

## КИТАЙСКО-ГЕРМАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (2004-2022)

*Бай Сюетун*

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, baixuetong125@mail.ru*

Профессиональное образование – важная часть национальных систем образования КНР и ФРГ. В текущей ситуации промышленной модернизации и восстановления экономики двух стран профессиональное образование, которое тесно связано с экономическим и социальным развитием, стало главным приоритетом образовательного сотрудничества между двумя сторонами. Статья посвящена анализу сотрудничества Китая и Германии в сфере профессионального образования. Определена документальная основа диалога и главные достижения в данной области. Показано, что сотрудничество двух сторон в сфере профессионального образования является многоуровневым, комплексным и эффективным. На основе полученных данных прогнозируются перспективы дальнейшего развития китайско-германского взаимодействия в указанной области.

**Ключевые слова:** профессиональное образования; КНР; ФРГ; стратегическое партнерство; китайско-германские отношения.

## SINO-GERMAN COOPERATION IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (2004-2022)

*Bai Xueting*

*Belarusian State University,  
Niezaliežnasci Avenue, 4, 220030, Minsk, Republic of Belarus, baixuetong125@mail.ru*

Vocational education is an important part of the national education systems of China and Germany. Under the current situation of industrial upgrading and economic recovery in the two countries, vocational education, which is closely related to economic and social development, has become the top priority of educational cooperation. The paper focuses on exchange and cooperation between the two countries in the field of vocational education and enumerates the achievements and key documents. It is concluded that the vocational education cooperation between the two parties is multi-level, multi-field, and effective. And future cooperation still has a good development prospect.

**Key words:** vocational education; China; Germany; strategic partnership; Sino-German Relations.

Образовательные контакты всегда являлись важной частью обмена и сотрудничества между Китаем и Германией. К настоящему времени обе стороны создали рабочий механизм диалога на уровне министров в сфере образования, и образовательное сотрудничество продолжает развиваться

в направлении институционализации. Германия является важным партнером Китая в международном сотрудничестве в области образования, особенно профессионального. Сотрудничество между двумя странами не только способствовало реформированию и развитию профессионального образования в Китае, но и сыграло важную роль в содействии экономическому развитию и социальному строительству обеих стран.

Сотрудничество в области профессионального образования между Китаем и Германией началось в 1980-х гг. В июле 1994 г. премьер Госсовета КНР Ли Пэн и канцлер Германии Гельмут Коль подписали «Совместное заявление между правительствами КНР и ФРГ об укреплении сотрудничества в области профессионального образования». Это заявление является первым и единственным на данный момент двусторонним соглашением, подписанным между правительством Китая и правительством иностранного государства о сотрудничестве в данной области и представляет собой программный документ [1, с. 187-188].

С момента установления стратегического партнерства КНР и ФРГ в 2004 г. связи между двумя сторонами в политической, экономической, научно-технической, образовательной областях стали более тесными, а механизмы и сферы двустороннего сотрудничества – более совершенными.

После подписания «Совместного коммюнике о всестороннем продвижении отношений стратегического партнерства между КНР и ФРГ» в 2010 г. отношения двух государств вышли на качественно новый уровень. Это отразилось и на формате профессионального образования сотрудничества. Во время первого раунда консультаций между правительствами Китая и Германии в июне 2011 г. стороны было подписано «Совместное заявление Министерства образования КНР и Министерства образования и научных исследований ФРГ о совместном создании “Китайско-германского союза по сотрудничеству в области профессионального образования”». Кроме того, стороны согласились совместно работать над созданием ряда демонстрационных баз профессионального образования и создать китайско-германскую группу руководителей союза профессионального образования. Члены группы должны были встречаться не реже одного раза в год, поочередно в Китае или Германии, для обеспечения руководства и поддержки процесса сотрудничества в области профессионального образования [2]. Эта серия документов была направлена на содействие повышению эффективности и уровня китайско-германского сотрудничества в области профессионального образования на правительственном уровне.

В январе 2011 г. Министерство образования Китая совместно с немецкими автопроизводителями (Audi, BMW, Daimler AG, Porsche AG, Volkswagen) и GIZ подписало «Меморандум о взаимопонимании по созданию стратегического союза для обучения и развития автомобильной

промышленности для развития китайского автомобильного электромеханического производства квалифицированных кадров и сотрудничества в области обучения» [3]. Проект использует немецкую систему и стандарты дуального профессионального образования, а также техническую и опытную базу Германии в автомобильном секторе для совместной работы с китайскими высшими профессиональными учебными заведениями по разработке учебных программ, приспособленной к условиям Китая.

