

ложение чиновников, следует отметить, что подавляющее большинство полицейских чинов не имели недвижимой собственности. Основным источником их существования являлась государственная служба.

Библиографический список

1. *Каханоўскі, А. Г.* Сацыяльная трансфармацыя беларускага грамадства (1861–1914 гг.) / А. Г. Каханоўскі. – Мінск : БДУ, 2013. – 335 с.
2. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). Ф. 1416. Оп. 2. Д. 19084. Л. 1–1017.
3. НИАБ в Гродно. Ф. 2. Оп. 37. Д. 2356. Л. 1–787.
4. НИАБ. Ф. 299. Оп. 7. Д. 403. Л. 3–632.

УДК 355.233.233.1:378

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ И УЧАЩИХСЯ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА (1914–1916 гг.)

М. К. Климко

*Белорусский национальный технический университет, пр. Независимости, 65, 220013,
г. Минск, kmkminsk@mail.ru*

В годы Первой мировой войны в Виленском учебном округе (ВУО) максимально использовались учебный процесс и внеклассная деятельность учащихся в целях реализации основных задач военно-патриотической подготовки. Вместе с тем деятельность прифронтового ВУО была направлена на всестороннюю поддержку армии и семей участников военных событий. Активное участие ВУО в поддержке благотворительных фондов, адаптации раненых и увеченных солдат, оказании моральной поддержки воинам значительно способствовало созданию в учебных заведениях патриотической атмосферы.

Ключевые слова: Виленский учебный округ; Первая мировая война; военно-патриотическое воспитание.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF WORKERS AND STUDENTS OF THE VILENSKY EDUCATIONAL DISTRICT (1914–1916)

M. Klimko

*Belarusian National Technical University, 65, Niezależnasciavenue, Minsk, 220013, Belarus,
kmkminsk@mail.ru*

During the years of the First World War in the Vilensky Educational District (VED), the educational process and extracurricular activities of students were maximally used to achieve the primary objectives of military-patriotic preparation. At the same time, the activities of the front-line VED were aimed at comprehensive support for the army and the families of participants in the military events. The active participation of the VED in supporting charitable foundations, assisting wounded and disabled soldiers, and providing moral support to servicemen significantly contributed to the creation of a patriotic atmosphere in educational institutions.

Keywords: Vilensky Educational District; World War I; military-patriotic education.

События Первой мировой войны оказали воздействие на белорусское общество, мобилизовав его в деле укрепления обороноспособности страны, армии и поддержки воинов. При этом особая роль принадлежала системе образования, как социальному институту, осуществлявшему допризывную подготовку учащихся и организующему военно-патриотическое воспитание всего населения. В отечественной историографии тема развития образования на белорусских землях данного периода времени была отражена в следующих исследованиях: в диссертационных работах Е. Л. Евдокимовой – развитие гимназического образования [2], Н. Е. Новика – вопросы становления профессионального образования [17], Т. Г. Шатюк – развитие народного образования на примере Могилевской губернии [19]; в монографии Е. Н. Бусел – региональные и национальные особенности образовательной политики [1]; в статьях С. А. Моторова – развитие системы среднего образования на территории Виленской губернии [4], В. М. Остроги – участие учителей в общественно-политическом движении во второй половине XIX – нач. XX вв. [18], А. Н. Куксы – процесс создания и деятельность Народных университетов, распространение технических знаний [3]. Однако тема военно-патриотической подготовки учащихся и деятельности работников ВУО по поддержке армии и семей военнослужащих не исследовалась. В то же время именно помощь работников и учащихся ВУО оказала серьезную моральную поддержку как фронту, так и раненым солдатам, и их семьям.

Деятельность ВУО в новых условиях военной действительности была направлена не только на процесс обучения, но и главным образом на воспитание юношества. Активно был задействован учебный процесс с утверждением Николаем II 8 декабря 1915 г. «Положения о мобилизации спорта» – была начата допризывная подготовка учащихся выпускных классов гимназий, реальных училищ, учительских институтов, семинарий, высших начальных училищ и всех вообще средних и низших учебных заведений, где были ученики старше 16 лет.

