

ных пособий для школ, выполнял задания Министерства образования по осуществлению организационных мер в сфере управления областными институтами усовершенствования учителей.

В 1954–1966 гг. директором Научно-исследовательского института педагогики работал кандидат филологических наук П. С. Солнцев. В 50–60-х гг. были изданы учебники по географии и истории Беларуси. О. Ф. Якушко подготовила хрестоматию по географии БССР, позже в соавторстве с В. А. Жучкевичем написала учебник по географии БССР. В 1961 году Л. С. Абецдарский, М. П. Баранова и Н. Г. Павлова издали учебник по истории БССР для старших классов средней школы [3, с. 217–218].

Таким образом, институты усовершенствования учителей стали центром передовой педагогической мысли, средоточием передового педагогического опыта и организатором его внедрения в практику всех школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в практику работы каждого учителя и воспитателя.

Библиографический список

1. Типовое положение о республиканском, краевом, областном, межрайонном, окружном, городском институте усовершенствования учителей // Государственный архив Могилевской области. – Фонд 794. – Оп. 1. – Д.218. – Л. 46–51.
2. *Науменко, В. В.* Могилевский государственный областной институт развития образования: краткий очерк истории (1941–2016) / В. В. Науменко. – Могилев : УО «МГО-ИРО», 2016. – 78 с.
3. Нацыянальны інстытут адукацыі: гісторыя і сучаснасць (1929–2004) / пад. рэд. У. П. Пархоменкі, М. Г. Яленскага. – Мінск: НІА, 2004. – 320 с.

УДК 321(476)(072):004

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В. В. Сергееenkova

*Белорусский государственный университет, ул. Менделеева, 36, г. Минск,
sergeenkova_vera@mail.ru*

В преподавании дисциплины «История белорусской государственности» используются различные электронные образовательные ресурсы. Рассказывается о их создании, видах и использовании в Белорусском государственном университете.

Ключевые слова: цифровая трансформация; электронный образовательный проект; «История белорусской государственности».

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE “HISTORY OF THE BELARUSIAN STATEHOOD” AT THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

V. V. Sergeenkova

Belarusian State University, 36 Mendeleev str., Minsk, sergeenkova_vera@mail.ru

Various electronic educational resources are used in teaching the discipline “History of the Belarusian statehood”. It tells about their creation, types and use at the Belarusian State University.

Keywords: digital transformation; electronic educational project; “History of the Belarusian statehood”.

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. Цифровые образовательные технологии представляют собой инновационный способ организации учебного процесса, который основывается на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Цифровая трансформация должна привести к повышению интеллектуальных способностей студентов и совершенствованию профессиональных компетенций и студентов, и преподавателей учреждений высшего образования. Она обеспечит широкий доступ к информационным образовательным технологиям.

В системе стратегии построения IT-страны цифровизация сферы образования играет важнейшую роль. В Беларуси для этого разработаны и реализуется ряд программных документов. Так, в сфере образования – это «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь 29 ноября 2017 г. [3] и «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы», утвержденные Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. [4], Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы» [2] (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г.).

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы определяет ее основные цели, задачи и направления. Создание «Концепции» обусловлено необходимостью совершенствования системы образования в Республике Беларусь на основе развивающихся информационно-коммуникационных и цифровых

технологий с целью формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

В практике работы исторического факультета Белорусского государственного университета уже ни одно десятилетие создаются и внедряются в учебный процесс электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Разработанные ЭОР внедряются в учебный процесс для студентов исторического факультета БГУ, а также и в других учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Дисциплина «История белорусской государственности» преподается не только на всех факультетах БГУ, но и во всех учреждениях высшего образования. Изучение студентами истории становления и развития белорусской государственности, ее традиций и своеобразия способствует формированию и развитию чувства патриотизма, гордости за историю своего государства, углублению знаний о формировании территории Республики Беларусь, ее символики, изучению государственной системы, Конституции и функций законодательных, исполнительных и судебных органов власти. Изучение «Истории белорусской государственности» с использованием ЭОР помогает формированию у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, позитивного отношения к традиционным семейным ценностям. Это чрезвычайно важно особенно в настоящее время.

ЭОР по дисциплине «История белорусской государственности» включают в себя многоцелевые электронные образовательные проекты (ЭОП), тематические презентации, а также материалы на электронных образовательных порталах различных факультетов БГУ.

