

тематика проводимых ими исследований соответствует их научным интересам (среди них доля мужчин выше доли женщин).

Во-вторых, доминантное большинство молодых ученых, независимо от гендера и отделения наук, в котором они работают, считают науку своим призванием.

В-третьих, среди ключевых факторов научной карьеры лидирующими профессиональными и образовательными компетенциями, которые влияют на построение успешной карьеры молодых ученых, являются участие в международных проектах, знание иностранных языков, высокий уровень профессионализма, увлеченность своей профессией.

Таким образом, исследование компетенций и факторов, необходимых для построения успешной карьеры молодых ученых, позволяет на теоретическом уровне прирастить научное знание и расширить теоретико-методическую базу таких специальных социологических дисциплин как социология науки, социология образования и науковедение в целом.

С практической точки зрения, анализ полученных социологических данных позволяет выработать, с учетом выявленных особенностей, научно обоснованные рекомендации для фактической реализации профессиональных возможностей молодых ученых, развития их научной карьеры.

Библиографические ссылки

1. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2021 году / Нац. акад. наук Беларуси. Минск : Беларус. навука, 2022. – 406 с.
2. Соловей А. П. Факторы и условия построения карьеры молодыми учеными НАН Беларуси // Наука и инновации. – 2020. – № 2. – С. 4–7.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.В. Такушевич

Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Республика Беларусь

e-mail: takpolina@gmail.com

Научный руководитель: Данилов А.Н., член-корреспондент НАН Беларуси, доктор социологических наук, профессор

В современном мире, образование становится все более важным фактором в жизни людей. Оно является ключом к успешной карьере и лучшей жизни в целом.

Рассматривается трансформация сферы высшего образования под влиянием цифровых технологий. В настоящее время университетское образование сталкивается с новыми вызовами и рисками, связанными с глобальной цифровизацией, которые необходимо рассмотреть и преодолеть.

Ключевые слова. *Цифровизация, ценности, глобализация, знание, информация, образование, университетское образование.*

Повседневная жизнь становится все более непредсказуемой, альтернативы преодоления угроз и рисков все более ненадежными. Нарастание социальных изменений, усиление социального расслоения общества, стремительное устаревание транслируемого знания, значительное несоответствие образовательных услуг современному рынку труда, порождают неуверенность, недоверие и страх, которые выходят на передний план во взаимоотношениях между людьми, социальными группами, при взаимодействии со средой обитания. Как справедливо заметил Уильрих Бек: «Испытание риском предполагает нормативный горизонт утраченной уверенности, нарушения доверия» [2, с.18].

Стремительное развитие технологий уже давно стало реальностью, которая усердно диктует свои требования всем сферам общественной жизни, среди которых особого внимания заслуживает сфера университетского образования. Цифровизация университетского образования уже рассматривается как своеобразный мировой тренд. Да и само слово «цифровизация» в последние десятилетия стало одним из самых употребляемых и, соответственно, популярным в научно-публицистической среде.

Цифровизация – это процесс преобразования информации в цифровой формат, который позволяет ее хранить, передавать и обрабатывать с помощью компьютерных технологий. Современное университетское образование сталкивается с рядом проблем, связанных с адаптацией к изменяющимся требованиям рынка труда, конкуренцией с другими образовательными учреждениями, необходимостью повышения качества и доступности образования, а также с сохранением своей социальной роли и ценностей. Цифровизация может как способствовать решению этих проблем, так и создавать новые вызовы и риски для университетов.

Потенциал цифровизации для улучшения качества и доступности университетского образования. Цифровизация позволяет университетам использовать различные формы и методы обучения, такие как дистанционное, смешанное, индивидуальное, адаптивное, интерактивное,

игровое и т.д. Это способствует повышению мотивации, вовлеченности и удовлетворенности студентов, а также развитию их цифровых, коммуникативных, критических и творческих навыков. Кроме того, цифровизация расширяет возможности доступа к университетскому образованию для различных категорий населения, таких как люди с ограниченными возможностями, жители отдаленных регионов, работающие и занятые люди, люди с разными уровнями дохода и т.д. Цифровизация также способствует международному сотрудничеству и мобильности в образовании, а также повышению престижа и рейтинга университетов на мировом рынке образовательных услуг .

Вызовы и риски цифровизации для университетского образования.

Цифровизация также предъявляет новые требования и задачи для университетов, которые требуют значительных ресурсов, инноваций и преодоления сопротивления изменениям. Среди этих вызовов и рисков можно выделить следующие:

1. *Необходимость обеспечения качества и безопасности цифрового образования.* Цифровое образование подвержено различным угрозам, таким как недостаточная проверка подлинности и достоверности информации, нарушение авторских прав и интеллектуальной собственности, взлом и утечка данных, мошенничество и плагиат, кибератаки и кибербуллинг, а также негативное влияние на психическое и физическое здоровье студентов и преподавателей. Для противодействия этим угрозам необходимо разработать и внедрить соответствующие стандарты, нормы, правила и механизмы контроля качества и безопасности цифрового образования, а также повысить цифровую грамотность и ответственность всех участников образовательного процесса .

2. *Необходимость адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.* Цифровизация приводит к появлению новых профессий и специализаций, а также к изменению требований к существующим. Это требует от университетов постоянного обновления и модернизации своих образовательных программ, а также разработки новых форм и направлений образования, таких как непрерывное, жизненное, профессиональное, корпоративное и т.д.

Университеты также должны учитывать потребности и интересы различных групп студентов, а также устанавливать партнерские отношения с работодателями, государственными и общественными

организациями, а также другими образовательными учреждениями. Необходимо сохранять и развивать свою социальную роль и ценности, а также учитывать потребности и интересы всех участников образовательного процесса. Только так университеты смогут адаптироваться к быстро меняющемуся миру и оставаться актуальными и востребованными в обществе. Однако, хотелось бы отметить тот факт, плохое образование нельзя сделать хорошим даже с помощью цифровых технологий. Является ли уровень цифровизации университетского образования надежным показателем его качества? На это вопрос нам придется еще ответить.

Библиографические ссылки

1. Минина В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84-101. <https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106>.
2. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 383 с.
3. Волнистая М.Г. Методология институциональных изменений университетского образования. Журнал Белорусского государственного университета. Социология.2021;2:50-57.