

Хлус, А. М. Криминалистический анализ как основа профилактики и выявления насилия в семейно-бытовой сфере / А. М. Хлус // Актуальные проблемы деятельности органов внутренних дел по противодействию насилию в семье : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-й годовщ. со дня образов. подразд. участк. инспекторов милиц. (Минск, 22 ноября 2013 г.) / МВД Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь» ; под ред. С. В. Добрияна, И. Л. Федчука. – Минск : Акад. МВД, 2013. – 183 с. – С. 174–178. (тезисы)

УДК 343.98

А.М. Хлус

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Насилие в семье не является порождением современности. Оно упоминается во времена Российской империи и тогда воспринималось в порядке вещей как неотъемлемая часть семейных отношений. Как правило, физическое насилие применялось в отношении детей, которых растили по образу и подобию родителей, прошедших в свое время подобные экзекуции. В тот период особо культивировалась роль отца как ключевой, наиболее важной фигуры в семье. В основе насильственных проявлений не только патриархальный уклад семейных отношений, но и религиозные положения, которые воспринимались малообразованными людьми как догмы. Насилие рассматривалось и как обязательный элемент существовавшей в те времена образовательной системы. В церковно-приходских школах, в которых функцию учителя выполняли представители церкви, применялось физическое наказание: неуспевающих учеников пороли розгами.

В советский период ситуация резко меняется. В определенной степени это связано с отлучением религии от государства. Советская образовательная система официально не допускала применения в школах физического наказания в отношении учеников. Однако советские учителя, особенно в сельских школах, позволяли себе применить насилие в отношении ученика. Как правило, доставалось ученикам, успеваемость которых находилась на низком уровне.

Такие ученики нередко подвергались психическому и физическому насилию. Психическое насилие было связано с унижением чести и достоинства ученика (учитель оскорблял его в присутствии одноклассников). Физическое насилие проявлялось в виде нанесения легких побоев, которые не влекли за собой последствий для здоровья, но имели характер унижения: подзатыльник, удар линейкой по рукам (голове) и т.п. За эти действия на учителей никто не жаловался, потому что такие меры воздействия даже родителями пострадавших детей воспринимались, во-первых, как необходимые, применяемые в благих целях для стимулирования обучения и воспитания, а во-вторых, во многих семьях использовалось насилие как метод воздействия, которое, хоть изредка, но допускалось в отношении собственных детей. Вместе с тем следует констатировать, что, несмотря на наличие насилия как негативного явления в семейных отношениях, в советский период было значительно меньше тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними. А распространенные в настоящее время ложные сообщения, исходящие от несовершеннолетних, о минировании здания учебного заведения в те времена вообще не были известны.

Особенностью советского периода является появление фактов насилия между супругами. Данное явление в старые времена не было распространенным. Стремление советской женщины к равноправию с мужчиной, полное игнорирование религиозных постулатов, определяющих положение жены в семье, привело к зарождению насилия в брачных отношениях.

В нашем государстве в настоящее время насилие в семейно-брачной сфере трансформировалось в проблему, решение которой требует активного участия в ее разрешении государственных и общественных институтов.

Вмешательство государственных органов во внутрисемейные дела должно основываться на единообразном понимании насилия, которое может служить основанием для такого вмешательства.

Обстоятельства, порождающие насилие в семейных отношениях, различны. Практически в каждой современной семье имели и имеют место однократные или не многочисленные случаи физического наказания, применяемого в целях исправления непослушных детей либо совершивших крайне негативные, с позиции норм морали и права, поступки. Безусловно – это безнравственные факты применения насилия в отношении собственных детей. Но, с другой стороны, такие действия родителей все же следует рассматривать как крайнюю и, в ряде случаев, необходимую меру воспитания. При этом она ни в коем случае не должна доминировать в системе мер воспитательного характера. Следует ли вмешиваться государственным органам в подобных случаях в семейные отношения? По всей видимости, ответ однозначный – нет.

Когда же общественность и государственные органы не только должны, но и обязаны обратить внимание на проблему в семейных отношениях, связанную с наличием в них насильственных проявлений? По-нашему мнению это те случаи, когда насилие используется в качестве основного средства, регулирующего внутрисемейные отношения. Это те жизненные ситуации, когда один из супругов систематически претерпевает унижение, издевательства, побои от другого супруга. Дети испытывают в такой семье постоянный страх, являясь свидетелями частых скандалов и драк между родителями. В отношении детей также постоянно применяется беспричинное насилие, как психическое, так и физическое. Очевидно, что в таких ситуациях вмешательство государственных органов в семейные отношения необходимо. В связи с этим напрашиваются вопросы: «Кто должен заниматься этой проблемой?», «Что должны знать и уметь те лица, которым вменена обязанность по урегулированию семейных проблем?», «Какие методы целесообразно применять в целях решения проблемы, связанной с насилием в семье?».

1. Нам представляется, что ответ на первый вопрос очевиден, тем более что ряд нормативных актов содержит предписания для ряда государственных органов, имеющих отношение к рассматриваемой проблеме. Мы имеем в виду

учреждения образования и органы внутренних дел, которые, с учетом требований сегодняшнего дня, должны активизировать свою деятельность в направлении решения этой проблемы, связанной с преодолением насилия в семейных отношениях.

