

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

**Звагольская С.В.**

*Севастопольский государственный университет, аспирант 2 курса*

*Научный руководитель Моторная Светлана Евгеньевна*

**Аннотация.** Актуализируется выявление особенностей формирования общих компетенций студентов с учетом интенсификации образовательного процесса. Рассмотрены основные понятия моделей развития общих и корпоративных компетенций будущих специалистов индустрии красоты в колледже.

**Ключевые слова:** общие компетенции, корпоративные компетенции, интенсификация образовательного процесса, специалист индустрии красоты, колледж.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года в Российской Федерации включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевой поддержки колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований [1].

Интенсификация образовательного процесса направлена на обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов для подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям для современной экономики [2, 3]. Основной задачей интенсификации является оптимизация сроков освоения

образовательных программ и/или достижение расширенного спектра результатов в рамках образовательной программы, выстроенного по запросам работодателей региона [4].

Так, например, студенты направления «Технологии индустрии красоты» обучаются сразу по трём рабочим специальностям, объединённым в название «специалист индустрии красоты». Выпускники получают универсальные навыки, которые при необходимости могут «переформатировать» свою работу под разные рабочие задачи. Эта возможность особенно актуальна в современном мире, где технический прогресс довольно быстро может привести к изменению формата работы и условий труда.

Модель компетенций выпускника представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников и запросов работодателей к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» [5].

Однако очевидно, что важны не только конкретные профессиональные навыки, но и гибкие навыки, а также общекультурное развитие [6, 7].

В надпрофессиональную часть макета компетенций включаются общие компетенции и корпоративные компетенции, формируемые по запросам организаций работодателей.

Общие компетенции можно рассматривать как модели поведения выпускников в различных ситуациях по отношению к социокультурным и личностным ценностям.

Корпоративные компетенции рассматриваются как модели поведения выпускников во всех рабочих ситуациях, как в базовых (простых, хорошо знакомых), так и в сложных, нестандартных. В модели компетенций корпоративные компетенции синхронизируются с подходящими общими компетенциями.

### Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 09.10.2023).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»». URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-16032022-n-387/> (дата обращения 09.10.2023).

3. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р). URL: [https://www.economy.gov.ru/material/file/31593409eddf606620f49806c6ece205/130219\\_207-r.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/31593409eddf606620f49806c6ece205/130219_207-r.pdf) (дата обращения 09.10.2023).

4. Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002> (дата обращения 09.10.2023).

5. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с. URL: <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf> (дата обращения 09.10.2023).

6. Баканова, И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системы среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. 2022. №4. – С. 50-64. <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-sovremennoy-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 09.10.2023).

7. Масягина Н.В., Сердюк М.А., Воронов Г.Б., Цветков В.Ж., Джамалова Т.Ю., Романенко А.Ю. к вопросу актуальности разработки и обновления методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42) – С. 179 – 188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-aktualnosti-razrabotki-i-obnovleniya-metodik-prepodavaniya-obscheobrazovatelnyh-obyazatelnyh-distsiplin-obrazovatelnyh> (дата обращения: 09.10.2023).