
ДИСТАНЦИОННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И УДАЛЁННАЯ ЗАНЯТОСТЬ КАК ФАКТОРЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В БЕЛОРУССКОЙ ПРОВИНЦИИ

А. Ю. Сакович

*Белорусский государственный университет,
Кальварийская 9, 220004, Беларусь,
sakovich05@mail.ru*

В статье дистанционное профессиональное обучение и удаленная занятость представлены как факторы закрепления молодежи в белорусской провинции. Определены преимущества онлайн-обучения для иногородних студентов. Рассмотрены популярные среди молодежи удаленные профессии. Установлено, что дистанционное обучение в высших и средних специальных учебных заведениях и удаленная работа позволяют снизить отток молодежи из малых городов, городских поселков, сельских поселений; улучшить демографическую ситуацию в провинции.

Ключевые слова: *дистанционное профессиональное обучение, дистанционная занятость, белорусская провинция, молодежь, миграция.*

Одним из направлений государственной политики Республики Беларусь является устойчивое развитие провинциальных регионов, укрепление агропромышленного комплекса, сохранение сельских поселений. Однако процессы депопуляции, обусловленные низким уровнем рождаемости и миграцией, существенно затрудняют данный процесс. М. В. Драгун отмечает, что в Беларуси преобладает внутриреспубликанская миграция. Основные направления движения населения описываются следующим образом: жители сел и малых городов переезжают в более крупные города, затем в областные центры и г. Минск [1, с. 198]. Неуклонное сокращение численности провинциального населения актуализирует потребность решения вопроса закрепления молодежи как наиболее активной и подвижной социально-демографической группы в малых городах, городских поселках, агрогородках и сельских населенных пунктах.

Исследователи выделяют две ключевые причины миграции в крупные города и столицу: получение профессионального образования и поиск высокооплачиваемой работы [2, 611-612]. Закончив школу, большинство молодых людей устремляется в города, чтобы продолжить обучение и приобрести профессию. В Республике Беларусь система профессионального образования представлена профессионально-техническими, средними специальными и высшими учреждениями образования, большая часть которых расположена в крупных городах и г. Минске. Прожив там несколько лет, адаптировавшись к стилю жизни столицы /областного центра, многие юноша и девушки не имеют желания вернуться в малый провинциальный город, городской поселок, сельский населенный пункт, для которых характерна тихая и размеренная жизнь. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют получать качественное образование онлайн. В период COVID-19 белорусские учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения. Полученный опыт позволил увидеть преимущества и вскрыть проблемы, с которыми столкнулись преподаватели и студенты в связи с проведением занятий удаленно.

С целью изучения качества дистанционного обучения многие вузы проводили социологические исследования. Так, в 2020 г. был проведен опрос студентов Белорусского государственного университета (БГУ), результаты которого показали, что большинство молодых людей переход на обучение с использованием ИКТ восприняли неоднозначно. Более половины опрошенных (58,9%) отмечало, что качество образования в чем-то улучшилось, в чем-то ухудшилось. Ответы респондентов были дифференцированы в зависимости от факультета: студенты экономического и технического профилей чаще, чем студенты гуманитарного и естественного профилей, отмечали, что в связи с переходом на обучения с использованием ИКТ качество образования улучшилось. Среди достоинств онлайн-обучения были выделены следующие: развитие навыков работы с использованием ИКТ, большая свобода выражения своего мнения, увеличение самостоятельной работы, возможность совмещать работу и учебу и др. К недостаткам были отнесены: нестабильность работы образовательного портала БГУ, интерфейс, плохое качество связи и др. Некоторые студенты отмечали, что им не хватает непосредственного контакта с преподавателем в процессе

занятий и живого общения с одногруппниками [3, с. 354–355]. Выделенные особенности следует учитывать в процессе проведения занятий удаленно. Трудности технического характера требуют совершенствования информационно-коммуникативных технологий. Работая удаленно, преподавателям следует использовать наиболее эффективные формы и методы проведения занятий, позволяющие слушателям курса наилучшим образом усвоить материал. От студентов, помимо навыков использования ИКТ, требуется наличие таких качеств, как усидчивость, самодисциплина и самоконтроль. Вместе с тем, несмотря на существующие ограничения, которые возможно устранить или минимизировать, по нашему мнению, дистанционную форму обучения следует рассматривать как альтернативную дневной и заочной форме. Целесообразным является осуществлять набор как на платной основе, так и на бюджет. Возможность бесплатно получить качественное образование удаленно привлечет потенциальных абитуриентов.

Неоспоримым преимуществом дистанционной формы обучения, по нашему мнению, является снижение финансовой нагрузки на родителей иногородних студентов. В большинстве случаев содержание студентов обеспечивают их родители. Уровень расходов существенно возрастает, если, помимо пропитания, необходимо оплачивать обучение и съемное жилье. Обучение онлайн не требует переезда молодых людей в другой город, а следовательно, жить и питаться они будут совместно с родителями, как это было в школьные годы. Чтобы, получив образование и профессию, провинциальная молодежь не переехала в крупный город, рекомендуется организовывать прохождение практики в организациях /предприятиях по месту жительства, где в последующем ей предстоит работать. Это позволит избежать периода реадaptации, который проходят молодые специалисты, обучавшиеся в других городах и вернувшиеся работать в родной населенный пункт. Вышесказанное позволяет рассматривать дистанционное профессиональное образование как фактор закрепления молодежи в белорусской провинции.

