

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МАГИСТРАТУРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ю. И. МАСЛОВСКАЯ¹⁾

¹⁾Белорусский государственный университет, пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь

Рассмотрены мотивы обучения в магистратуре Белорусского государственного университета с учетом профилизации «Образовательные технологии в физической культуре и спорте». Главной задачей подготовки обучающихся второй ступени высшего образования становится формирование универсальных педагогических компетенций на базе углубленных профессиональных знаний.

Ключевые слова: профилизация; физическая культура; спорт; универсальные компетенции.

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE MASTER'S DEGREE COURSES OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

Yu. I. MASLOVSKAYA^a

^aBelarusian State University, 4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus

The motives for studying at the master's degree courses of the Belarusian State University are being considered, taking into account the profiling «Educational technologies in physical culture and sports». The main task in education of students of the second stage of higher education is the formation of universal pedagogical competencies based on the in-depth professional knowledge.

Keywords: profiling; physical culture; sport; universal competencies.

С каждым годом потенциальные потребители образовательных услуг выдвигают все больше требований к их качеству, поэтому вопрос подготовки педагогических кадров в классических университетах не теряет своей актуальности.

В некоторых университетах рассматриваются разные подходы в зависимости от специфики учреждения высшего образования (УВО) и профилизации отдельных факультетов. Тем не менее наблюдается общая тенденция, когда одним из основных

направлений модернизации высшего образования становится персонализированное обучение с возможностью поиска новых форм кастомизации образовательных программ в высшей школе.

Двухступенчатая система высшего образования закреплена в Кодексе об образовании Республики Беларусь¹.

Магистратура является вторым уровнем высшего профессионального образования, позволяющим «углубить специализацию профессиональной дея-

¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // *Право.by*. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 05.09.2023).

Образец цитирования:

Масловская ЮИ. Формирование педагогических компетенций в области физической культуры и спорта в магистратуре Белорусского государственного университета. *Университетский педагогический журнал*. 2023;2: 44–48.
EDN: GLGIGF

For citation:

Maslovskaya YuI. Formation of pedagogical competencies in the field of physical culture and sports at the master's degree courses of the Belarusian State University. *University Pedagogical Journal*. 2023;2:44–48. Russian.
EDN: GLGIGF

Автор:

Юлия Ивановна Масловская – кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой физического воспитания и спорта.

Author:

Yuliya I. Maslovskaya, PhD (pedagogy), docent; head of the department of physical culture and sport.
maslovskayaji@bsu.by

тельности или поменять свою профессиональную траекторию»².

Именно на второй ступени высшего образования – в магистратуре – на кафедре педагогики и проблем развития образования формируются универсальные и профессиональные компетенции, характеризующие психолого-педагогическую компетентность выпускников.

В Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ) есть раздел, в котором определяется место магистратуры в национальной системе образования и положение магистров на национальном рынке труда³.

В документах, касающихся подсистемы высшего образования второй ступени, выделены группы специальностей «научные исследования и разработки, преподавание». Следовательно, в магистратуру должен поступать исключительно тот контингент, который планирует посвятить себя преподавательской деятельности или науке. Однако неоспоримым считается тот факт, что далеко не все выпускники магистратуры планируют связать свою жизнь с наукой.

Белорусский государственный университет придерживается общепринятой практики. Как и в других УВО страны, в БГУ обучение в магистратуре отличается от обучения на первой ступени высшего образования. Лекции в традиционном их понимании, т. е. когда информация передается от преподавателя студентам, здесь применимы только на занятиях по новым направлениям, по которым нет разработанных учебников.

В БГУ с 2021/22 учебного года на второй ступени высшего образования реализуется подготовка по специальности «научно-педагогическая деятельность», которая включает профилизации «педагогика высшего образования», «образовательные технологии в физической культуре и спорте» и «кросс-культурное образование»⁴ [1].

Подготовка магистров в БГУ по профилизации «Образовательные технологии в физической культуре и спорте» в рамках специальности «научно-педагогическая деятельность» проводится в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе преемственности психолого-педагогических дисциплин на первой и второй ступенях высшего образования.

