

ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Долматова Т.С., Шляховая А.А.

УГЗ МЧС РБ

Аннотация. В статье рассматривается сущность дистанционного обучения, его важность на современном этапе. Обсуждается онлайн образование как форма дистанционного обучения, преимущества и недостатки данной системы получения знаний.

Ключевые слова: дистанционное образование, компьютер, онлайн образование, компьютерные технологии, обучающиеся, электронное обучение.

Компьютерные технологии – это набор инструментов, используемых в образовательном процессе. Технологии могут использоваться в образовании самыми разными способами, в соответствии с навязанным видением и методологией. Использование компьютерных технологий зависит от того, какой теорией обучения руководствуются преподаватели.

Одним из видов технологий обучения является дистанционное обучение. Оно должно основываться на гибком подходе, направленном на общее развитие обучающихся. При этом необходимо учитывать большое разнообразие обстоятельств, в которых находятся обучающиеся, и особенно объем доступа, который имеют к учебным ресурсам.

Существует много форм дистанционного обучения: они используют разные виды технологий в разной степени. При правильном использовании все они потенциально могут связывать обучающихся с преподавателями и друг с другом на физическом расстоянии.

Дистанционное образование – это процесс обучения, при котором учащиеся и преподаватели физически разделены и не могут присутствовать в традиционном месте, например, в аудитории. Различные технологии, используемые для дистанционного обучения, включают переписку, видео, аудио и компьютер. Метод дистанционного обучения появился в 1800-х годах, но в конце 1900-х годов он набрал обороты среди учащихся. Ранние методы дистанционного обучения включали почтовые отправления, радио и телевидение для распространения учебных материалов среди учащихся. Интернет и компьютеры являются основным механизмом предоставления современной версии дистанционного обучения. Техническая революция в Интернете сыграла важную роль в продвижении и популяризации методов дистанционного обучения. Интернет сделал распространение инструкций простым и повсеместным.

Онлайн-образование – это форма дистанционного обучения, которая использует компьютеры, технологии и Интернет для распространения образования. Этот метод предоставляет основную часть содержания курса в режиме онлайн. Изначально компьютеры использовались только для проведения онлайн-тренингов для своих сотрудников. Университет Феникса был первым, кто начал предлагать онлайн-образовательные программы после появления Всемирной паутины.

Онлайн-образование облегчило дистанционное обучение несколькими способами, такими как:

1. Число обучающихся, получающих образование через Интернет, выросло в геометрической прогрессии благодаря легкому доступу к учебным материалам и легкости получения степени онлайн. Обучающиеся могут заниматься из любого места, используя подключение к Интернету. Поток видео или живой чат с преподавателями и коллегами можно осуществлять из любого места.

2. Опытные специалисты могут получить ученую степень с мотивацией сменить сферу деятельности или ускорить свою текущую карьеру. Треть онлайн-слушателей составляют профессионалы своего дела. Онлайн-аудитория обучающихся включает профессионалов, родителей, студентов, только что окончивших школу, и всех остальных, кто желает получить высшее образование.

3. Онлайн-обучение обеспечивает гибкость для индивидуальной курсовой работы в соответствии с личным расписанием. Мгновенный доступ, обеспечиваемый Интернетом, и гибкость расписания занятий позволяют обучающимся чередовать свое учебное время с другими видами деятельности. Большая часть онлайн-аудитории обучающихся состоит из студентов, занятых неполный рабочий день. Онлайн-образование произвело революцию в процессе обучения, предоставив варианты, соответствующие образу жизни учащегося, независимо от того, предпочитают ли они учиться полный рабочий день или хотят организовать занятия в соответствии с другими обязательствами.

Онлайн-образование способствовало дистанционному обучению благодаря надежной поддержке, оказываемой преподавателями. Кроме того, поставщики онлайн-образования поддерживают значительно низкое соотношение числа обучающихся и преподавателей. Это гарантирует, что онлайн-студенты получают индивидуальное обучение, а также обратную связь, в отличие от традиционного стиля лекционного зала.

Онлайн-образование устраняет необходимость в дополнительных расходах, связанных с традиционным методом обучения. Экономятся расходы на инфраструктуру, включая учебные классы, планы питания, общежитие и т.д. Общая средняя стоимость онлайн-обучения намного меньше, чем традиционного. Онлайн-обучающиеся получают

дополнительный доступ к финансовой помощи и стипендиям, что снижает их финансовое бремя, делая онлайн-образование еще более прибыльным.

Обучающиеся могут свободно задавать вопросы, не опасаясь совершить ошибки. Обучающиеся, которые опасаются участия в занятиях из-за большого времени отклика, могут пообщаться с преподавателем индивидуально, объяснить свой вопрос, не стесняясь в выражениях, и получить личное внимание.

Миллионы обучающихся из разных слоев общества получают онлайн-образование, чтобы изучить множество различных принципов. Они стремятся улучшить свое образование, сохраняя при этом разные графики, профессиональные обязанности и личную ответственность. Это те способы, с помощью которых онлайн-образование оказало огромное влияние на дистанционное обучение.

Список литературы

1. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220.
2. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б., Роберт И.В., Кольцова Г.В., Юрасов В.Г. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е.С. Полат – М.: Изд. Центр Академия, 2001. – 272 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.