С первых дней войны в ВУО началось обсуждение и реализация деятельности учебных заведений по поддержке воинов и их семей. Попечитель ВУО 31.07.1914 г. предписывал начальникам учебных заведений и директорам народных училищ округа обсудить на педагогических советах возможные формы оказания помощи «доблестным воинам» и их семьям. Предлагалось организовать «денежные пожертвования, материальную поддержку сиротам, освобождение от платы за учебные пособия детей воинов и др.» [5, Л. 54]. Педагогическими советами учебных учреждений ВУО было принято решение об отчислении 1–2 процента из жалования в Красный крест на все время войны. Работники ВУО приняли участие в акциях таких благотворительных организации как Романовский, Скобелевский,

Александровский и Татьянинский комитеты, направляя свои пожертвования и приобретая печатную продукцию, издаваемую комитетами.

В результате военных действий в лазаретах находилось много выздоравливающих после ранений воинов, а также получивших увечья, лишившиеся возможности заниматься тем трудом, который раньше их обеспечивал. Министерство народного просвещения предложило преподавателями учебных заведений оказать им поддержку. Под руководством местного учебного начальства организовывались в лазаретах для воинов общеобразовательные и религиозно-нравственные чтения и беседы, а также занятия по ремеслам кустарного характера [6, Л. 93–94]. В дальнейшем, например, в ремесленных училищах Витебской губернии планировалось открыть ремесленные курсы для увеченных воинов. Сведения об училищах с такими возможностями собирало Витебское губернское отделение Комитета Великой княгини Елизаветы Федоровны, на основании циркуляра Особой Комиссии Верховного Совета от 15.11.1916 г. [7, Л. 56].

В деле моральной поддержки и укрепления воинского духа в действующей армии были согласованы действия Протопресвитера военного и морского духовенства, Министерства народного просвещения и учебных округов. Так, МНП поддержало ходатайство Протопресвитера военного и морского духовенства о прикомандировании в каникулярное время, до 1 сентября, священников-законоучителей гимназий, профессоров богословия университетов к запасным батальонам с целью «воспитания доблестного духа воинов». Управление Виленского учебного округа получило 16 июня 1915 г. предложение МНП принять меры для «неослабного влияния пастырей на воинов» и привлечь законоучителей учебных заведений и профессоров богословия, в случае их согласия, в течение каникулярного времени трудиться «по удовлетворению религиозных нужд воинских чинов» [8, Л. 45]. Законоучитель Минской мужской гимназии священник Стефан Покровский заявил о своем желании отправиться во время летних каникул в действующую армию для исполнения там «пастырских обязанностей», и получил на это одобрение со стороны епархиального начальства и Управления Виленского учебного округа [9, Л. 43–45].

Во время летних каникул 1915 г. преподаватели не только не остались в стороне от оказания помощи, но и сами проявляли инициативу. Так, некоторые преподаватели Минской мужской гимназии выразили согласие принять участие в помощи уездным воинским начальникам в работах, согласно просьбе состоящего под председательством Великой Княгини Марии Павловны Комитета по снабжению одеждой нижних чинов, «увольняемых из лечебных заведений Империи» [10, Л. 50].

Лето 1915 г. можно характеризовать проявившейся активной общественной деятельностью, при непосредственном участии учебных заведений, по поддержке семей солдат, призванных на фронт. Так, в г. Полоцке действовал местный отдел стоящего под покровительством Императора

Общества помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям, при котором существовал «приют-ясли» для детей до 14 лет, лиц, призванных в действующую армию. Детей старше 14 лет и выбывающих из приюта по достижении 14 лет правление приюта-яслей старались определить в учебные заведения, ремесленные школы, мастерские. Также действовало «Полоцкое Церковное Братство им. Святителя Николая и Пр. Ефросиньи княжны Полоцкой, состоящее под покровительством Великого князя Константина Константиновича, при котором существовал приют для сирот, к который принимались дети дошкольного возраста, преимущественно лиц, призванных в действующую армию, либо пострадавших на войне» [11, Л. 158–159].