Учебные дисциплины логически структурированы по модулям «Теория и методология научно-педагогической деятельности», «Информационные техно-

логии», «Физкультурное образование в современном мире», «Инновационные процессы в физкультурном образовании» и «Профессиональная культура современного педагога».

Общее количество учебных занятий составляет 1368 ч (494 аудиторных), и это эквивалентно 42 зачетным единицам с учетом того, что на научно-педагогическую практику отводится 2 недели (3 зачетные единицы), а на подготовку магистерской диссертации – 8 недель (12 зачетных единиц) [2].

Основные методы обучения в магистратуре рассматриваемой области – интерактивные лекции, презентации, научные семинары и научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта. Магистранты работают самостоятельно, изучая рекомендованную литературу и выполняя различные виды заданий. Такая деятельность является важнейшей частью учебного процесса. Она позволяет постоянно пополнять знания и творчески применять их на практике, так как современные реалии диктуют необходимость внедрения новых подходов к процессам обучения и подготовки педагогических кадров.

В ходе цифровой трансформации общества и образования обновляются планируемые образовательные результаты и содержание образования. Современный подход к подготовке будущих магистров в частности и к решению проблемы кадрового обеспечения инновационной экономики в целом подразумевает комплексное развитие человеческого капитала [3]. И в первую очередь это касается подготовки педагогического состава.

Между тем в условиях финансовых ограничений, как это известно, практически на любой кафедре существует дефицит молодых перспективных преподавателей, обладающих достаточно высоким уровнем подготовки по своей специальности, но не имеющих опыта педагогической деятельности в системе высшего образования.

Практика показывает, что для получения должности преподавателя не требуется наличия степени магистра. Выпускникам необходимо иметь высшее педагогическое образование или высшее образование, соответствующее учебной дисциплине, и пройти переподготовку по профилю образования «педагогика». Однако при устройстве на работу на конкурентной основе приоритет имеют магистры (и БГУ не стал исключением).

Каждый руководитель хочет видеть в своем коллективе сотрудников с высоким интеллектуальным и мобилизационным потенциалом. Именно маги-

²Учебный процесс в магистратуре : справочник [Электронный ресурс]. URL: https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/Obrazovanie/Magistrantam/statyi/spravocnik_magistranta.pdf (дата обращения: 05.09.2023).

³Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» // Мин-во образования Респ. Беларусь : сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelyu/obshchegosudarstvennyy-klassifikator/> (дата обращения: 25.08.2023).

⁴Кафедра педагогики и проблем развития образования [Электронный ресурс]. URL: <https://bsu.by/structure/faculties/kafedry/kafedra-pedagogiki-i-problem-razvitiya-obrazovaniya/magistratura> (дата обращения: 05.09.2023).

стратура дает возможности для их саморазвития. В свою очередь, работодателям важно знать, насколько мотивирован на саморазвитие будущий сотрудник или уже работающий специалист. В магистратуру поступить могут не только молодые люди. Педагоги, получившие базовое образование 20 или даже 30 лет назад, часто не владеют инновационными методиками преподавания, но стремятся выдержать конкуренцию с молодыми специалистами в целях профессионального роста и обретения конкурентных качеств путем поступления в магистратуру, поскольку квалификационные требования меняются.

Преподавание дисциплины «Физическая культура» имеет свою специфику. К примеру, магистрант, у которого есть высокие спортивные достижения и богатый опыт учебно-тренировочной деятельности, отличается от среднестатистического обучающегося способностью быстро ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях и на подсознательном уровне обладает большим арсеналом двигательных умений и навыков. Однако из-за отсутствия острой необходимости и наличия ограничений во времени в период активных выступлений на соревнованиях он зачастую не может с легкостью освоить различные способы интегрирования информации, в том числе инновационные педагогические модели обучения, основанные на современных цифровых технологиях, а тем более заниматься научно-исследовательской работой. Как показывает практика, восполнить пробелы в плане интеллектуального развития не сложнее, чем добиться рекордных результатов в спорте, особенно если человек не является прирожденным талантом и не обладает способностью на протяжении ряда лет выдерживать высокие физические нагрузки.