В ходе третьего раунда китайско-германских правительственных консультаций в октябре 2014 г. страны подписали «Совместную декларацию о намерениях между Министерством образования КНР и Министерством образования и научных исследований ФРГ о расширении "Китайско-германского союза по сотрудничеству в области профессионального образования"» [3]. Стороны подтвердили роль союза в руководстве и стимулировании политики сотрудничества в области профессионального образования между двумя сторонами. Кроме того, в «Программе действий по китайско-германскому сотрудничеству» было отмечено, что Китай и Германия будут и дальше обобщать опыт сотрудничества и принимать различные меры по привлечению компаний и учреждений для поддержки китайско-германского сотрудничества в области профессионального образования [4].

Во время визита А. Меркель в Китай в октябре 2015 г. стороны объявили, что будут продвигать сопряжение инициатив «Сделано в Китае – 2025» и «Industrie 4.0» для совместной реализации новой промышленной революции [5]. И китайская, и немецкая программы направлены на развитие передовой промышленности с целью дальнейшего совершенствования производственных технологий и получения преимуществ в новой технологической революции. Сопряжение «Сделано в Китае – 2025» и «Industrie 4.0» лежит в основе сопряжения профессионального образования между Китаем и Германией. Профессиональное образование – это фундаментальный проект по подготовке высококвалифицированных кадров.

В 2015 и 2016 гг. официальными властями КНР и ФРГ были опубликованы «Стратегия Китая на 2015 – 2020 гг.» и «Стратегия Германии» соответственно. В «Стратегии Китая на 2015 – 2020 гг.» немецкая сторона предложила усилить сферу профессионального образования с помощью шести соответствующих мер. Опираясь на профессиональный опыт и силы Германии, Китай ориентировался на создание системы профессионального образования на основе модели дуальной системы, а также использовал немецкий опыт в разработке и внедрении национальных стандартов [6]. Китайская сторона отметила, что будет укреплять китайско-германское сотрудничество в области профессионального образования в ключевых технических областях, а также усилит обобщение и распространение опыта [7, с.15].

Во время четвертого раунда китайско-германских межправительственных консультаций в июне 2016 г. стороны выразили готовность совершенствовать образовательное сотрудничество на основе существующего китайско-германского союза по профессиональному образованию и еще больше углубить сотрудничество в области профессионального образования [8].

В ходе пятого раунда китайско-германских межправительственных консультаций в июле 2018 г. стороны подписали «Совместную декларацию о намерениях между Министерством образования КНР и Министерством образования и научных исследований ФРГ об углублении сотрудничества между университетами и профессиональным образованием двух стран». Стороны отметили важность профессионального образования и обучения, выразили готовность дальнейшему углублению сотрудничества в таких областях, как укрепление инноваций и обеспечения специалистов на фоне новых изменений в мире труда, вызванных цифровизацией, а также к организации китайско-германского семинара в этой области [9].

В рамках глобальной тенденции нового витка промышленной революции КНР и ФРГ имеют общие цели развития в таких ключевых областях, как высокие технологии, умное производство и зеленая энергетика. Стороны активно адаптируются к требованиям технологической и промышленной революций, расширяют сотрудничество в области профессионального образования, особенно в подготовке квалифицированных кадров для современного производства.

Таким образом, китайско-германское сотрудничество в сфере профессионального образования в эпоху стратегического партнерства прошло три основных этапа. Первый этап длился с 2004 по 2010 гг. Это период постоянного совершенствования механизма китайско-германского сотрудничества в сфере профессионального образования и расширения его сфер. В 2011 – 2014 гг. дальнейшему углублению и систематизации китайско-германского взаимодействия способствовало установление постоянного механизма межправительственных консультаций. После 2014 г., руководствуясь такими программами как «Сделано в Китае – 2025» и «Industrie 4.0», китайско-германское сотрудничество в области профессионального образования вступило в новую стадию. По мере усиления воздействия эпидемии коронавируса и глобальных тенденций цифровизации на экономику, занятость и общество Китай и Германия продолжают укреплять сотрудничество в области профессионального образования. Стороны надеются, что оно будет способствовать экономическому и социальному восстановлению после пандемии и удовлетворять потребностям дальнейшего развития двусторонних отношений.