В учебных заведениях возможность выявления фактов семейного насилия имеется у учителей, непосредственно работающих с детьми. Выявление подобного факта должно повлечь за собой подключение к работе социального педагога, на которого и возлагается обязанность проанализировать сложившуюся проблему, принятие необходимых и действенных мер для ее разрешения и недопущения в будущем.

В особо сложных ситуациях, а также когда невозможно решить проблему на уровне образовательной системы, необходимо привлечение работников милиции, в частности инспекторов по делам несовершеннолетних. Активизация совместной деятельности социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних без сомнения будет способствовать минимизации последствий насильственных действий в конкретной семье. Контроль, установленный за семьей, в ряде случаев может обеспечить устранение причин для насильственных действий.

Не менее важная роль в профилактике и выявлении насилия в семейно-брачных отношениях отводится участковым инспекторам милиции. Одной из важнейших их обязанностей, по-нашему мнению, должна быть обязанность выявлять факты насилия в брачно-семейной сфере. Именно на этой почве совершаются различные правонарушения, в том числе и тяжкие преступления. Предупреждение совершения правонарушений (преступлений) является прямой обязанностью участкового инспектора милиции, который призван обеспечивать правопорядок на вверенном ему участке. К сожалению, следует отметить, что направление работы участкового инспектора по выявлению насилия в семье является слабым звеном в его деятельности. Отсутствует должный контакт с населением обслуживаемой территории на предмет получения информации о фактах насилия в семьях. Выявлять же эти факты не составляет труда, потому

что насилие проявляется в момент семейных скандалов, которые, в условиях проживания населения в многоквартирных домах, известны не только соседям, но и другим лицам (дворники, иные случайные свидетели семейного конфликта). Частой проблемой для тех, кто хотел бы информировать участкового инспектора о фактах семейного насилия, является отсутствие информации о нем. Это является существенным недостатком в работе участкового инспектора.

2. Эффективность работы по профилактике и выявлению насилия в семейно-брачных отношениях зависит от наличия навыков у лиц, которые ее выполняют. Социальные педагоги и работники милиции, противодействующие насилию в семье, должны знать: 1) причины и условия появления насилия в семье; 2) формы и закономерности проявления насилия; 3) последствия, к которым приводит насилие; 4) психологическую и социальную характеристику жертвы и насильника; 5) условия успешного воспитания и развития детей в семье; 6) средства разрешения конфликтов между членами семьи; 7) формы и методы работы с населением на предмет получения сведений о фактах совершенного насилия в семье и др.

Осуществляя профилактику и выявление насилия в семье указанные лица должны уметь: 1) определять на основе выявленных признаков ситуацию насилия в семье; 2) квалифицировать насилие в семье (как было отмечено, не каждый факт насилия служит основанием для вмешательства во внутрисемейные дела); 3) устанавливать с гражданами, в том числе и с членами проблемной семьи, психологический контакт; 4) умело применять меры по локализации, нейтрализации, устранению причин и условий, способствующих проявлению насилия в семье; 5) пресечь начатое насилие; 6) общаться и оказывать влияние на насильника и его жертву; 6) применять методы профилактической работы; 7) проводить профилактику негативного обращения родителей со своими детьми и др.

3. В целях решения проблемы насилия в семейно-брачных отношениях может быть использован метод криминалистического анализа. Изначально

данный метод используется в уголовном судопроизводстве и предназначен для детального познания преступной деятельности. Разновидностью данного анализа является субъектно-функциональный анализ. Этот метод может успешно использоваться и в сфере семейно-бытовых отношений. Так как анализу подлежит не только личность субъекта, допустившего насилие, но и его жертвы. Только на основе осуществленного анализа возможно принятие правильного и эффективного решения. Главным содержанием криминалистического анализа в семейно-брачной сфере является разработка и осуществление познавательных процедур, направленных на наиболее полное изучение межличностных отношений, складывающихся в семье. Данному анализу должен предшествовать сбор и накопление информации, свидетельствующей об отклоняющемся от норм морали и права поведении члена семьи, от которого исходит насилие в отношении близких родственников. Следует также помнить, что на почве семейно-бытовых отношений совершаются тяжкие преступления: убийства, изнасилования, причинение тяжких телесных повреждений и др. Это нередко те случаи, когда профилактика насилия в семье оказалась не эффективной по причине отсутствия либо неудовлетворительной аналитической работы.

На основе вышеизложенного можно сделать ряд выводов. В целях обеспечения эффективного противодействия насилию в семье необходимо:

1. Обеспечить тесное взаимодействие между социальными педагогами учреждений образования и работниками органов внутренних дел.
2. Работу по противодействию насилию в семье должны проводить специалисты, обладающие необходимыми навыками по урегулированию семейных конфликтов.
3. Участковым инспекторам милиции довести информацию до населения обслуживаемой территории о своем месте нахождения и контактном телефоне. Это будет способствовать поступлению информации о противоправном поведении граждан, в том числе и о фактах семейных скандалов с проявлениями насилия.

4. Анализировать ситуацию, связанную с фактом насилия в семейных отношениях. В основу этой деятельности должен быть положен метод криминалистического анализа, действенность которого проверена в сфере уголовного судопроизводства. Это позволит правильно определить направление дальнейшей деятельности и принять соответствующее решение.