

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Прибыльская Г.В.

Белорусский национальный технический университет

Аннотация. Сегодня информационные технологии вошли в нашу жизнь. Задача высшего образования – отреагировать на эту ситуацию, использовать все возможности с максимальной пользой. Факультет маркетинга, менеджмента, предпринимательства располагает возможностями для внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, информационные технологии, межкультурное общение.

В последнее время преподавание иностранных языков динамично и успешно развивается. Основной задачей обучения стало развитие коммуникативных навыков обучаемых с учетом ситуаций общения и их адекватного речевого оформления с упором на содержание обучения. Именно поэтому традиционные подходы к преподаванию иностранных языков уже не всегда устраивают как преподавателей, так и студентов.

Существуют многочисленные формы нетрадиционных занятий по иностранному языку, которые позволяют не только обучить языковым явлениям, но и стимулировать речемыслительную деятельность обучаемых. Это такие формы занятий, как мозговая атака, дискуссия, проектная работа, ролевая игра и симуляция, а также применение видео и компьютерной техники и прочее. Это разнообразие позволяет

преподавателю выбрать ту или иную форму занятия, исходя из содержания учебного материала и целей занятия.

Если такие приемы как ролевая игра, симуляция, дискуссия и даже применение видеоматериалов преподаватели использовали в практике обучения иностранным языкам и раньше, то проектная работа, сеть Internet, мультимедийные программы и компьютеры относительно недавно вошли в процесс преподавания иностранных языков.

Специфической особенностью овладения иностранным языком является его двойственность: развитие речи, основанное на учете психологических факторов общения, и овладение лингвистическими структурами. Рассматривая компьютерные технологии как источник новых средств, способствующих повышению эффективности процесса обучения иностранному языку, необходимо отметить, что данные технологии могут превратить изучение иностранного языка в высоко продуктивный, релевантный, мотивированный и инновационный процесс. [1, с. 95]

Техническое развитие как программного, так и аппаратного обеспечения дает широкие возможности применения компьютеров для овладения лингвистическими структурами. Существуют специальные компьютерные программы для развития грамматических и лексических навыков, а также для развития навыков правописания, перевода и работы с текстом. [2, с. 38]

Хотелось бы отметить компьютерную программу к учебнику John Eastwood Oxford Practice Grammar, которая широко используется в практике обучения английскому языку на факультете маркетинга, менеджмента и предпринимательства. Данная программа позволяет выбрать ту или иную грамматическую тему, исходя из целей и задач конкретного занятия. Выбрав тему, студентам предлагается ряд предложений с несколькими вариантами ответов, из которых необходимо

выбрать единственно верный. Если студент выбирает правильный вариант с первой попытки, ему начисляется два балла, если со второй попытки – один балл. Достоинствами данной программы являются возможность прослушать правильный вариант в исполнении носителей языка, а также указание на те пункты правила в учебнике, в которых были допущены ошибки.

На факультете маркетинга, менеджмента, предпринимательства начиная с третьего курса, студенты изучают курс делового английского языка. Чтобы интенсифицировать процесс обучения и поддержать мотивацию изучения делового английского языка, нами используется компьютерная программа English Plus. Она органично вливается в процесс обучения таким темам, как Marketing, Management, Human Resources, Work Environment, Finance, Meetings, Manufacturing, Distribution, Customer Service. Работа над каждой темой подразумевает выполнение заданий по следующим разделам: Vocabulary, Reading, Speaking, Listening, Writing. В каждом разделе есть возможность ознакомиться с материалом, потренироваться в том или ином виде речевой деятельности и пройти тестирование на сформированность навыков по определенной теме.

Всем известно, что на занятии более активен преподаватель, в то время как при обучении иностранным языкам очень важно, чтобы студенты не просто пассивно воспринимали информацию, а активно шли к новым знаниям, навыкам и умениям. Этому значительно способствует организация занятий по иностранному языку с помощью компьютерных программ. На таких занятиях каждый студент работает на персональном компьютере в своем темпе. Более того, обучаемые оказываются в условиях эмоционального комфорта, так как отсутствует отрицательное воздействие со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или других студентов. Для достижения активной позиции студентов на занятиях

важно, чтобы компьютерные программы не были абстрактными, а были логически включены в общий процесс обучения иностранным языкам.

Различные виды компьютерного тестирования могут быть использованы и для контроля сформированности лексических и грамматических навыков и умений. Такой вид контроля обладает такими преимуществами, как скорость, большой объем материала, быстрое выявление «пробелов» в знаниях, а также объективность. Компьютерное тестирование с одной стороны максимально активизирует работу студентов, а с другой стороны упрощает задачу преподавателя по проверке работ.

В настоящее время широкое распространение в практике преподавания иностранного языка получила игра как органическая часть активного метода обучения. В основе учебной деловой игры лежат общеигровые элементы: наличие ролей; ситуации, в которых происходит реализация ролей; различные игровые предметы. Проведение деловой игры может также быть основано на использовании компьютерных технологий, особенно на подготовительном этапе, когда работа с компьютером направлена на достижение свободного владения студентами необходимой лексикой, грамматическими конструкциями, речевыми формулами с учетом специфики профессиональной деятельности. [3, с. 104]

На подготовительном этапе компьютер может быть использован студентами и преподавателями и для оформления необходимых материалов для проведения деловой игры. Так, например, при организации деловой игры “A day in a travel agency” студенты составляли базу данных предлагаемых туров. Участвуя в деловой игре, обучаемые должны проявить себя как сформировавшиеся специалисты, владеющие

необходимыми навыками и умениями, позволяющими свободно владеть иностранным языком и применять его в профессиональной деятельности.

Конечно, существует ряд проблем при применении компьютерных программ на занятиях по иностранному языку, однако все эти проблемы преодолимы. Такие преимущества как повышение мотивации вследствие применения на практике изученных языковых явлений, возможность для самостоятельной работы, возможность выбора, возможность для преподавателей быть в курсе последних достижений в области преподавания иностранных языков, разнообразие, аутентичность, дифференциация, интенсификация обучения говорят о целесообразности применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам.

Список литературы

1. Голубева Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку / Т.П. Голубева. – Оренбург, 2014. – С.93-98

2. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.35-38.

3. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова – Якутск, 2004. – 104с.