## Библиографические ссылки

1. Ян Цзиньту. 90 Няньдай Чжунго Цзяоюй Гайгэ Дачао Цуушу: Чжие Цзяоюй Цзюань = Великая волна реформы образования в Китае в 1990-х гг.: профессиональное образование / Ян Цзиньту. – Пекин: бэйцзин шифань дасюе чубаньшэ = Изд-во пекинского педагогического университета, 2002. – 709 с. (на кит. яз.).
2. Чжунго юй Дего шоулунь Чжунде чжэнфу цошан лянхэ синьвэнь гунбао = Совместное пресс-коммюнике первого раунда китайско-германских межправительственных консультаций [Электронный ресурс] // Чжунхуажэньминь гунхэго Чжунян жэньминь чжэнфу = Центральное правительство КНР. – 2011. – Режим доступа: <[http://www.gov.cn/ldhd/2011-06/29/content\\_1895448.htm](http://www.gov.cn/ldhd/2011-06/29/content_1895448.htm)>. – Дата доступа: 23.01.2023. (на кит. яз.).
3. Чжунде Цзяоюй цзяолю цзунти цинкуан = Общее положение китайско-германских образовательных обменов [Электронный ресурс] // Чжунго чжу Дего Дашигуань Цзяоюйчу = Отдел образования посольства Китая в Германии. – Режим доступа: <[http://www.de-moe.org/article/read\\_one/1957](http://www.de-moe.org/article/read_one/1957)>. – Дата доступа: 23.01.2023. (на кит. яз.).
4. Чжундэ хэцзо синдун гуняо = Программа действий китайско-германского сотрудничества [Электронный ресурс] // Чжунго чжу дэго дашигуань = Посольство КНР в ФРГ. – 2011. – Режим доступа: <<http://de.china-embassy.org/chn/zt/20141kq/t1212296.htm>>. – Дата доступа: 23.01.2023(на кит. яз.).
6. Ли Кэцян юй Дего Цзунли Мокээр гунтун хуйь цзянь цзичжэ = Ли Кэцян и А.Меркель встречаются с журналистами [Электронный ресурс] // Чжунхуажэньминь гунхэго вайцзяобу = Министерство иностранных дел КНР. – 2015. – Режим доступа:<[https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq\\_676201/gj\\_676203/oz\\_678770/1206\\_679086/xgxw\\_679092/201510/t20151029\\_9334591.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/oz_678770/1206_679086/xgxw_679092/201510/t20151029_9334591.shtml)>. – Дата доступа: 23.01.2023. (на кит. яз.).
7. China Strategy 2015-2020 - Strategic Framework for Cooperation with China in Research, Science and Education [Electronic resource] // ВМБФ. – Mode of access:<<https://www.readkong.com/page/china-strategy-2015-2020-strategic-framework-for-8655422>>. – Date of access: 23.01.2023.
8. Кеци Чуансинь Гунсу Вэйлай Дего Чжаньлюе = Технологические инновации вместе формируем будущее Стратегия ФРГ / Чжунго Кесюецзишу бу = Министерство науки и технологий КНР. – 2016. – Р. 18(на кит. яз.).
9. Дисылунь Чжунде чжэнфу цошан лянхэ шэнмин = Совместное заявление по итогам четвертого раунда китайско-германских межправительственных консультаций [Электронный ресурс] // Чжунхуажэньминь гунхэго вайцзяобу = Министерство иностранных дел КНР. – 2016. – Режим доступа: <[https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq\\_676201/gj\\_676203/oz\\_678770/1206\\_679086/1207\\_679098/201606/t20160613\\_9334877.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/oz_678770/1206_679086/1207_679098/201606/t20160613_9334877.shtml)>. – Дата доступа: 23.01.2023. (на кит. яз.).
10. Дивулунь Чжунде чжэнфу цошан лянхэ шэнмин = Совместное заявление по итогам пятого раунда китайско-германских межправительственных консультаций [Электронный ресурс] // Чжунхуажэньминь гунхэго вайцзяобу = Министерство иностранных дел КНР. – 2018. – Режим доступа: <[https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq\\_676201/gj\\_676203/oz\\_678770/1206\\_679086/1207\\_679098/201807/t20180710\\_9334880.shtml](https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/oz_678770/1206_679086/1207_679098/201807/t20180710_9334880.shtml)>. – Дата доступа: 23.01.2023. (на кит. яз.).