

посредством предоставления современных электронных услуг (сервисов) ее участникам. При этом для понимания особенностей инновационного развития белорусской экономики и промышленности, общества и государства в результате их цифровой трансформации могут использоваться следующие характеристики (параметры): 1) постоянное расширение возможностей разработки и внедрения инновационных решений; 2) повышение их доступности для пользователей (населения), 3) уменьшение их себестоимости и затрат, 4) охват различных сфер деятельности, 5) улучшение качества оказания электронных услуг, в том числе – дистанционно за счет использования онлайн-сервисов.

Библиографические ссылки

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. URL: https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/gos-programma_post-new.docx (дата обращения: 10.10.2023).

2. Бобков О. Что такое ERP-система простыми словами: расшифровка понятия, примеры и классификация программы для управления предприятием [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cleverence.ru/articles/biznes/chto-takoe-erp-sistema-prostymi-slovami-rasshifrovka-ponyatiya-primery-i-klassifikatsiya-programmy-d/> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Кульбицкий А. Asp.net – платформа для дигитализации наследия [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1PYTh0bhTgIdLsBAVD0B5iTM8viDeydbu> (дата обращения: 10.10.2023).

КОМПЕТЕНЦИИ И ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНОЙ КАРЬЕРЫ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

А.П. Соловей

*Институт социологии НАН Беларуси,
Минск, 220072, ул. Сурганова, 1, корп. 2.
alesia.salaviej@jmail.com*

Изучение образовательных и профессиональных компетенций молодых ученых обуславливается необходимостью эффективной подготовки научных кадров высшей квалификации, развитием механизмов закрепления молодых ученых в отечественных научных организациях. Целью данной работы является выявление образовательных и профессиональных компетенций, оказывающих влияние на построение научной карьеры молодых ученых (на примере НАН Беларуси). На основе эмпирических данных социологических исследований (2017 г., 2020 г.) проанализированы ключевые образовательные и профессиональные компетенции, входящие в структуру факторов построения успешной научной карьеры молодых ученых. Произведена оценка уровня

знаний, полученных в вузе, необходимых для работы в научной сфере. Зафиксирована степень соответствия специальности, полученной по окончании высшего учебного заведения, занимаемой должности в научном институте, а также соответствие тематики проводимых исследований научным интересам молодых ученых. Анализ ключевых факторов научной карьеры молодых ученых позволяет заключить, что лидирующими профессиональными и образовательными компетенциями, которые влияют на построение ими успешной карьеры являются участие в международных проектах, знание иностранных языков, высокий уровень профессионализма, увлеченность своей профессией. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности разработки, с учетом выявленных особенностей, научно обоснованных рекомендаций для фактической реализации профессиональных возможностей молодых ученых, развития их научной карьеры.

Ключевые слова: *молодые ученые, образовательные и профессиональные компетенции, научное призвание, научная карьера, факторы научной карьеры, гендерный аспект.*

Актуальность социологического изучения образовательных и профессиональных компетенций молодых ученых обуславливается необходимостью развития эффективных механизмов и условий подготовки научных кадров высшей квалификации, дальнейшим развитием системы мотивации и поддержки для закрепления молодых ученых в отечественных научных организациях. Научная молодежь характеризуется высокой степенью мобильности, обладает творческим и интеллектуальным потенциалом и представляет собой кадровый ресурс для развития научного сообщества и общества в целом. Молодежь активно представлена среди научных кадров академической белорусской науки. В ведущей научной организации страны – Национальной академии наук Беларуси (НАН Беларуси) – среди исследователей практически каждый третий – в возрасте до 35 лет – 28,2 % (среди них 53,4 % женщин и 46,6 % мужчин). Среди кандидатов наук в возрасте до 35 лет доля женщин составляет 47,5 % [1, с. 339].

Активные молодые ученые, которые нацелены на профессиональную самореализацию, заинтересованы в построении успешной научной карьеры. Научная карьера связана с выделением нескольких принципиальных траекторий движения молодого ученого в рамках профессии, научной или образовательной организации. Для молодого ученого важна как профессиональная, так и внутриорганизационная карьера. Первая связана с ростом компетенций в рамках его научной специализации (отрасли наук). Вторая включает должностной рост

(вертикальная карьера) молодого ученого в организации. Следовательно, реализация того или иного вида научной карьеры предполагает наличие у молодого ученого ряда необходимых образовательных и профессиональных компетенций (в т. ч. инструментальных и межличностных).

Эмпирической базой рассматриваемого предметно-проблемного поля выступают результаты социологических исследований, проведенных методом анкетного раздаточного опроса среди научных работников НАН Беларуси при непосредственном участии автора. Исходя из цели и задач исследований, характеристик объекта и возможностей организации и проведения опроса в данных исследованиях применялась многоступенчатая кластерная выборка.

