

Хлус, А. М. Криминалистические методы выявления коррупционных рисков / А. М. Хлус // Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики при раскрытии и расследовании преступлений : тез. докл. респ. науч.-практ. конф. (Минск, 15 нояб. 2013 г.) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск : Акад. МВД, 2013. – 291, [1] с. – С. 251– 254. (тезисы)

УДК 343.98

А.М. Хлус

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ РИСКОВ

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Президентом Республики Беларусь 9 ноября 2010 г., определены приоритетные направления государственной политики в сфере защиты национальных интересов государства от внутренних и внешних угроз. В качестве основных потенциальных либо реально существующих угроз национальной безопасности выделяются коррупционные проявления.

Коррупция – это проблема не только государства. Социальный характер этого явления требует активного участия в ее решении отдельных общественных институтов и общества в целом. Ее уровень во многом зависит не только от нечистых на руку государственных служащих, часто называемых чиновниками, но и от рядовых граждан, которые ради личных интересов готовы «подмазать» неповоротливые колесики того или иного бюрократического механизма. Коррупция вносит дезорганизацию в работу системы государственного аппарата. Государственный служащий, использующий свое должностное положение для личного обогащения, дискредитирует авторитет власти перед личностью, обществом и государством.

Коррупционный риск – объективно сложившаяся либо субъективно обусловленная ситуация, которая может потенциально либо реально привести к совершению коррупционного правонарушения.

Проблема незаконных отношений в системе учреждений образования имеет глубокие социальные корни, приобретает широкие масштабы и нередко проявляет коррупционный характер. Коррупция снижает уровень образования и размывает

нравственные основы молодого поколения. Ее основная опасность в сфере образования заключается в профанации главной цели образовательного процесса: обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

Взяточничество, протекционизм и поборы становятся все актуальнее в учебных заведениях. Эти негативные социальные явления снижают уровень образованности молодежи, воздействие идеологической работы на учащихся и студентов. Совершение коррупционных правонарушений в системе образования создает угрозу безопасности в духовно-нравственной сфере.

Говоря о коррупции в сфере образования, чаще всего ее упоминают в системе высших учебных заведений. В действительности коррупция и коррупционные риски проявляются на всех уровнях системы образования. Коррупционные риски имеют место уже на уровнях дошкольного и общего среднего образования.

Проявление коррупционных рисков в сфере образования возможно: 1) на этапе формирования и развития материально-технической базы учреждения образования; 2) в ходе приема учащихся в учреждение образования; 3) при распределении учащихся в общежитиях; 4) в ходе оказания дополнительных платных услуг; 5) в ходе приема зачетов и экзаменов; 6) в процессе ремонта основных средств; 7) в процессе оказания (осуществления) репетиторства; 8) на этапе выпуска из учреждения образования.

Так, например, при осуществлении деятельности, направленной на развитие материально-технической базы учреждения образования, требование предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи запрещается. Если должностное лицо учреждения образования, используя свои служебные полномочия, все же требует предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи, то это является основанием для привлечения его к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности. Если такое требование совершено должностным лицом учреждения образования с

использованием своих служебных полномочий из корыстной или иной личной заинтересованности либо повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам, то предусмотрена уголовная ответственность. Более того, согласно статье 20 Закона Республики Беларусь от 20.06.2006г. № 195-З «О борьбе с коррупцией», требование предоставления безвозмездной (спонсорской) помощи, а равно нарушение порядка ее предоставления и использования, в числе правонарушений, создающих условия для коррупции.

Признаки, указывающие на возможное наличие коррупционных схем: в группе (классе) безосновательно большее количество воспитанников (учащихся, учеников) по сравнению с нормативами, предусмотренными законодательством; неравномерное распределение средств, используемых в целях проведения ремонта в здании учреждения образования; прием денежных средств за оказываемые платные услуги по сомнительным ведомостям, а то и вовсе без них; наличие у администрации (руководителя) учреждения образования явных «фаворитов» среди педагогов, активность которых проявилась при решении проблем материально-технического обеспечения учебного заведения и соответствующим образом оценена руководством и др.

Наиболее эффективными методами, которые целесообразно использовать в процессе выявления в исследуемой сфере деятельности коррупционных рисков, а также при раскрытии и расследовании преступлений в сфере образования являются криминалистический анализ и матрицирование. Главным содержанием криминалистического анализа в этом случае является разработка и осуществление познавательных процедур, направленных на наиболее полное изучение общественных отношений, складывающихся в процессе образовательной деятельности между субъектами образовательных отношений, порядка формирования и обеспечения материально-технической базы учреждения образования. В первую очередь анализу должна быть подвергнута деятельность, приносящая доходы учреждению образования.

Не менее важным представляется использование метода криминалистического матрицирования в целях своевременного выявления противоправного поведения, а также признаков правонарушений. Применение данного метода предполагает использование разработанных матриц в различных направлениях образовательной деятельности учреждения образования, например, процесса получения и использования безвозмездной (спонсорской) помощи, управления и т.д. Основой для разработки таких матриц является система нормативных правовых актов, регулирующих образовательные и связанные с ними общественные отношения в сфере образования. Сопоставление матрицы с действительным состоянием дел по различным направлениям деятельности учреждения образования обеспечит обнаружение дефектов, изучение которых позволит выявить признаки коррупционного правонарушения и принять адекватные меры реагирования.

Противодействие коррупции в сфере образования должно осуществляться государственными органами и иными организациями посредством комплексного применения следующих мер:

- антикоррупционное образование граждан, с целью формирования в их сознании нетерпимости в отношении коррупции;

- недопущения финансирования либо предоставления иных форм материального обеспечения образовательного процесса из источников и в порядке, не предусмотренных законодательством Республики Беларусь;

- сочетание противодействия коррупции с созданием экономических предпосылок для устранения ее причин;

- неотвратимость ответственности лиц, совершивших коррупционные правонарушения, за которые предусмотрена дисциплинарная ответственность.

На руководителей государственных и негосударственных учреждений образования необходимо возложить следующие обязанности:

- привлекать лиц, совершивших правонарушения, создающие условия для коррупции, или коррупционные правонарушения, за которые предусмотрена дисциплинарная ответственность, к такой ответственности;

информировать государственные органы, осуществляющие борьбу с коррупцией, о фактах совершения подчиненными работниками правонарушений, создающих условия для коррупции, или коррупционных правонарушений.