Сегодня существует целый перечень университетов, которые ведут подготовку магистров в сфере физической культуры и спорта, а также создана нормативно-правовая база магистерского образования. Тем не менее научных трудов, раскрывающих организационно-педагогические условия разработки образовательных программ по магистратуре, в частности по направлению «Физическая культура и спорт», очень мало, а они крайне необходимы для категории обучающихся, которые получили диплом много лет назад.

Для возможно полного удовлетворения потребностей обучающихся в ходе опроса, проведенного среди магистрантов профилизации «образовательные технологии в физической культуре и спорте» ($n = 10$), следовало выяснить не только их мотивы, цели и потребности поступления на вторую ступень высшего образования, но и ожидания после этого. Было замечено, что даже у обучающихся одной группы, имеющих высокую спортивную квалификацию, они могут существенно различаться. У одних мотивирующие факторы были типичные: получить академическую степень, соответствующую международным стандартам высшего университетского образования,

с перспективой продолжить научный поиск в аспирантуре и докторантуре или же повысить квалификацию без отрыва от основной деятельности, чтобы иметь преимущество при трудоустройстве. У других этот фактор оказался специфичным: получить возможность сменить специальность, неосознанно выбранную под влиянием (часто и под давлением) родителей в несовершеннолетнем возрасте, когда у самого обучающегося еще не успели сформироваться профессиональные предпочтения. По этой причине нередко к моменту получения диплома сомнения в правильности выбранной профессии у спортсменов высокого класса, которые не рассматривали УВО физкультурного профиля как место учебы, а обучались в классическом университете по программе смежных со спортивной деятельностью специальностей, выражаются отчетливее. Тем не менее и одних, и других магистрантов объединяло стремление соответствовать запросам работодателя.

Сейчас на рынке труда наблюдается острая конкуренция среди квалифицированных кадров в сфере организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Дипломированные специалисты могут работать учителями физической культуры, тренерами по виду спорта, инструкторами, заведующими отделениями в спортивных клубах и детско-юношеских спортивных школах, менеджерами различного уровня в сфере физической культуры и спорта, образования и здравоохранения, но к преподавателю УВО, а тем более к магистру, предъявляются особые требования. Педагог УВО должен продемонстрировать степень формирования таких универсальных компетенций, как инициативность в общении, самостоятельность действий, коммуникативность, уверенность в себе, оптимистичность, а также проявить способность проведения научно-исследовательской работы в области формирования общекультурных и профессиональных компетенций и владеть инновационными технологиями в сфере физической культуры и спорта.

Иначе говоря, универсальные педагогические компетенции магистра формируются в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражают его способность обучаться и обучать, в ходе дискуссии быстро устанавливать контакт, четко и последовательно излагать свои мысли, искать креативные подходы, оперативно отвечать на вопросы, твердо отстаивать свою позицию, приводя примеры из практики, и проявлять лидерские и командные качества.

Знания, умения и навыки, полученные в БГУ магистрантами при изучении дисциплин профилизации «образовательные технологии в физической культуре и спорте», характеризуются направленностью на реализацию преемственности образовательных программ подготовки спортсменов на первой и второй ступенях высшего образования в целях их подготовки к дальнейшей педагогической деятельности в УВО. Они не только важны для реше-

ния педагогических задач, но и социально значимы для компетентного специалиста любого профиля. Вариативный компонент учебного плана для данной профилизации включает учебную дисциплину «Педагогика и психология физической культуры и спорта», задачами которой являются формирование знаний о педагогических и психологических закономерностях возрастного развития детей, подростков и взрослых, занимающихся физической культурой и спортом; изучение педагогических и психологических основ формирования личности в области физической культуры и спорта и рассмотрение психологической характеристики личности педагога и тренера; системное представление о психологических особенностях личности в процессе физкультурной и спортивной деятельности и о возможностях влияния на них педагогическими и психологическими средствами.

Дисциплина «Медико-биологические аспекты физической культуры и спорта» позволяет обучающимся создать представление о проблемах здоровья и физического состояния и о повышении адаптационных возможностей человека, а также оценивать функциональное состояние людей, занимающихся физической культурой и спортом.