В июне 1915 г. по МНП было предложено образовывать особые Педагогические комиссии для оказания учебной помощи детям, лиц, призванных на войну. В г. Минске Собранием начальников учебных заведений, была организована Комиссия по оказанию педагогической помощи детям лиц, призванных на войну 1914–1915 гг. в составе 18 членов, выработан проект положения о Минской комиссии. Также была прописана цель комиссии «оказывать помощь в обучении и воспитании детей семейств лиц, призванных на войну» [12, Л. 7–9].

С пониманием в Виленском учебном округе откликнулись на предложение находящего под покровительством Государыни императрицы Марии Федоровны Мариинского приюта для ампутированных и увеченных воинов о предоставлении таковым «низших служительных должностей» [13, Л. 1–2]. Так, с августа 1915 г. низшие служительские должности по «ведомству Министерства – курьеры, сторожа, рассыльные, дядьки и др. замещались физически пострадавшими воинами» [14, Л. 53, 72]. В июле 1916 г. решением МНП увеченным воинам была предоставлена возможность получить право на «занятие учительских должностей в начальных училищах» [15, Л. 3–5].

Сотрудники ВУО поддерживали инициативы по учреждению стипендий, понимая, какую важную роль в воспитании патриотизма и гражданственности они несут. Так, например, весной 1916 г. МНП инициировал сбор средств на образование фонда для помощи детям воинов, а председатель Георгиевского Комитета Великий князь Михаил Александрович предложил использовать часть суммы на учреждение «Георгиевских Императора Николая II стипендии» для сирот воинов, награжденных орденом Св. Георгия Победоносца, Георгиевским крестом и медалью. К ноябрю 1916 г. учебными учреждениями по Витебской губернии было собрано пожертвований на сумму 3 545 руб. 58 коп. [16, Л. 1,37,43, 56].

Особую роль в создании патриотической атмосферы в учебных заведениях ВУО выполнили действия направленные на почитание воинской доблести. В учебных заведениях возвращение учеников, уходивших добро-

вольцами в ряды армии, а некоторые из них впоследствии были награждены медалями и орденами, некоторые были ранены, окружало проявлением гордости и уважения. Также в церквях при учебных учреждениях устанавливали доски с именами бывших учеников убитых на войне и умерших от ран, полученных в сражении.

Таким образом, в такое важное историческое время для страны активная деятельность работников ВУО, особенно сила личного примера, создали атмосферу высокой нравственности и патриотизма. Учащиеся ВУО самоотверженно принимали участие как в поддержке армии – изготавливали респираторы, оборудование для лазаретов, на собственные деньги готовили подарки для солдат и др., так и проявили добровольное желание встать на защиту Отечества.

Библиографический список

1. *Бусел, Е. Н.* Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е. Н. Бусел. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. 172 с.;
2. *Евдокимова, Е. Л.* Гимназическое образование в Беларуси (XIX – нач. XX вв.): автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.01. / Е. Л. Евдокимова. – Минск., 1995. – 18 с.;
3. *Кукса, А. Н.* Техническое образование и Народные университеты (1908–1919 гг.) / А. Н. Кукса // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя грамадскіх і гуманітарных навук, 2022. № 2 (221). С. 21–27.
4. *Моторов С. А.* Развитие системы среднего и профессионального образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / С. А. Моторов, Н. С. Моторова // Учебные записки УО «ВГУ имени П. М. Машерова». Сер. Общественные и гуманитарные науки. История. 2006. Т. 5. С. 3–21.
5. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Ф. 466. Оп. 1. Д. 209.
6. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 314.
7. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4946
8. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 235.
9. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 314.
10. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 236.
11. НИАБ. Ф. 4801. Оп. 1. Д. 4801.
12. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 242.
13. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 375.
14. НИАБ. Ф. 466. Оп. 1. Д. 235.
15. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4919.
16. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 4888.
17. *Новик, Н. Е.* Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.: автореф. дис.... канд. ист. наук: 07.00.02 / Н. Е. Новик, Минск, 1998. 17 с.
18. *Острога, В. М.* Общественно-политическое движение учительства Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.: историография проблемы / В. М. Острога // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. Минск : РИВШ, 2021. С. 140–149.
19. *Шатюк, Т. Г.* Развитие народного образования Беларуси на микрорегиональном уровне во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / Т. Г. Шатюк. Минск, 2000. 17 с.