2017 г. – социологический опрос по изучению карьеры молодого ученого в академической науке как объекта социологического изучения и управления при поддержке гранта БРФФИ «Наука – М» (договор № Г16М-093 от 20 мая 2016 г.). Выборочную совокупность составили 316 молодых ученых НАН Беларуси в возрасте до 35 лет (уровень погрешности не превышает 4,4 %, при $\alpha = 0,05$).

2020 г. – социологический опрос, целью которого было изучение профессионального положения и миграционных намерений научных сотрудников НАН Беларуси. Исследование проводилось в рамках реализации проекта, поддержанного грантом «БРФФИ–РФФИ М–2019» (договор № Г19РМ-028 от 30 мая 2019 г.). По репрезентативной выборке был опрошен 501 респондент, среди них 199 молодых ученых до 35 лет ($\Delta = \pm 4,17$ %, при $\alpha = 0,05$).

При изучении компетенций, необходимых для работы в научной сфере, важным является самооценка молодыми учеными первоначального уровня своих знаний. Отвечая на вопрос «Хватает ли Вам знаний, полученных в вузе, для работы в научной сфере?», практически половина респондентов отметили, что данных знаний недостаточно (49,1 %).

Значительная доля указала, что полученных знаний им хватает – 41,1 % (при этом доля женщин, выше доли мужчин: различия 45,9 % и 34,8 % статистически значимы – $\varphi^*_{\text{эмп}} = 1,965$, $\rho < 0,03$).

Каждый десятый затруднился оценить уровень своих знаний – 9,5 %. Следует отметить, что 81,9 % молодых ученых НАН Беларуси работают в своих институтах по специальности, полученной в высшем учебном

заведении. Не работают в соответствии с полученной специальностью 16,2 %. Лишь 1,9 % затруднились ответить на поставленный вопрос.

У большинства молодых ученых тематика проводимых ими исследований соответствует их научным интересам. При этом среди тех, у кого тематика проводимых исследований соответствует теме их научных интересов, доля мужчин выше доли женщин: 76,5 % и 66,1 % соответственно ($\varphi^*_{эмп} = 2,015$, $\rho < 0,03$). Каждый восьмой молодой ученый указал на несоответствие тематики своим профессиональным интересам, а также на неопределенность его научных интересов: 12,4 % и 13,1 % соответственно.

Одним из ключевых аспектов изучения профессиональной мотивации является замер степени влияния различных факторов (в т. ч. образовательных и профессиональных компетенций), детерминирующих их научную карьеру.

В таблице 1 данные факторы расположены в порядке убывания. Это позволяет выявить среди них наиболее и наименее значимые в реализации карьеры молодых ученых.

Таблица 1. – Факторы, в т. ч. образовательные и профессиональные компетенции, построения успешной научной карьеры по мнению молодых ученых, в том числе мужчин-ученых и женщин-ученых (в %)

№	Факторы, образовательные и профессиональные компетенции	Молодые ученые в целом	Молодые мужчины-ученые	Молодые женщины-ученые
1.	Возможность участия в международных проектах	56,8	53,0	59,1
2.	Знание иностранных языков	55,2	52,3	57,5
3.	Высокий уровень профессионализма	47,3	46,2	48,6
4.	Увлеченность своей профессией	37,5	32,6	40,9
5.	Возможность поработать за рубежом и вернуться обратно с сохранением рабочего места	33,0	28,0	36,5
6.	Инициативность, предприимчивость	30,8	31,1	30,9
7.	Коммуникабельность, умение работать в команде	29,2	31,1	27,6
8.	Профессиональные стажировки	26,3	14,4	34,8
9.	Наличие ученой степени	25,1	28,8	22,7
10.	Профессиональный опыт, стаж	24,1	22,7	24,9

11	Хорошие отношения с руководством, его поддержка	24,1	24,2	23,8
12.	Умение расставлять приоритеты в своей научной деятельности	17,5	21,2	14,9
13	Связи, знакомства	17,5	22,0	13,8
14.	Уверенность в себе	16,5	17,4	16,0
15.	Большое число публикаций	16,2	21,2	12,7
16.	Способность идти на риск	4,4	6,1	3,3
17.	Физическая привлекательность	2,2	3,8	1,1

Среди лидирующих факторов, оказывающих влияние на построение успешной научной карьеры, по мнению респондентов, является возможность участия в международных проектах (56,8 %), знание иностранных языков (55,2 %), высокий уровень профессионализма (47,3 %). Лишь незначительная доля молодых ученых отметила такие факторы, как способность идти на риск и физическая привлекательность [2, с. 6]. Следует отметить, что были выявлены статистически значимые гендерные различия среди факторов и компетенций, детерминирующих построение успешной научной карьеры. Для женщин более важны профессиональные стажировки ($\varphi^*_{эмп} = 4,227, \rho < 0,001$). В то время как для мужчин – большое число публикаций, связи и знакомства ($\varphi^*_{эмп} = 1,995, \rho < 0,03; \varphi^*_{эмп} = 1,871, \rho < 0,04$).