Развитию профессиональных компетенций магистрантов способствует дисциплина «Инновационные подходы и технологии в физкультурном образовании». Она направлена на рассмотрение инновационных подходов и технологий в физкультурном образовании и возможностей их использования в области физической культуры и спорта, а также изучение особенностей организации и преподавания физической культуры в учреждениях образования, инновационных подходов и технологий физического воспитания с образовательной, оздоровительной, воспитательной и развивающей направленностью и способов их реализации в соответствии с особенностями контингента. В ходе освоения этой дисциплины у обучающихся формируется системное представление об упомянутых подходах и технологиях, они учатся разрабатывать технологии модернизации физического воспитания и спорта и внедрять их в практическую деятельность.

Специальные знания о применении основных методов контроля (при проведении научных исследований и контрольных тестирований) и способов обработки результатов измерений позволяет получить дисциплина «Современные технологии контроля в практике физической культуры и спорта».

Так как цифровая трансформация затрагивает абсолютно все сферы жизни, значит, и физкультурно-спортивная деятельность, и спорт высоких достижений не смогут остаться без внимания современных исследователей из смежных областей науки. Например, выпускников факультета философии и социокультурных коммуникаций интересуют психоло-

гические и социально-психологические изменения, происходящие под воздействием высоких физических нагрузок.

Успешно защищенная магистерская диссертация «Развитие эмоциональной устойчивости студентов-волейболистов для подготовки к соревновательной деятельности» показала, что психологическое сопровождение также является важным компонентом командообразования, причем это направление является актуальным не только для спортивной, но и для профессиональной, в том числе педагогической, деятельности любого коллектива.

Специалистов из области биологии и физиологии человека интересуют сенситивные периоды развития физических качеств, наиболее эффективные методы восстановления и повышения адаптивных возможностей организма спортсменов, а также способы систематизации полученной информации.

Имеющие опыт педагогической деятельности преподаватели становятся на ступень выше и разрабатывают собственный обучающий модуль в целях передачи знаний, умений, навыков и секретов широкому кругу внутренних потребителей. К примеру, название магистерской работы «Педагогические технологии физической подготовки курсантов средствами рукопашного боя» предполагает передачу опыта от мастера спорта международного класса к курсантам военного факультета УВО путем обучения элементам единоборств на учебных занятиях.

Исследование «Педагогический контроль в деятельности спортивного педагога (на примере гребного спорта)» позволяет разработать систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

Исходя из сказанного, подтверждается следующий тезис: научно-исследовательская работа делает обучение в магистратуре процессом активного познания, развивает креативное мышление и навыки рефлексии, помогает приобрести исследовательские умения. Помимо этого, в настоящее время обновляется содержание высшего образования для подготовки магистрантов, имеющих соответствующую профессиональную компетентность, которая позволяет сочетать универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции.

Под руководством грамотных преподавателей через изучение дополнительных дисциплин магистранты самостоятельно расширяют сферу поиска и погружаются в процесс познания, а затем делятся открытиями с коллегами и воспитанниками. Наиболее авторитетными становятся обладатели чемпионских титулов в спорте. Их конкурентный рейтинг существенно возрастет в будущем благодаря наличию не только спортивных достижений, но и богатого педагогического опыта, ученой степени, а также научно-исследовательских и методических разработок.

Если для УВО во все времена главной задачей являлась подготовка компетентного специалиста, то любая кафедра ставит вопрос подготовки педагога, способного передать опыт в соответствии с запросом современной молодежи. И обучение в магистратуре оказывается, с одной стороны, переходным этапом, а с другой стороны, приоритетным направлением, так как преподаватель одновременно может выступать в роли субъекта и объекта образования. Иными словами, овладение универсальными компетенциями магистра подразумевает определенный алгоритм действий: сначала обучающийся должен самостоятельно проработать материал, затем углубить теоретические знания в области психолого-педагогических технологий посредством лекций преподавателя, далее интегрировать имеющиеся знания и развить способности грамотно аргументировать свою точку зрения, впоследствии переключиться на проблемно-исследовательскую или практическую направленность образовательного процесса в УВО. В итоге он, укрепляя свое моральное состояние и расширяя свою систему ценностей, будет строго соответствовать

требованиям, которые предъявляются к преподавателю высшей школы.