ЭОП, как показала предшествующая практика, нередко создаются в творческом содружестве преподавателей и студентов. Их цель – углубленное и наглядное изучение истории белорусской государственности. Обучающая задача состоит в углублении, расширении и закреплении знаний по дисциплине. Развивающая задача – развитие умений и навыков самостоятельной работы, построения причинно-следственных связей, анализа информации. Воспитательная задача сводится к формированию у студентов уважения и интереса к истории белорусского государства, систематизации знаний, воспитанию чувства патриотизма к своей стране, гордости за нее.

Так как дисциплина «История белорусской государственности» только начала преподаваться в последнем учебном году, то разработка и внедрение в учебный процесс ЭОП еще ведется. ЭОП являются довольно сложным образовательным продуктом и для их создания требуется немало усилий и времени преподавателей. Возможно создание ЭОП по разделам дисциплины, по отдельным блокам тем или даже по отдельным темам в соответствии с типовой и учебной программами по дисциплине.

Как правило, ЭОП состоят из четырех блоков. Первый блок – теоретический материал (слайд-демонстрации для сопровождения лекций и семинарских занятий, структурированные по темам или вопросам темы, при этом число кадров колеблется в зависимости от темы от 250 до 400). Второй блок – практический (включает в себя темы и вопросы для семинарских занятий, тексты источников и другие материалы). Третий блок предназначен для закрепления и контроля (тестовые задания четырех форм и разного уровня сложности с невербальной поддержкой; кроссворды, мозаики, задания по управляемой самостоятельной работе). Четвертый блок представлен различными дополнительными материалами (аудио- и видеоматериалы, глоссарий, персоналии, список источников и литературы). Активно используются в ЭОП карты, диаграммы, иллюстрации, анимированные схемы, 3D-галереи и др. Навигация по ЭОП осуществляется с помощью кнопок и гипертекста. В ЭОП используются наглядно-демонстрационный, лекционно-демонстрационный, выборочно контрольный методы обучения, методика обучения всех «одинаково, но по-разному»).

Тематические презентации используются для сопровождения лекций и семинарских занятий. По многим темам «Истории белорусской государственности» уже разработаны презентации. Это позволяет более наглядно излагать достаточно сложный для студентов материал. В современном образовательном процессе уже невозможно работать без презентаций. Однако к презентациям предъявляются достаточно серьезные требования. Это не просто набор слайдов с текстами и изображениями, необходимо соблюдать определенную цветовую гамму, содержать небольшие задания для рефлексии, использовать определенные виды шрифтов, их размеры и др.

На электронном образовательном портале сотрудник, преподающий «Историю белорусской государственности», имеет свою «страницу» на том факультете, где он работает. Чаще всего на образовательном портале БГУ преподаватели размещают программу дисциплины; учебно-методическую карту; лекционный материал; практикум для семинарских занятий; расписание дистанционных консультаций; открытые эвристические задания, разнообразные задания по управляемой самостоятельной работе, темы рефератов, тесты, которые выполняются online; примерные экзаменационные вопросы. ЭОР предназначены в первую очередь для студентов БГУ. Они используются для углубленного изучения, детального ознакомления с историей белорусской государственности. В основу ЭОР легли материалы учебного пособия [1], Интернет-материалы.

При использовании ЭОР в учебном процессе применяются технологии: модульная, модульно-рейтинговая, проблемно-эвристическая, технология текущей проверки и окончательного контроля знаний для оценки учебных достижений, полученных при изучении материала.

Цифровая трансформация в преподавании «Истории белорусской государственности» создает условия для эффективной самореализации молодежи, формирования у нее через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее прошлое и настоящее, ответственности за судьбу Беларуси.

Использование информационно-коммуникационных технологий, осуществляя цифровую трансформацию при изучении дисциплины «История белорусской государственности», позволяет существенно оживить учебную работу студентов, мотивирует их учебную деятельность, заинтересовывает их, способствует более глубокому изучению учебных тем. ЭОР разрабатываются для активного использования в учебном процессе. Они применяются для демонстрационной поддержки лекционного материала, на семинарских занятиях, для выполнения различных видов заданий по самостоятельной работе студентов, для контроля учебных достижений. Следует отметить и то, что нередко возникает вопрос о достаточном владении преподавателями компьютерными технологиями. Этот вопрос решается за счет привлечения преподавателей информатики, а также благодаря повышению квалификации преподавателями-историками. Несомненно, что развитие образования по историческим дисциплинам невозможно без их цифровой трансформации, без разработки и внедрения ЭОР.

Библиографический список

1. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэб. дапам. / І. А. Марзалюк [і інш.]; пад агул. рэд. І. А. Марзалюка; навук. рэд. Г. Г. Краско. Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057> (дата обращения 01. 07. 2023).
3. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: http://world_of_law.pravo.by/ (дата обращения 20.06.2023).
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf> (дата обращения 30.06.2023).