Как было отмечено, знание иностранных языков в качестве одной из значимых образовательных компетенций, оказывающих влияние на построение успешной научной карьеры, отметил каждый второй молодой ученый. Подавляющее большинство молодых ученых владеют на том или ином уровне:

- английским языком – 92,4 %,
- каждый пятый – немецким (20,7 %),
- каждый седьмой – польским (14,6 %),
- каждый десятый – французским (9,6 %),
- итальянским (5,1 %),
- испанским (4,5%),
- китайским (3,5 %).

В соответствии с международной градацией уровней владения иностранным языком самооценка молодых ученых распределилась следующим образом (см. таблицу 2).

Таблица 2. – Мнение молодых ученых относительно уровней владения иностранными языками (в %)

Иностранный язык	Уровни владения иностранным языком					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
	Начальный	Элементарный	Средний	Средне-продвинутый	Продвинутый	В совершенстве
Английский	13,2	20,6	34,8	21,6	8,6	1,2
Немецкий	27,3	37,8	25,2	7,0	2,1	0,7
Французский	38,8	40,3	11,9	6,0	3,0	–
Испанский	60,0	28,0	4,0	4,0	4,0	–
Польский	25,0	29,8	26,9	9,6	7,7	1,0
Итальянский	62,5	18,8	6,3	–	12,5	–
Китайский	69,2	7,7	15,4	7,7	–	–

Как показано в таблице 2, каждый третий молодой ученый владеет английским языком на среднем уровне (B1), каждый пятый – на элементарном (A2) и средне-продвинутом (B2). Среди тех, кто владеет немецким языком, 37,8 % знают его на уровне A2, 27,3 % – на уровне A1, каждый четвертый – на уровне B1. Уровни владения молодыми учеными остальными языками в основном распределились между начальным и средним. При этом среди тех, кто владеет итальянским, каждый восьмой отметил продвинутый уровень (C1).

Анализ образовательных и профессиональных компетенций, входящих в структуру факторов построения успешной научной карьеры молодых ученых, на основе эмпирических данных репрезентативных социологических исследований (2017 г., 2020 г.) позволяет сделать следующие ключевые выводы.

Во-первых, образовательных компетенций, приобретенных молодыми учеными в университете, не всегда достаточно для проведения научных исследований. При этом подавляющее большинство молодых ученых НАН Беларуси работают в своих институтах по специальности, полученной в высшем учебном заведении. Для более половины молодых ученых

тематика проводимых ими исследований соответствует их научным интересам (среди них доля мужчин выше доли женщин).

Во-вторых, доминантное большинство молодых ученых, независимо от гендера и отделения наук, в котором они работают, считают науку своим призванием.

В-третьих, среди ключевых факторов научной карьеры лидирующими профессиональными и образовательными компетенциями, которые влияют на построение успешной карьеры молодых ученых, являются участие в международных проектах, знание иностранных языков, высокий уровень профессионализма, увлеченность своей профессией.

Таким образом, исследование компетенций и факторов, необходимых для построения успешной карьеры молодых ученых, позволяет на теоретическом уровне прирастить научное знание и расширить теоретико-методическую базу таких специальных социологических дисциплин как социология науки, социология образования и науковедение в целом.

С практической точки зрения, анализ полученных социологических данных позволяет выработать, с учетом выявленных особенностей, научно обоснованные рекомендации для фактической реализации профессиональных возможностей молодых ученых, развития их научной карьеры.

Библиографические ссылки

1. Отчет о деятельности Национальной академии наук Беларуси в 2021 году / Нац. акад. наук Беларуси. Минск : Беларус. навука, 2022. – 406 с.
2. Соловей А. П. Факторы и условия построения карьеры молодыми учеными НАН Беларуси // Наука и инновации. – 2020. – № 2. – С. 4–7.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.В. Такушевич

Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, ул. Кальварийская, 9, 220004, Минск, Республика Беларусь

e-mail: takpolina@gmail.com

Научный руководитель: Данилов А.Н., член-корреспондент НАН Беларуси, доктор социологических наук, профессор

В современном мире, образование становится все более важным фактором в жизни людей. Оно является ключом к успешной карьере и лучшей жизни в целом.