь в области экологической безопасности.
53. Демографическая безопасность: понятие, объект, задачи.
54. Демографические угрозы национальной безопасности Республики Беларусь.
55. Показатели оценки демографической безопасности.
56. Социальная безопасность: понятие, объекты, задачи.
57. Показатели оценки социальной безопасности.
58. Внешнеэкономическая безопасность: понятие, задачи
59. Угрозы внешнеэкономической безопасности страны. Источники формирования угроз внешнеэкономической безопасности страны.
60. Показатели оценки внешнеэкономической безопасности.
61. Понятие финансовой безопасности. Факторы, определяющие финансовую безопасность страны.
62. Внутренние источники угроз финансовой безопасности страны.
63. Внешние источники угроз финансовой безопасности страны.
64. Показатели оценки финансовой безопасности страны.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Экономическая теория	Международной политической экономии	Экономический потенциал страны как фактор достижения национальной экономической безопасности	Протокол № 10 от 24.05.2021

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**  
на 20\_\_ /20\_\_ учебный год

№№ ПП	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности ( протокол №    от                    )  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)