Таким образом, мотивами обучения в магистратуре по профилизации «образовательные технологии в физической культуре и спорте» могут служить различные высокоуровневые жизненные цели.

Спортсмены-магистранты, освоив современные образовательные программы, демонстрируют высокую степень готовности к педагогической деятельности в УВО.

По мнению автора настоящей статьи, перспективность подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта должна основываться на предоставлении спортсменам, имеющим богатый соревновательный и тренировочный опыт и знания, обретенные в УВО, возможности получить дополнительное педагогическое образование. Умение грамотно использовать междисциплинарные связи существенно расширит диапазон исследований и будет способствовать самореализации личности, а также рефлексии собственной исследовательской деятельности для понимания целесообразности дальнейшего развития в качестве педагога и ученого.

Библиографические ссылки

1. Пальчик ГВ, Якубель ГИ. Подготовка педагогических кадров на второй ступени высшего образования по специальности «научно-педагогическая деятельность». В: Белорусский государственный университет. *Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БГУ; 19 ноября 2021 г.; Минск, Беларусь* [Интернет]. 2022 [процитировано 10 марта 2023 г.]. Доступно по: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280600/1/207-212.pdf>.
2. Масловская ЮИ, Пальчик ГВ. Преемственность педагогической подготовки студентов-спортсменов на первой и второй ступенях высшего образования. В: Белорусский государственный университет. *Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры физического воспитания и спорта БГУ; 31 января 2023 г.; Минск, Беларусь*. Минск: Белорусский государственный университет; 2023. с. 315–321.
3. Парафьянович ТА, Мурашкина ЗН. Дистанционные образовательные технологии в формировании универсальных компетенций будущего педагога-программиста. В: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. *Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века. Материалы XI Международной научно-методической конференции; 12–13 декабря 2019 г.; Минск, Беларусь*. Минск: Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; 2019. с. 230–231.

References

1. Palchyk HV, Yakubel HI. Training of teaching staff at the second stage of higher education in the specialty «educational research». In: Belarusian State University. *Belorusskii gosudarstvennyi universitet. Diversifikatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya v usloviyakh razvitiya informatsionnogo obshchestva. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 100-letiyu BGU; 19 noyabrya 2021 g.; Minsk, Belarus'* [Diversification of teacher education in the context of the development of the information society. Materials of the International Scientific-Practical Conference dedicated to the 100th anniversary of Belarusian State University; 2021 November 19; Minsk, Belarus] [Internet]. 2022 [cited 2023 March 10]. Available from: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/280600/1/207-212.pdf>. Russian.
2. Maslovskaya YuI, Palchyk HV. [Continuity of pedagogical training of student-athletes at the first and second stages of higher education]. In: Belarusian State University. *Nauchno-metodicheskoe obespechenie fizicheskogo vospitaniya i sportivnoi podgotovki studentov. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu kafedry fizicheskogo vospitaniya i sporta BGU; 31 yanvarya 2023 g.; Minsk, Belarus'* [Scientific and methodological support of physical education and sports training of students. Materials of the 2nd International Scientific and Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of the department of physical education and sports of BSU; 2023 January 31; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University; 2023. p. 315–321. Russian.
3. Parafyanovich TA, Murashkina ZN. [Distance learning technologies in the formation of universal competencies of the future teacher-programmer]. In: Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics. *Distantionnoe obuchenie – obrazovatel'naya sreda XXI veka. Materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-metodicheskoi konferentsii; 12–13 dekabrya 2019 g.; Minsk, Belarus'* [Distance learning is the educational environment of the 21st century. Materials of the 11th International Scientific and Methodological Conference; 2019 December 12–13; Minsk, Belarus]. Minsk: Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics; 2019. p. 230–231. Russian.

Статья поступила в редколлегию 15.09.2023.
Received by editorial board 15.09.2023.