В Республике Беларусь становится все более популярной дистанционная занятость. Получать образование удаленно целесообразно молодым людям, планирующим в дальнейшем работать онлайн. Это позволит развить навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. В настоящее время широкое

распространение получили такие удаленные профессии, как SMM-менеджер, интернет-маркетолог, копирайтер, коммерческий редактор, контент-менеджер, специалист по контекстной рекламе, WEB-разработчик, SEO-специалист, системный администратор, руководитель интернет-магазина, специалист Call-центра, WEB- и графический дизайнер и др. [4]. Как видно, это специалисты в сфере маркетинга, менеджмента, программирования, аналитики, дизайна. Эти направления чрезвычайно популярны среди провинциальной молодежи [5, с. 385]. Однако найти работу в офисе в малых городах и сельских населенных пунктах в этих сферах трудно, поэтому многие молодые специалисты стремятся остаться в крупных городах, чтобы реализовать себя в профессии. Возможность работать удаленно позволяет молодежи претендовать на эти вакансии, проживая в провинциальном регионе. По нашему мнению, развитие дистанционной занятости сокращает социальную дистанцию в профессиональной сфере между столицей, областным центром, крупным городом, малым городом, городским поселком, агрогородком и сельским населенным пунктом и выступает как фактор закрепления молодежи в белорусской провинции.

Удаленная работа не позволяет решить проблему обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса, но способствует улучшению демографической ситуации в провинциальных регионах. По результатам глубинных интервью, проведенных автором в 2019 г. с молодыми специалистами, работающими в агрогородках Мядельского района, установлено, что, проживая в селе, они столкнулись с проблемой отсутствия молодежи их возраста. Круг их общения составляли другие молодые специалисты, направление на работу в тот же населенный пункт. Недостаток молодежи сужает круг потенциальных брачных партнеров. В результате юноши и девушки направляются в города чтобы найти себе пару и создать семью. Дистанционная занятость позволит приостановить отток молодых людей из провинции. Для того чтобы молодые люди работали удаленно именно из малых городов, городских поселков, агрогородков, сельских населенных пунктов, рекомендуется предоставлять им дополнительные социальные гарантии, утрачиваемые при переезде в крупные города.

В заключение отметим следующее: 1) дистанционную форму обучения следует рассматривать как альтернативу дневной и заочной форме;

2) возможность обучаться дистанционно снизит финансовую нагрузку с родителей иногородних студентов, поскольку жить и питаться они будут совместно, как в период обучения в школе; 3) студентам, обучающимся удаленно, практику следует проходить по месту жительства в организации/предприятии, которое в последующем станет местом их работы; 4) целесообразным является обучаться дистанционно студентам, планирующим работать онлайн; 5) развитие дистанционной занятости сокращает социальную дистанцию в профессиональной сфере между крупными городами и провинцией; 6) дистанционное обучение и работа позволит сократить отток молодежи из провинции и поспособствует улучшению демографической ситуации в ней; 7) жителям провинции, работающим дистанционно, рекомендовано предоставление дополнительных социальных гарантий, утрачиваемых в случае их миграции в крупные города. Вышеперечисленное позволяет рассматривать дистанционное профессиональное образование и удаленную занятость как фактор закрепления молодежи в белорусской провинции.

Библиографические ссылки

1. Драгун, М. В. Возможные направления миграционной политики Республики Беларусь / М. В. Драгун // ДЕМИС. Демографические исследования. – 2022. – № 2. – С. 190–200.

2. Пацукевич, О. В. Сельско-городские перемещения как одно из направлений внутривнутриреспубликанской миграции в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / О. В. Пацукевич. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_49249859_14383218.pdf. – Дата доступа: 18.10.2023.

3. Звонова В.А. Отношение студентов Белорусского государственного университета к введению дистанционной формы обучения / В.А. Звонова // Человек. Культура. Общество: сб. научных статей 18-й ежегодной научной конференции студентов и аспирантов факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, 22 апреля 2021 г., г. Минск / БГУ, Факультет философии и социальных наук; [редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 354 – 357. – Режим

доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/271876/1/%d0%a7%d0%b5%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%ba.%20%d0%9a%d1%83%d0%bb%d1%8c%d1%82%d1%83%d1%80%d0%b0.%20%d0%9e%d0%b1%d1%89%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be.pdf>. – Дата доступа: 18.10.2023.

4. Как контролировать сотрудников на «удаленке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aquarellmedia.by/kak-kontrolirovat-sotrudnikov-na-udalenske/>. – Дата доступа: 18.10.2023.

5. Смирнова, Р. А. Ценностные основания профессионального выбора молодых специалистов агросферы Беларуси / Р. А. Смирнова // Социол. альм. – 2010. – Вып. 5. – С. 384–392.