

ПРАЕКТНАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ СТУДЭНТАЎ ЯК МАТЫВАЦЫЙНЫ СПАСАБ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ Ў ЭПОХУ КІБЕРПЕДАГОГІКІ

Жукава Ю.А.

Беларускі дзяжаўны ўніверсітэт

Анатацыя. Адным з эфектыўных сродкаў рэалізацыі падыходаў у вышэйшай адукацыі з'яўляецца праектная дзейнасць з выкарыстаннем Інтэрнэту, які становіцца пляцоўкай для рэалізацыі студэнтамі сацыяльна і прафесійна значных ідэй. Арганізацыя праектнай дзейнасці ў сістэме адукацыі мяркуе ўключэнне студэнтаў у дзейнасць, калі веды перастаюць быць мэтай і становяцца сродкам, дапамагаюць авалодаць кампетэнцыямі, неабходнымі для далейшай прафесійнай дзейнасці.

Ключавыя словы: праектная дзейнасць, кіберпедагогіка, прафесійнае развіццё, матывацыя, кампетэнцыя.

Эфектыўным сродкам прафесійнага развіцця студэнтаў, які прадугледжвае іх матывацыю, з'яўляецца праектная дзейнасць. Праект уяўляецца як «сукупнасць праблемы, задумы яе вырашэння, сродкаў яго рэалізацыі і атрыманых у працэсе рэалізацыі вынікаў» [2].

Студэнцкі праект мае даследчы кампанент ў сваім выкананні: выпрацоўка канцэпцыі стварэння праекта, вызначэнне яго мэт і задач, аналіз рэсурсаў, планаванне і рэалізацыя, а таксама рэфлексія атрыманых вынікаў. Значнай уяўляецца магчымасць арганізацыі групавой работы над праектам, што садзейнічае ўдасканаленню камунікатыўных уменняў і навыкаў, развіццю каманднай работы, самавыражэнню, стымуляванню пошукавай актыўнасці, творчай актыўнасці, самастойнасці і адказнасці.

Кампетэнтнасны падыход, які ставіць акцэнт на практычную накіраванасць адукацыі, з'яўляецца асноватворным. Падчас вучобы ва ўніверсітэце студэнты павінны сфарміраваць і развіць шэраг прафесійных кампетэнцый, а таксама навучыцца іх прымяняць у сваёй прафесійнай дзейнасці. Такім чынам задачай навучэнца становіцца «не проста атрыманне новых ведаў, уменняў і навыкаў, а выпрацоўка іх дынамічнай камбінацыі і здольнасці да іх эфектыўнага прымянення ў прафесійнай дзейнасці» [3]. Задача выкладчыка ВНУ - не проста перадаць інфармацыю, але матываваць студэнтаў да дзейнасці, да стварэння свайго прадукта.

Сучасны студэнт не прадстаўляе сваё жыццё без Інтэрнэта. Лічбавая трансфармацыя адукацыі ўнесла змены ў работу як выкладчыка, так і студэнта. Мы ўсведамляем і прымаем магчымасці кіберпрасторы, сутыкаючыся з праблемамі пераасэнсавання адукацыйных мэт і задач, псіхалага-педагагічнымі праблемамі, метадычнымі праблемамі імкнемся знайсці і прымяніць усе плюсы лічбавага навучання. «Важна знайсці псіхалагічна, фізіялагічна, педагагічна і метадычна абгрунтаваны баланс паміж выкарыстаннем магчымасцяў кампутара і жывымі дыялагічнымі зносінамі суб'ектаў адукацыйнага працэсу – педагога і навучэнцаў» [1].

Прадуктыўным відам праектнай дзейнасці студэнтаў зарэкамендаваў сябе Інтэрнэт-праект, які прадстаўляе «працэс планавання, паэтапнага стварэння і якаснага развіцця тэматычнага інтэрнэт-рэсурсу, накіраванага на вырашэнне пэўнай сацыяльнай ці прафесійнай праблемы» [3].

Сучасныя студэнты не адчуваюць сарамлівасці публічна самавыяўляцца. Выкананне Інтэрнэт-праекта садзейнічае павышэнню іх вучэбнай самастойнасці, цікавасці эксперыментавання, наглядна мадэляваць вынікі сваёй дзейнасці, хутка рэагаваць на новыя ўмовы і прымаць рашэнні. Адначасова з гэтым выкладчык захоўвае індывідуалізацыю адукацыйнай дзейнасці, прапануючы выбраць кожнаму менавіта свой

маршрут для стварэння праекту. Сучасны студэнт – гэта не проста слухач, у яго з'яўляюцца ролі ментара, каардынатора, мадэратара, назіральніка, стваральніка.

Канцэпцыя стварэння інтэрнет-праекта заснавана на праектным і кіберанталагічным падыходах у адукацыі [4]. У працэсе працы і на этапе прэзентацыі свайго прадукта студэнтамі выкарыстоўваюцца сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі, што патрабуе высокай інфармацыйнай культуры. Інтэрнэт-праект прадугледжвае рэальную прастору для камунікацыі, ставіць перад навучэнцамі задачу хутка знаходзіць вырашэнне праблемы і несці адказнасць за прынятае рашэнне. Часта студэнтам неабходна самастойна здабыць веды з сумежных абласцей, пры гэтым навучыцца эфектыўна выкарыстоўваць часовы рэсурс, ставіць і дасягаць асабістыя і прафесійна-значныя мэты, што садзейнічае іх матывацыі да самаразвіцця і адказнага падыходу да выканання праектаў.

Спіс літаратуры

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». 2019. № 1. URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
2. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35 – 43.
3. Обыденкова, В. К. Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза [Электронный ресурс] / В. К. Обыденкова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – № 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/75PDMN616.pdf>.

4. Плешаков, В. А. Об условиях обеспечения реализации и интеграции деятельностного, компетентностного и киберонтологического подходов в киберпедагогике // Электронный научнопублицистический журнал «Homo Cyberus». 2019. № 2. URL: http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_2_2019.